

Szkolny Program  
Profilaktyczno -  
Wychowawczy Szkoły  
Podstawowej w Cekcynie

## SPIS TREŚCI

1. Wstęp
2. Misja i wizja szkoły
3. Diagnoza środowiska szkolnego
4. Sylwetka ucznia Szkoły Podstawowej w Cekcynie
5. Cele Szkolnego Programu Profilaktyczno – Wychowawczego
6. Zadania wychowawcze szkoły
7. Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, określone w ramach zadań ogólnych szkoły
8. Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego
9. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VIII
10. Stałe uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym i kulturalnym
11. Monitorowanie i ewaluacja programu profilaktyczno – wychowawczego

## I. Wstęp

Program opracowano na podstawie:

- *Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);*
- *Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U 2015. poz. 2156 ze zm.);*
- *Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);*
- *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;*
- *Konwencji o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;*
  - *Rozporządzenie MEN z 14 maja 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. (Dz.U.poz.872)*
  - *Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach*
- *Wytyczne i rekomendacje MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych, dotyczące COVID – 19 (wrzesień 2021r.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz.U. z 2020 r. poz. 1283 ze zm.) - § 17*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711).*

## II. Misja i wizja szkoły

*„ Wiedzę możemy zdobywać od innych, ale mądrości musimy nauczyć się sami ”.*

*Adam Mickiewicz*

### Wizja szkoły

Nasza szkoła jest placówką przygotowującą uczniów do wszechstronnego rozwoju, osiągania sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Wychowanie ukierunkowane jest na ucznia, jego potrzeby, kształtowanie pod względem fizycznym, moralnym i intelektualnym oraz przygotowanie go do życia w społeczeństwie. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości. Stosujemy różne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Dbamy o kształcenie pełnej osobowości, wrażliwej intelektualnie dążącej do doskonalenia się, pogłębiania wiedzy, samowychowania i samokształcenia. Szczególnie zadbamy o kształtowanie pozytywnych postaw, rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

## III. Diagnoza środowiska szkolnego

Szkoła Podstawowa w Cekcynie liczy 476 uczniów (21 oddziałów klasowych), którzy realizują naukę w trzech budynkach – klasy I – IV – 236 uczniów, klasy V – VIII – 240 uczniów. Rozdzielenie uczniów klas młodszych od starszych znacząco wpływa na podniesienie bezpieczeństwa podczas przerw śródlekcyjnych, podczas poruszania się na korytarzach i na boiskach szkolnych.

Zespoły klasowe są zróżnicowane – zarówno pod względem zachowania jak i osiągnięć edukacyjnych. Obserwujemy zdecydowany wzrost liczby uczniów, posiadających orzeczenia do kształcenia specjalnego, z różnego rodzaju niepełnosprawnościami. Liczba uczniów, posiadających opinie publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych (ryzyko dysleksji, dysleksja, dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb psychofizycznych uczniów) utrzymuje się na stałym poziomie.

Na podstawie dokonanej diagnozy środowiska szkolnego (obserwacje uczniów podczas różnych aktywności, konsultacje z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami, nawiązywanie i pogłębianie relacji z uczniami, ankiety ) stwierdzone zostały następujące zjawiska:

- zachowania agresywne wśród uczniów;
- używanie wulgaryzmów w mowie potocznej, w bezpośrednim kontakcie jak i w kontaktach za pomocą komunikatorów internetowych,
- przezywanie, wyśmiewanie;
- obrażanie, ośmieszanie przez smsy i Internet;
- szukanie akceptacji poprzez dostosowywanie się do negatywnych wzorców zachowań;
- niska motywacja do nauki;
- nieumiejętność gospodarowania czasem wolnym;
- nieumiejętność radzenia sobie z własnymi emocjami,
- wśród starszych dzieci / młodzieży zachowania opozycyjno – buntownicze, zachowania świadczące o demoralizacji uczniów, niedostosowaniu społecznym (łamanie norm społecznych, regulaminu szkoły), podejmowanie zachowań autodestrukcyjnych (jako sygnały trudności osobistych).

