

Ewaluacja wewnętrzna „Organizacja i realizacja form pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniom i rodzicom”.

I. Cele ewaluacji i pytania kluczowe

Problem badawczy: Organizacja i realizacja form pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniom i rodzicom.

Przedmiot ewaluacji: W szkole rozpoznaje się potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów i organizuje się różnorodne formy pomocy uczniowi.

Cel ewaluacji: Monitorowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.

Pytania kluczowe:

1. W jaki sposób rozpoznawane są potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów?
2. W jakiej formie jest organizowana i realizowana pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole?
3. W jaki sposób nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów?

II. Informacje dotyczące organizacji ewaluacji:

1. Wskazanie źródeł informacji w obszarach objętych ewaluacją
 - uczniowie
 - rodzice
 - nauczyciele
 - pedagodzy szkolni
 - dokumentacja szkoły
 - strona internetowa szkoły
2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystanych przy ewaluacji
 - analiza dokumentacji (dzienniki pedagogów szkolnych, dzienniki zajęć - pozalekcyjnych wyrównawczych, rewalidacyjnych, terapii pedagogicznej; plany pracy i sprawozdania z działalności zespołów przedmiotowych)
 - metoda kwestionariuszowa – narzędzie:
 - ankieta skierowana do uczniów
 - ankieta skierowana do nauczycieli
 - ankieta skierowana do rodziców
 - wywiad z pedagogiem szkolnym

III. Harmonogram działań w zakresie ewaluacji wewnętrznej

Termin realizacji	Harmonogram działań zespołu ewaluacyjnego	Osoby odpowiedzialne
Wrzesień 2018	Wybór obszaru ewaluacyjnego, powołanie zespołu ewaluacyjnego.	Dyrektor szkoły
Październik 2018	Opracowanie projektu ewaluacji, ustalenie problematyki, celu, zakresów i pytań kluczowych. Określenie w zespole rodzajów narzędzi badawczych.	Zespół
Marzec 2019	Zbieranie danych: • zbieranie informacji z wykorzystaniem określonych źródeł i zaprojektowanych narzędzi • opracowanie narzędzi do ewaluacji – ankiety dla uczniów, nauczycieli, rodziców • dokonanie analizy części dokumentów	Zespół
Kwiecień 2019	Przebieg ewaluacji, zbieranie informacji: • ankiety wśród uczniów • ankiety wśród rodziców • ankiety wśród nauczycieli • wywiad z pedagogiem szkolnym	Zespół
Maj 2019	Analiza danych – przetworzenie jakościowo – ilościowe zgromadzonych informacji	Zespół
Koniec maja 2019	Zredagowanie wniosków, opracowanie raportu ewaluacji, prezentacja raportu Radzie Pedagogicznej	Zespół

Skład zespołu: Dorota Dyda, Grażyna Karska, Danuta Sklenarska, Marta Krywuć, Bożena Marsz, Paulina Pytlak, Stella Szefer, Teresa Gąsiorowska, Agnieszka Kost – koordynator.

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA W SZKOLE
„Organizacja i realizacja form pomocy psychologiczno-pedagogicznej
udzielanej uczniom i rodzicom”

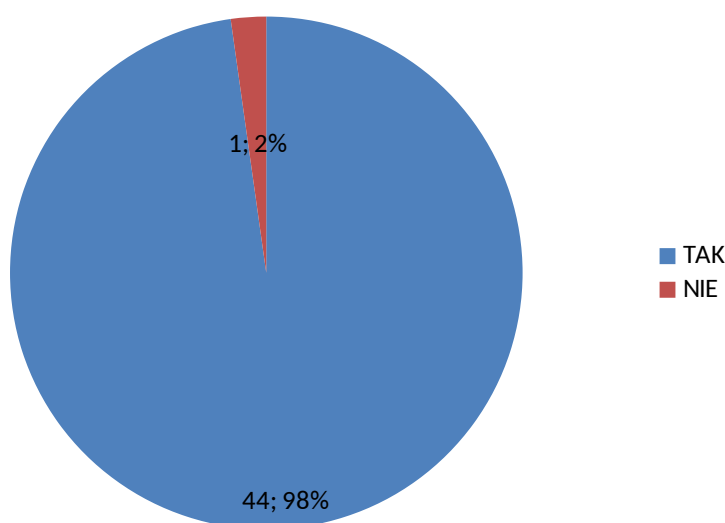
W procesie ewaluacji wewnętrznej zebrano informacje pochodzące z następujących źródeł:

1. Ankiety wśród uczniów.
2. Ankiety do nauczycieli.
3. Ankiety wśród rodziców.

Analiza kwestionariusza ankiety dla nauczyciela badającego organizację i realizację form pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom i rodzicom.

