Rok szkolny: **2021/2022;**

Przedmiot: **Religia;**

Klasy: **IV-VIII**

Nauczyciel: **mgr Lidia Skalska,** : **ks. mgr Tomasz Blok SDB,**

**ROZDZIAŁ I - Wymagania na poszczególne oceny śródroczne i roczne.**

**Ocena celująca:**

* Uczeń, który otrzymał laureata, finalistę w Konkursie przedmiotowym lub zajął wysokie miejsce w konkursie religijnym na szczeblu dekanalnym, diecezjalnym, ogólnopolskim;
* systematyczne wypełnianie obowiązków uczniowskich wynikających z Statutu Szkoły (np. nie spóźnianie się na lekcję, rzetelne pełnienie dyżurów, kultura języka itp.) i nałożonych przez nauczyciela religii (podręcznik, karty pracy, zeszyt przedmiotowy);
* systematyczne zaangażowanie ucznia w przedsięwzięcia szkolne i poza szkolne związane z religijnością (np. konkursy, uroczystości religijne i patriotyczne, rekolekcje itp.) oraz jego aktywność w czasie lekcji;
* opanowanie przerobionego materiału w stopniu bardzo dobrym lub stopniu wykraczającym, co wskazuje na zainteresowania ucznia przedmiotem
* samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
* sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania religii, proponuje rozwiązania nietypowe;
* z obowiązków dotyczących prowadzenia zeszytu i wykonywania zadań domowych wywiązuje się w zakresie postawionych wymagań;
* wyróżnia się twórczą aktywnością w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych w grupie katechetycznej;
* bardzo dobra znajomość małego katechizmu;

**Ocena bardzo dobra:**

* wypełnianie obowiązków uczniowskich wynikających z Statutu Szkoły (np. nie spóźnianie się na lekcję, rzetelne pełnienie dyżurów, kultura języka itp.) i nałożonych przez nauczyciela religii (podręcznik, karty pracy, zeszyt przedmiotowy);
* zaangażowanie ucznia w przedsięwzięcia szkolne i poza szkolne związane z religijnością (np. konkursy, uroczystości religijne i patriotyczne, rekolekcje itp.) oraz jego aktywność w czasie lekcji
* opanowanie przerobionego materiału w stopniu bardzo dobrym
* opanował zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy, potrafi ją samodzielnie objaśnić i powiązać w całość;
* sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań teoretycznych i praktycznych z programu nauczania religii,
* wykazuje się aktywnością podczas katechezy;
* wywiązuje się z obowiązków dotyczących prowadzenia zeszytu, wykonywania zadań domowych;
* znajomość małego katechizmu.

**Ocena dobra:**

* nie systematyczne wypełnianie obowiązków uczniowskich wynikających z Statutu Szkoły (np. nie spóźnianie się na lekcję, rzetelne pełnienie dyżurów, kultura języka itp.) i nałożonych przez nauczyciela religii (podręcznik, karty pracy, zeszytu przedmiotowego);
* brak zaangażowania ucznia w przedsięwzięcia szkolne i poza szkolne związane z religijnością (np. konkursy, uroczystości religijne i patriotyczne, rekolekcje itp.) oraz sporadyczna jego aktywność w czasie lekcji;
* opanowanie przerobionego materiału w stopniu dobrym, jednak podczas ich prezentowania pojawiają się niewielkie błędy lub braki;
* podczas rozwiązywania zadań praktycznych o wyższym stopniu złożoności popełnia drobne błędy lub nie doprowadza do całkowitego rozwiązania.
* przejawia wybiórczą aktywność na katechezie. Nie zawsze do zajęć bieżących jest przygotowany ;
* prowadzenie zeszytu i realizacja zadań domowych nie budzi zastrzeżeń;
* opanowanie małego katechizmu w stopniu dobrym.

**Ocena dostateczna:**

* nie wypełnianie obowiązków uczniowskich wynikających z Statutu Szkoły (np. nie spóźnianie się na lekcję, rzetelne pełnienie dyżurów, kultura języka itp.) i nałożonych przez nauczyciela religii (podręcznik, karty pracy, zeszytu przedmiotowego);
* brak zaangażowania ucznia w przedsięwzięcia szkolne i poza szkolne związane z religijnością (np. konkursy, uroczystości religijne i patriotyczne, rekolekcje itp.) oraz brak aktywności w czasie lekcji
* ogólna znajomość przerobionego materiału posiłkowana podstawowymi treściami wiary.
* słabo opanował wiadomości, określone programem katechezy, podczas ich prezentowania pojawiają się błędy i znaczne braki;
* rozwiązuje tylko typowe – bez jakiejkolwiek złożoności, zadania praktyczne i teoretyczne o średnim stopniu trudności;
* niesystematycznie prowadzi zeszyt i realizuje zadania domowe, pojawiają się w tym względzie częste braki;
* słabo opanował mały katechizm;
* na zajęciach nie wykazuje aktywności.