Należy zauważyć, że w/w zjawiska występują z różną intensywnością i nasileniem, nie zaznacza się stała tendencja jeśli chodzi o liczbę dzieci / liczbę występujących zachowań i ich rodzaj. Najczęściej jest tak, że dany uczeń prezentuje wiele zachowań problemowych – wówczas niezbędne jest rozpoznanie problemów na wielu płaszczyznach, głównie jego relacji z rodzicami. Często też pomocy wymaga cała rodzina – wówczas, w miarę możliwości i chęci rodziny – włączana jest pomoc systemowa, polegająca na współpracy instytucji wspierających szkołę w wychowaniu dzieci i młodzieży.

#### IV. Sylwetka ucznia Szkoły Podstawowej w Ceckynie

Będziemy dążyć, aby uczeń Szkoły Podstawowej w Ceckynie rozwijał wartości uznane za powszechnie aprobowane, wyniesione z domu rodzinnego, które będą podstawą do swobodnego funkcjonowania w świecie.

Chcemy, aby absolwent szkoły podstawowej był wyposażony w wachlarz kompetencji i umiejętności ułatwiających mu podążanie za zmianami związanymi z jego życiem społecznym, duchowym, psychicznym, był gotowy do wypełniania obowiązków związanych z nowym etapem edukacyjnym.

W osiągnięciu poszczególnych cech powinni wspierać ucznia rodzice we współpracy ze szkołą.

W toku procesu dydaktyczno – wychowawczego będziemy dążyć do tego, aby uczeń / absolwent naszej szkoły:

- 1. prawidłowo funkcjonował w swoim naturalnym otoczeniu, a także odznaczał się wysoką kulturą osobistą**
- 2. był tolerancyjny**
  - rozumiał, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i pożądanym,
  - starał się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego,
- 3. był prawy**
  - rozróżniał dobre i złe uczynki,
  - w swoim zachowaniu wykazywał dobre intencje,
- 4. był odpowiedzialny**
  - starał się przewidzieć skutki swoich działań,
  - ponosił konsekwencje swoich czynów,
  - cieszył się z sukcesów,
  - akceptował porażki,
  - umiał pracować w grupie i ponosił odpowiedzialność za rezultaty,
- 5. był punktualny**
  - dotrzymywał terminów,
  - miał poczucie czasu i umiał zaplanować swoje zajęcia,
  - szanował czas swój i innych ludzi,
- 6. był aktywny**
  - odczuwał potrzebę aktywności ruchowej w życiu pozaszkolnym,
  - chętnie podejmował próby ekspresji artystycznej na miarę swoich możliwości,
- 7. był otwarty**
  - wykorzystywał możliwości stwarzane przez dom i szkołę,
  - umiał wyrażać sądy na określony temat niezależnie od opinii innych,
  - łatwo nawiązywał współpracę z innymi ludźmi,

- w grupie działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami,
- interesował się stawianymi przed nim zadaniami,
- potrafił planować swoje działania,

#### **8. był ciekawy świata**

- odczuwał potrzebę samodzielnego zdobywania rzetelnych i prawdziwych informacji,
- potrafił wyciągać wnioski ze swoich obserwacji,

#### **9. był rozważny**

- znał zagrożenia występujące w jego środowisku,
- wyrażał chęć aktywnego przeciwdziałania tym zjawiskom,
- potrafił zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, postępował zgodnie z zasadami higieny.

### **V. Cele Szkolnego Programu Profilaktyczno – Wychowawczego**

Cele Szkolnego Programu Profilaktyczno – Wychowawczego zawierają się w czterech głównych obszarach do realizacji w każdej klasie szkoły podstawowej. Te obszary to:

- zdrowie – edukacja zdrowotna,
- relacje – kształtowanie postaw społecznych,
- kultura – wartości normy, wzory zachowań,
- bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.