W ankiecie wzięło udział 45 nauczycieli.

1. Czy diagnozuje Pan/Pani możliwości edukacyjne swoich uczniów?



TAK- 44 nauczycieli

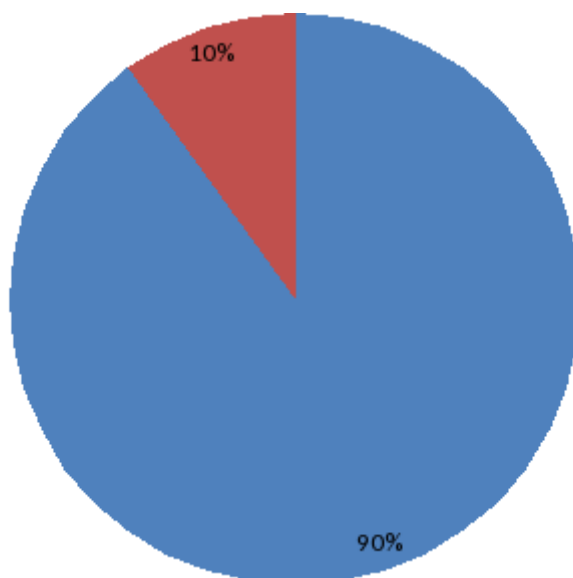
NIE- 1 nauczyciel

2. W jaki sposób diagnozuje Pani/Pan możliwości edukacyjne uczniów?

Najczęściej udzielane odpowiedzi to: obserwacja uczniów- 21, testy sprawdzające- 15, analiza wyników edukacyjnych- 13, wywiad i rozmowy z rodzicami - 8, rozmowy z nauczycielami, analiza dokumentów, opinii i orzeczeń z PPP - 9, rozmowy z uczniami- 8, analiza wytworów uczniowskich, obserwacja ucznia w sytuacji zadaniowej, rozmowy z pedagogiem szkolnym, obserwacja zachowań w szkole i poza nią, aktywność na lekcji. Ponadto wśród odpowiedzi

pojawiły się także: obserwowanie możliwości adaptacyjnych uczniów, zaangażowanie w zadania, ocena możliwości koncentracji uwagi, ocena sposobu komunikowania się, ocena możliwości w zakresie motoryki małej i dużej, analiza rodzaju i częstotliwości popełnianych błędów, grupy fokusowe, stopniowanie trudności, karty pracy, konkursy klasowe, odpowiedź ustna, praca w grupach, wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania, diagnoza logopedyczna.

3. Czy Pani/Pana uczniowie mają problemy w nauce?



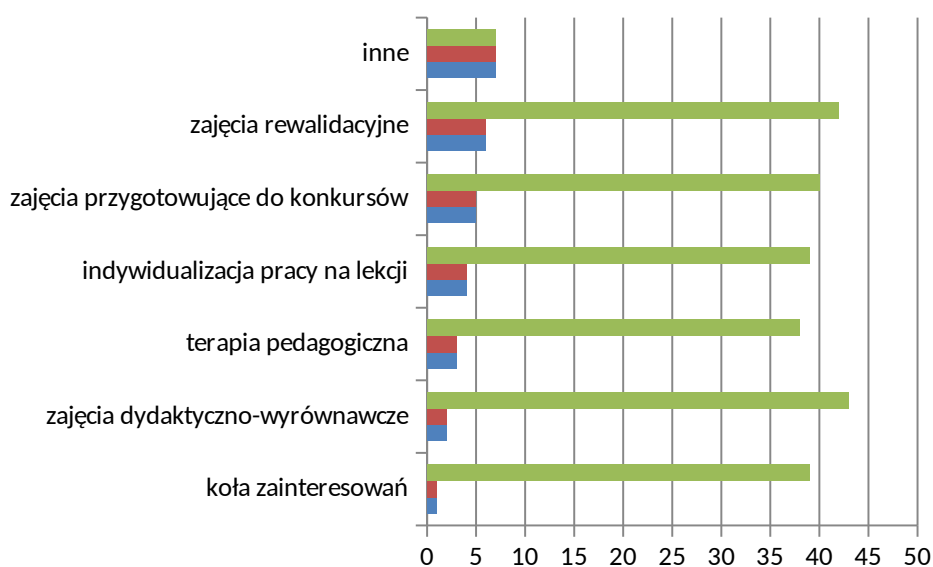
Wśród ankietowanych 90% odpowiedziało się za tym, iż uczniowie mają problemy w nauce.