**Ocena dopuszczająca**

* nie wypełnianie obowiązków uczniowskich wynikających z Statutu Szkoły (np. spóźnianie się na lekcję, ucieczka z lekcji, wulgaryzm języka, itp.) i nałożonych przez nauczyciela religii (podręcznik, karty pracy itp.), choć w rozmowach indywidualnych przyjmuje do wiadomości uwagi i obiecuje poprawę.
* brak zaangażowania ucznia w przedsięwzięcia szkolne i poza szkolne związane z religijnością (np. konkursy, uroczystości religijne i patriotyczne, nie uczestniczy w rekolekcjach itp.) oraz brak aktywności w czasie lekcji. Uczeń przeszkadzający w sensie celowym a nie wynikającym z jego dysfunkcji
* uczeń nie zna podstawowych treści wiary, choć obiecuje, że się nauczy.
* słabo opanował wiadomości, określone programem katechezy, podczas ich prezentowania pojawiają się błędy i znaczne braki;
* rozwiązuje tylko typowe – bez jakiejkolwiek złożoności, zadania praktyczne i teoretyczne o średnim stopniu trudności;
* niesystematycznie prowadzi zeszyt i realizuje zadania domowe, pojawiają się w tym względzie częste braki;
* na zajęciach nie wykazuje aktywności.

**Ocena niedostateczna:**

* pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych ze strony nauczyciela nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej; ignoruje obowiązki ucznia
* jest bierny, odmawia wszelkiej współpracy

**ROZDZIAŁ II: Ocenianie i klasyfikowanie uczniów:**

* 1. **Oceny: Oceny bieżące, śródroczne oraz roczne oceny klasyfikacyjne z religii w kl. IV - VIII ustala się w stopniach wg skali:**

- stopień celujący 6

- stopień bardzo dobry 5

- stopień dobry 4

- stopień dostateczny 3

- stopień dopuszczający 2

- stopień niedostateczny 1

W ocenianiu bieżącym nie dopuszcza się „+” i „- ”.

a) pisemnej: - prace klasowe, - kartkówki, - prace domowe, - prace długoterminowe, - prace dodatkowe, - znajomość podstawowych prawd wiary;

b) ustnej: - odpowiedzi uczniów objęte zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji, - aktywność uczniów na lekcji: wypowiedzi w trakcie lekcji, powtórzenia itp.,

- praca w grupach (udział w dyskusji, prezentowanie efektów pracy zespołu),

- zaangażowanie w pogłębianie wiedzy religijnej;

c) inne formy aktywności ucznia:

- referaty, prezentacje,

- udział i znaczne sukcesy w turniejach, konkursach religijnych,

- prowadzenie zeszytu ucznia,

- korzystanie z Pisma świętego i innych materiałów katechetycznych;

- zaangażowanie na rzecz parafii, wolontariatu;

d) praktyki religijne nie podlegają ocenie;

e) uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji bezpośrednio po usprawiedliwionej nieobecności trwającej dłużej niż 1 dzień, dwa razy w półroczu uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć z innego powodu niż nieobecność.

Za każde kolejne nieprzygotowanie do zajęć (np. brak zadania domowego) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną

Dyktanda będą oceniane następująco:

* celujący  - zapis całkowicie bezbłędny
* bardzo dobry  –   0 – 1 błąd
* dobry   –   2 – 3 błędy
* dostateczny   –   4 -5 błędów
* dopuszczający   -  6 – 7 błędów
* niedostateczny   -  8 i więcej błędów

Testowe sprawdziany wiadomości i umiejętności oceniane będą według systemu punktowego.

* 0 – 34% – niedostateczny
* 35 – 54% – dopuszczający
* 55 – 74% – dostateczny
* 75 – 94% – dobry
* 95 – 100% – bardzo dobry
* 101 – 120 %   – celujący
  1. **Sposoby poprawiania prac pisemnych:**

- uczeń ma możliwość poprawienia ocen cząstkowych w danym półroczu w ciągu 2 tygodni po ich otrzymaniu w wyznaczonym wolnym czasie ucznia lub w czasie zajęć. W przypadku, gdy poprawa ma miejsce po zajęciach lekcyjnych uczeń przynosi pisemną zgodę rodzica na pozostanie po zajęciach w szkole.