Pandemia COVID – 19 znacząco wpłynęła na zmianę priorytetów działań profilaktyczno – wychowawczych oraz na organizację pracy szkoły w obszarach bezpośrednio wpływających na zdrowie i dobrostan uczniów. Nadrzędnym celem działań podejmowanych w szkole stało się zdrowie i bezpieczeństwo całej społeczności szkolnej, w celu utrzymania możliwie długiego bądź ciągłego nauczania stacjonarnego.

#### **Cele ogólne wyżej wymienionych obszarów:**

1. Promowanie zdrowego stylu życia.
2. Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.
3. Udostępnienie informacji i stwarzanie sytuacji społecznych wdrażających wartości, normy i wzory zachowań.



4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień, bezpieczeństwa, promowania zdrowego stylu życia ze wskazaniem na czynniki chroniące jednostkę i społeczność szkolną.
5. Stworzenie bezpiecznej i ciepłej atmosfery szkoły.

Cele szczegółowe Szkolnego Programu Profilaktyczno – Wychowawczego dookreślone są poprzez szczegółowe treści i zadania do realizacji w poszczególnych klasach oraz w ramach realizacji przedmiotów (np. godzina wychowawcza, biologia, technika).

Ponadto podejmuje się szereg działań wychowawczo – profilaktycznych realizowanych w ramach innej działalności szkolnej i pozaszkolnej – np. „Orkiestra „Campanella”, szkolne koła zainteresowań, akcje wolontariackie, zorganizowane działania profilaktyczne podejmowane ze współpracy ze specjalistami i instytucjami współpracującymi ze szkołą – „Tydzień Profilaktyki”, jako zadanie cykliczne, w trakcie którego realizowane są: przedstawienia, prelekcje, koncerty profilaktyczne, pierwsza pomoc przedmedyczna, warsztaty profilaktyczno – wychowawcze, promowanie zdrowego stylu życia. Cele tej działalności wpisują się w założenia Szkolnego Programu Profilaktyczno – Wychowawczego, natomiast szczegółowe cele i treści określone są przez prowadzących i organizatorów według zdiagnozowanych i bieżących potrzeb dzieci i młodzieży szkolnej.

Po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji uczniów od bezpośrednich kontaktów ze społecznością szkolną, spowodowanej pandemią COVID – 19, działania wychowawcze, profilaktyczne i wspierające kondycję psychiczną uczniów stały się priorytetem podejmowanych przez szkołę działań. Planowanie tych działań łączy w sobie zapewnienie ich optymalnej skuteczności w ochronie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, przy jednoczesnej dbałości o zachowanie reguł sanitarnych, obowiązującej w czasie pandemii COVID – 19.

Ponadto sytuacja związana z wojną w Ukrainie postawiła przed szkołą zadanie w postaci umożliwienia i ułatwienia spełniania obowiązku szkolnego jak i wdrażania w środowisko społeczne i koleżeńskie uczniom z Ukrainy. W związku z tym na terenie szkoły zaproponowano pomoc w postaci lekcji języka polskiego, indywidualnego wsparcia pedagoga szkolnego, wsparcia materialnego w miarę możliwości i potrzeb. Nauczyciele organizują także akcje integracyjne w poszczególnych klasach, dzieci uczestniczą w wyjazdach, uroczystościach szkolnych i klasowych.

## VI. Zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły

- 1. Kształtowanie potencjału intelektualnego** (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).
- 2. Rozwijanie uczuć i emocji** (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji).
- 3. Komunikacja społeczna** (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).
- 4. Kształtowanie systemu wartości** (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno - moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).
- 5. Dojrzałość fizyczna** (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).
- 6. Wdrażanie do życia, dbałości o dobrostan w czasie trwania pandemii COVID – 19** (uwrażliwienie na niepokojące sygnały, dotyczące swoich własnych myśli, uczuć i zachowań, związanych z czasem izolacji, nauki zdalnej, hybrydowej, wyposażenie w wiedzę na temat możliwości uzyskania pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla siebie i bliskich osób, w tym kolegów i koleżanek).

VII. Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela, określone w ramach zadań ogólnych szkoły:

- zgodna i efektywna współpraca wszystkich nauczycieli, rodziców i uczniów oraz instytucji wspomagających szkołę, prowadząca do stworzenia dobrego klimatu wychowawczego, uwzględniającego opinie i postulaty domu rodzinnego,
- wspomaganie w każdej działalności edukacyjnej wszechstronnego rozwoju osobowego, - rozwijanie w uczniu dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie dobra i piękna w świecie,
- rozwijanie świadomości życiowej, użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów jak i całej edukacji na poszczególnych etapach edukacyjnych,
- motywowanie do samodzielności, umiejętnego godzenia dążenia do dobra własnego z dobrem innych, do odpowiedzialności za siebie i innych,
- wspomaganie w dążeniu na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i odkrywanie wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego,
- przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów, hierarchizacji wartości,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- uczenie współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów,
- osiąganie przez każdego ucznia sukcesów na swoją miarę,
- przyjęcie integralnej wizji osoby ludzkiej,
- rozwiązywanie problemów i pokonywanie trudności okresu dojrzewania,
- wdrażanie do poszanowania odmienności (kulturowej, wyznaniowej, orientacji seksualnej, przekonań), wychowanie w duchu tolerancji, wrażliwości na siebie i innych.

VIII. Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna

Przedmiot	Wymagania szczegółowe dla uczniów:
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"><li>• dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;</li><li>• zna podstawowe zasady higieny i zasad zachowania w związku z pandemią COVID - 19</li><li>• ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia;</li><li>• przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;</li><li>• zna numery alarmowe, potrafi wezwać pomoc : Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;</li><li>• reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia;</li><li>• ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody;</li></ul> <p>ma świadomość, że nieodpowiednie korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia;</p>
Informatyka	<p>w odpowiedzialny sposób posługuje się technologią dostosowaną do jego potrzeb psychofizycznych i zdrowotnych; nabywa umiejętności sprawnego posługiwania się sprzętem, oprogramowaniami pomocnymi w czasie realizowania nauki w trybie zdalnym, wywołanym pandemią COVID - 19</p>
Biologia	<ul style="list-style-type: none"><li>• analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;</li><li>• zna objawy choroby, wywołanej zakażeniem wirusem SARS COV – 2 ;</li><li>• uzasadnia konieczność ochrony przyrody; opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;</li></ul>
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"><li>• opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;</li><li>• wie, w czasie pandemii COVID – 19 szczególnie ważny jest ruch na świeżym powietrzu,</li><li>• opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;</li><li>• opisuje zasady zdrowego odżywiania się;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;</li> <li>• przyjmuje prawidłową postawę ciała; omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</li> <li>• wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;</li> <li>• omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się;</li> </ul> <p>wyjaśnia konieczność dbania o higienę wynikającą ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;</p>
WOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje przypadki wymagających postaw asertywnych;</li> <li>• podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie;</li> </ul> <p>uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im, przedstawia różne formy postaw asertywnych;</p>
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu;</li> <li>• doskonalenie umiejętności dbania o własne o własne ciało i najbliższe otoczenie;</li> </ul> <p>poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjającej motywacji do uczenia;</p>
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu;</li> <li>• wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych;</li> <li>• ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia;</li> </ul> <p>ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia;</p>

Technika	kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
Wychowanie do życia w rodzinie	radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;

## 2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Przedmiot:	Wymagania szczegółowe dla ucznia:
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;</li> <li>• przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;</li> <li>• współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię;</li> <li>• dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;</li> <li>• dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;</li> <li>• odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;</li> <li>• ma świadomość, że każdej osobie należy się szacunek;</li> <li>• uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu;</li> <li>• wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie;</li> <li>• wchodzi w relacje z innymi osobami szanując to co jest wartością dla nich;</li> <li>• naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł;</li> <li>• przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;</li> </ul>

Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią tj. poczta elektroniczna, forum;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów;</li> <li><input type="checkbox"/> bierze udział w różnych formach współpracy, jak programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;</li> </ul>
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry” ; szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę;</li> <li><input type="checkbox"/> pełni rolę organizatora, sędziego, kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych;</li> <li><input type="checkbox"/> wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania;</li> <li><input type="checkbox"/> identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;</li> <li><input type="checkbox"/> wykazuje się kreatywnością w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych;</li> <li><input type="checkbox"/> współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię;</li> <li><input type="checkbox"/> motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);</li> </ul>
WOS	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> współpracuje z innymi, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich;</li> <li><input type="checkbox"/> uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną, rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontraktu, przynależności, uznania);</li> <li><input type="checkbox"/> przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wymienia cechy grup społecznych, charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</li> <li><input type="checkbox"/> wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;</li> </ul>
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego;</li> <li><input type="checkbox"/> doskonalenie umiejętności komunikowania się. Współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;</li> </ul>
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;</li> </ul>
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zna i stosuje zasady savoir – vivre’u w różnych sytuacjach społecznych;</li> <li><input type="checkbox"/> rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedane i pisane słowa;</li> <li><input type="checkbox"/> kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;</li> <li><input type="checkbox"/> bierze udział w życiu społecznym przez wolontariat, stowarzyszenia, aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy;</li> </ul>

### 3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Przedmiot:	Wymagania szczegółowe dla ucznia:
------------	-----------------------------------



Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, tj. godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne;</li> <li>• szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;</li> </ul>
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób;</li> <li><input type="checkbox"/> odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady i normy oraz oczekuje ich respektowania;</li> </ul>
Język polski	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej;</li> <li><input type="checkbox"/> rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;</li> <li><input type="checkbox"/> kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej;</li> <li><input type="checkbox"/> rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;</li> <li><input type="checkbox"/> rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;</li> <li><input type="checkbox"/> rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji oraz wartościowania;</li> <li><input type="checkbox"/> rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym korzystania z cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej;</li> <li><input type="checkbox"/> kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;</li> <li><input type="checkbox"/> jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, np. w konkursach, olimpiadach przedmiotowych;</li> </ul>

Historia	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;</li> </ul>
Muzyka	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy i zwyczaje, tradycje swojego regionu;</li> <li><input type="checkbox"/> zna repertuar człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej;</li> <li><input type="checkbox"/> zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym;</li> <li><input type="checkbox"/> angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska;</li> <li><input type="checkbox"/> uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych;</li> <li><input type="checkbox"/> stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej; odpowiednie zachowanie podczas koncertu, szacunek dla twórców i wykonawców;</li> </ul>
Plastyka	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia;</li> <li><input type="checkbox"/> zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;</li> </ul>
WOS	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn; sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady;</li> <li><input type="checkbox"/> podaje cnoty obywatelskie, odwołuje się do działań wybitnych Polaków;</li> <li><input type="checkbox"/> wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów; przedstawia prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno – kulturowe; rozpoznaje przejawy ksenofobii oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom;</li> <li><input type="checkbox"/> planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;</li> </ul>
Przyroda	<input type="checkbox"/> kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania;</li> <li><input type="checkbox"/> rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej;</li> <li><input type="checkbox"/> ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtuje pozytywne więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także całą planetą Ziemią;</li> <li>• rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno – kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski;</li> <li>• przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;</li> </ul>
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystywaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji dzielnie się informacją;</li> <li>• postępuje etycznie w pracy z informacjami;</li> </ul>
Wychowanie do życia w rodzinie	- jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;

#### 4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Przedmiot	Wymagania szczegółowe dla uczniów:
-----------	------------------------------------

Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, iż wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje w codziennym życiu;</li> <li>• rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;</li> <li>• stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;</li> <li>• ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego oraz ich następstwa;</li> <li>• stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie nie respektuje ograniczenia związane</li> </ul>
-------------------------	--