- uczeń nieobecny na pracy klasowej lub kartkówce ma obowiązek napisania zaległych prac pisemnych w terminie uzgodnionym z nauczycielem;

- uczeń poprawia tylko raz daną pracę pisemną a pod uwagę brana jest ocena z poprawy;

- pod koniec okresu nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych oceny powinny być poprawiane systematycznie, w ustalonych z nauczycielem terminach;

- oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców, sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępnione uczniowi i jego rodzicom najpóźniej po 2 tygodniach od napisania pracy przez ucznia;

- na prośbę ucznia lub jego rodzica nauczyciel ustalający ocenę uzasadnia ją w formie ustnej. W szczególnych wypadkach uzasadnienie może być wydane w formie pisemnej;

- wpis oceny do dziennika elektronicznego jest jednoznaczny z otrzymaniem przez ucznia (najpóźniej na najbliższych zajęciach) sprawdzonej pracy pisemnej. Uczeń nieobecny otrzymuje pracę na pierwszych zajęciach po nieobecności w szkole.

**3. Dziennik elektroniczny**

a) Uczeń oraz rodzice mają możliwość systematycznego kontrolowania osiągnięć edukacyjnych poprzez:

- kontrolowanie wystawianych na bieżąco ocen cząstkowych,

- kontrolowanie systematycznej pracy ucznia (brak zadań domowych, nieprzygotowanie do zajęć itp.),

- kontrolowanie przewidywanej oceny śródrocznej, rocznej

b) Uczeń oraz rodzice mają możliwość planowania nauki poprzez dostęp do informacji dotyczących terminów prac klasowych oraz zakresie

c) Rodzice mają możliwość bezpośredniego kontaktu z nauczycielem w celu umówienia się na konsultacje. Informacje dotyczące osiągnięć ucznia w nauce nauczyciel przekazuje rodzicom tylko w kontaktach indywidualnych.

d) Nauczyciel poprzez dziennik elektroniczny nie udziela uczniom nieobecnym oraz ich rodzicom informacji na temat zakresu zaległości w okresie nieobecności ucznia w szkole (w tym prac domowych). Informacje takie udzielane są tylko w czasie konsultacji i spotkań indywidualnych z rodzicem.

**4. Ustalanie przewidywanej rocznej i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej**

a) przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel uwzględnia postępy ucznia;

b) oceny śródroczne (roczne) z religii nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zachowania i odwrotnie;

c) na dwa tygodnie przed (śródrocznym) rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel oraz wychowawca klasy informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego rocznej ocenie klasyfikacyjnej z religii. Nauczyciel przekazuje tę informację za pomocą dziennika elektronicznego.

d) informacja o przewidywanej śródrocznej (rocznej) ocenie niedostatecznej jest przekazywana w formie pisemnej rodzicom nie później niż na jeden miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną. Powiadomienia dokonuje wychowawca klasy na podstawie notatki w dzienniku elektronicznym wypełnionej przez nauczyciela religii.

**5. Zasady klasyfikowania laureatów konkursów religijnych określa się następująco:**

a) laureaci lub finaliści konkursów przedmiotowych z religii o zasięgu wojewódzkim (diecezjalnym), międzywojewódzkim i ogólnopolskim otrzymują z danych zajęć ocenę celującą roczną (śródroczną) ocenę klasyfikacyjną;

b) uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy, co najmniej etap powiatowy, uzyskuje ocenę końcowo roczną o jeden stopień wyższą