	<p>z czasem pracy z takimi urządzeniami;</p> <p>rozdziela pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z Internetu;</p>
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób korzystających z technologii;</li> <li>• przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie;</li> <li>• uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;</li> </ul> <p>stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer;</p>
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku;</li> <li>• omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej;</li> <li>• wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;</li> </ul>

WOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach;</li> <li>• przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia jak należy na nią reagować;</li> </ul> <p>wyjaśnia na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw;</p>
Technika	<p>□ przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego;</p> <p>analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami;</p>
Edukacja dla bezpieczeństwa	<p>□ wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);</p> <p>wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;</p>
Wychowanie do życia w rodzinie	<p>świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści;</p>

#### IX. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VIII

Każdy wychowawca tworzy plan pracy swojej klasy, uwzględniając aktualne potrzeby i zainteresowania uczniów, ogólne treści do realizacji podczas spotkań z klasą, dotyczące głównie organizacji pracy szkoły, planowanych uroczystości, udziału i organizowaniu przez klasy imprez o różnym zasięgu. Priorytetem w bieżącym roku szkolnym jest monitorowanie stanu psychicznego i emocjonalnego uczniów, spowodowanego okresem izolacji z powodu pandemii COVID – 19, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności radzenia sobie ze stresem, uwrażliwienie na potrzeby swoje i innych, ukierunkowanie na aktywne poszukiwanie pomocy w przypadku dostrzeżenia niepokojących objawów psychofizycznych.

Wychowawcy tworzą plan pracy klasy / tematy i treści do realizacji w sposób elastyczny, uwzględniając aktualne wytyczne sanitarno – epidemiologiczne i rekomendacje MEiN, MZ i Gis, dotyczące pandemii COVID – 19.

X. Stałe uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym i kulturalnym:

Cele do osiągnięcia:

1. Podtrzymywanie tradycji szkolnej.
2. Kształtowanie uczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.
3. Rozwijanie uczuć patriotycznych.
4. Kształtowanie szacunku do symboli szkolnych i narodowych oraz umiejętności odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości.
5. Rozwijanie aktywnej postawy podczas organizacji uroczystości szkolnych.
6. Umacnianie więzi personalnych.
7. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
8. Wyposażenie w wiedzę, umiejętności oraz wdrażanie do zachowań bezpiecznych w trakcie trwania pandemii Covid – 19.

Podstawowe uroczystości szkolne służące osiągnięciu celów:

1. Rozpoczęcie roku szkolnego z udziałem zaproszonych gości
2. Ślubowanie uczniów klas I
3. Tydzień Profilaktyki
4. Apele okolicznościowe
5. Dzień Edukacji Narodowej
6. Święto Odzyskania Niepodległości
7. Mikołajkowy Turniej Tenisa Stołowego
8. Boże Narodzenie - spotkanie przy choince, koncert kolęd i pastorałek
9. Walentynki
10. Rekolekcje Wielkopostne
11. Dzień Kobiet
12. Święto wiosny

13. Przedstawienia profilaktyczne
14. Konstytucja 3 Maja
15. Audycja Filharmonii Pomorskiej
16. Dzień Dziecka
17. Pożegnanie absolwentów
18. Zakończenie roku szkolnego

XI. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczego:

1. Monitorowanie zachowania uczniów odbywa się w sposób ciągły.
2. Jeżeli w wyniku obserwacji, zmian przepisów prawa pojawia się potrzeba modyfikacji lub zmian, zespół ds. ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyczno - Wychowawczego przeprowadza ewaluację i nanosi istotne zmiany w Programie.

Załączniki:

1. Kalendarium Imprez i Uroczystości na rok szkolny 2022/2023
2. Wytyczne i rekomendacje MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych, dotyczące zasad i higieny pracy w trybie stacjonarnym w trakcie trwania pandemii COVID – 19
3. Uchwała Rady Rodziców, zatwierdzająca Szkolny Program Profilaktyczno – Wychowawczy Szkoły Podstawowej w Cekcynie.