**ROZDZIAŁ III - Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia:**

* 1. **Ze specyficznymi trudnościami** 
     + 1. **Dysgrafia**
* uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela,
* monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
* precyzyjne formułowanie poleceń,
* dopuszczenie pisma drukowanego oraz prac na komputerze,
* możliwość odczytania pracy domowej w przypadku niewyraźnego pisma,
* umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej,
* w czasie prac klasowych zwiększyć ilość czasu na udzielanie odpowiedzi;
* naukę podstawowych prawd wiary, rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać,
* w trakcie odczytywania tekstów biblijnych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść i czy prawidłowo go zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
* jeśli to możliwe, prace klasowe i kartkówki przygotowywać w formie testów;
* nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany.
  + - 1. **Dysleksja**
* uczeń nie powinien głośno czytać przed całą klasą,
* monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
* precyzyjne formułowanie poleceń,
* wydłużenie czasu pracy z tekstem,
* jak najczęściej stosować środki wizualne i skojarzeniowe,
* monitorowanie stopnia rozumienia czytanego tekstu przez ucznia,
* w trakcie odczytywania tekstów biblijnych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść i czy prawidłowo go zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek;
* w czasie prac klasowych zwiększyć ilość czasu na udzielanie odpowiedzi;
* jeśli to możliwe, prace klasowe i kartkówki przygotowywać w formie testów;
* nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany.
  + - 1. **Dysortografia**
* monitorowanie pracy ucznia (notatki, ćwiczenia),
* precyzyjne formułowanie poleceń,
* poprawność ortograficzna nie wpływa na ocenę,
* umożliwienie zaliczenia części materiału w formie ustnej.
* w czasie prac klasowych zwiększyć ilość czasu na udzielanie odpowiedzi;
* jeśli to możliwe, prace klasowe i kartkówki przygotowywać w formie testów;
* nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany.
  + - 1. **Dyskalkulia**
* Wydłużenie czasu przeznaczonego na sprawiające trudności zadania,
* Podziała materiału na mniejsze partie,
* Przeprowadzanie częstszych kartkówek z mniejszej liczby zagadnień, na rzecz rzadszego stosowania sprawdzianów i klasówek,
* Sprawdzanie, czy uczeń ma całą notatkę i czy zrozumiał przekazywane wiadomości,
* Stosowanie wzmocnień pozytywnych,
* Dostosowanie oceniania do wyszukiwania singli w Biblii,
* Unikanie negatywnych ocen sytuacji, które wynikają z występowania deficytów,
* Okazywanie cierpliwości,
* Zwolnienie ucznia z pamięciowego opanowania materiału,
* Dostosowanie karty pracy do indywidualnego poziomu i możliwości ucznia,
* Stosowanie przypomnienia zarówno w trakcie lekcji, jak i na początku każdych zajęć, przypominając informacje z ostatnich zajęć.
  1. **Uczeń słabowidzący**

• dostosowanie oświetlenia w sali do potrzeb ucznia,

• dostosowanie miejsca pracy ucznia do jego potrzeb (blisko nauczyciela, tablicy, kontrasty barwne dla lepszej orientacji),

• stosowanie odpowiedniej czcionki w tekście (powiększona, wytłuszczona)

• dostosowanie innych elementów graficznych do potrzeb ucznia

• ćwiczenia nie mogą angażować receptorów wzroku dłużej nić przez 15 minut,

• wydłużenie czasu pracy podczas testów, sprawdzianów,

• w miarę możliwości częste korzystanie ze sprzętu audio (audiobooki),

• dopuszczenie pisania prac domowych na komputerze,

• monitorowanie pracy ucznia na lekcji poprzez zadawanie pytań „czy rozumie?, czy dobrze widzi?”**.**

* 1. **Uczeń zdolny**

• stosowanie różnorodnych metod nauczania (aktywizujące),

• indywidualizowanie pracy z uczniem jednocześnie nie alienując go (przygotowanie do konkursów, olimpiad),

• zachęcanie do samokszałcenia (metoda portfolio), samooceny i samokontroli,

• samorealizacja (własne projekty),

• udział w zajęciach dodatkowych.

* 1. **Uczeń z ADHD**

• uczeń powinien siedzieć z uczniem spokojnym lub sam,

• stosowanie konsekwencje zasady kar i nagród,

• niedyskwalifikowanie za pierwszą złą odpowiedź,

• precyzyjne formułowanie poleceń,

• umożliwienie częstej wypowiedzi,

• monitorowanie sporządzanych na lekcji notatek,

• stosowanie repetycji,

• unikanie gwałtownych zmian w codziennych czynnościach,

• wydłużenie czasu pracy z tekstem,

• zwiększona tolerancja na nietypowe zachowania ucznia,

• ukierunkowanie na zajęcia dodatkowe (fakultety, zajęcia sportowe).

* 1. **Uczeń o inteligencji niższej niż przeciętna**

• w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu można wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał (przy odpytywaniu prosić o udzielenie na nie odpowiedzi),

• podobnie postępować przy powtórkach,

• pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału (dzielenie go na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie).

**ROZDZIAŁ IV - Formy informowania rodziców**

1) Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego nie później niż do końca września informuje uczniów oraz rodziców o wymaganiach edukacyjnych: sposobach sprawdzania osiągnięć i kryteriach oraz warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu.

2) Informacje o wiedzy, postępach, umiejętnościach i zachowaniu ucznia na lekcji religii nauczyciel przekazuje rodzicom poprzez:

a) zapisy w dzienniku elektronicznym, zeszycie przedmiotowym;

b) konsultacje indywidualne z rodzicami;

c) rozmowy z rodzicami w uzgodnionym wcześniej terminie;

d) wychowawcę klasy, informując o poziomie wiedzy, umiejętnościach, o postępach oraz uzdolnieniach.

**ROZDZIAŁ V - System kar i nagród**

1. **Nagrody:**

- pochwała na forum klasy, szkoły (apelu);

- nagrody rzeczowe i dyplomy za osiągnięcia w konkursach religijnych.

1. **Kary:**

- wezwanie rodziców;