4. Jakie Pani/Pan podejmuje działania w przypadku zauważenia problemów edukacyjnych uczniów?

Najczęściej udzielane odpowiedzi przez nauczycieli to: dostosowywanie materiału do indywidualnych możliwości ucznia; dzielenie partii materiału; indywidualne podejście do ucznia i indywidualizacja pracy na lekcji; stosowanie metod aktywizujących, podniesienie samooceny oraz motywacji uczniów, kierowanie na dodatkowe zajęcia, zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, koła zainteresowań; pomaganie w doborze technik uczenia się, wydłużenie czasu pracy, konsultacje indywidualne, zastosowanie dodatkowych metod i form pomocy w postaci pytań pomocniczych i innych przykładów, prowadzenie rozmów z uczniem, rodzicami, pedagogiem i wychowawcą, kierowanie na badania specjalistyczne PPP; zróżnicowane metody pracy; pomoc w odrabianiu lekcji; analiza pomocy psychologiczno-pedagogicznej zaoferowanej dziecku; przedstawienie treści w inny, łatwiejszy sposób, rozmowy z rodzicami w zakresie sposobu i możliwości pomocy dziecku w domu, podążanie za uczniem; pomoc w rozwiązywaniu problemów; dodatkowe ćwiczenia; zasięganie porady innych nauczycieli, pedagogów szkolnych; obniżanie poziomu wymagań do minimum programowego zwłaszcza uczniom z opiniami, różnicowanie ilości wykonywanych

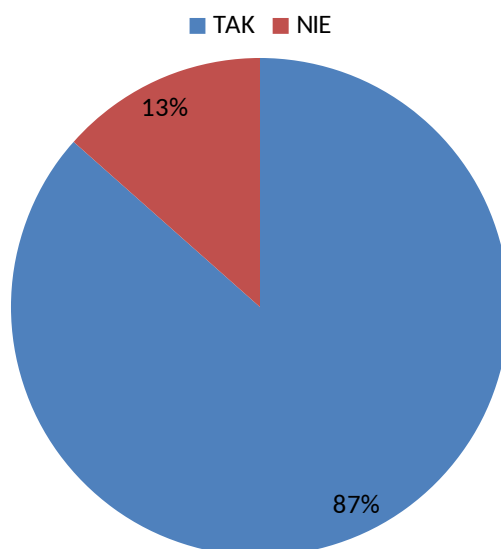
ćwiczeń, zorganizowanie pomocy koleżeńskiej; zadania dla chętnych uczniów; możliwość poprawy oceny; zachęcanie do aktywnego udziału na lekcjach; kontrola dziennika Librus; proponowanie innych form zaliczeń; organizowanie pomocy w postaci dodatkowych zajęć; ograniczenie prac domowych.

5. Jakie działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów prowadzi szkoła?

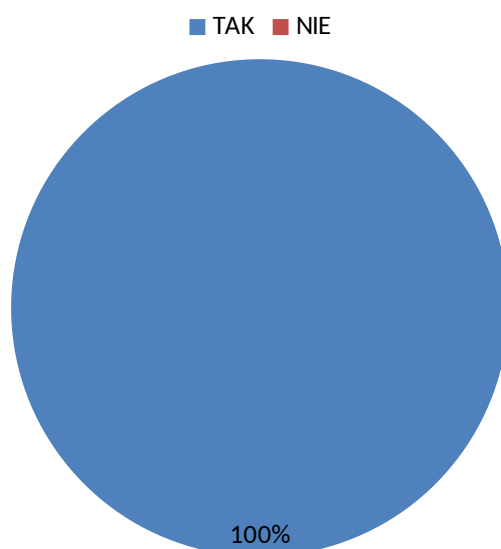


koła zainteresowań	- 39
zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	- 43
terapia pedagogiczna	- 38
indywidualizacja pracy na lekcji	- 39
zajęcia przygotowujące do konkursów	- 40
zajęcia rewalidacyjne	- 42
inne	- 7

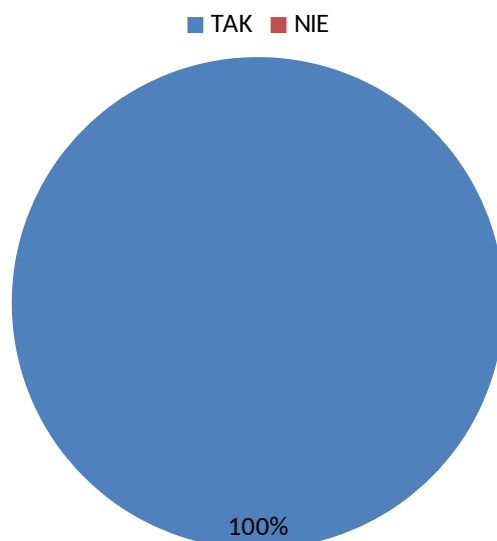
6. Czy uczniowie chętnie korzystają z zaproponowanej oferty zajęć dodatkowych?



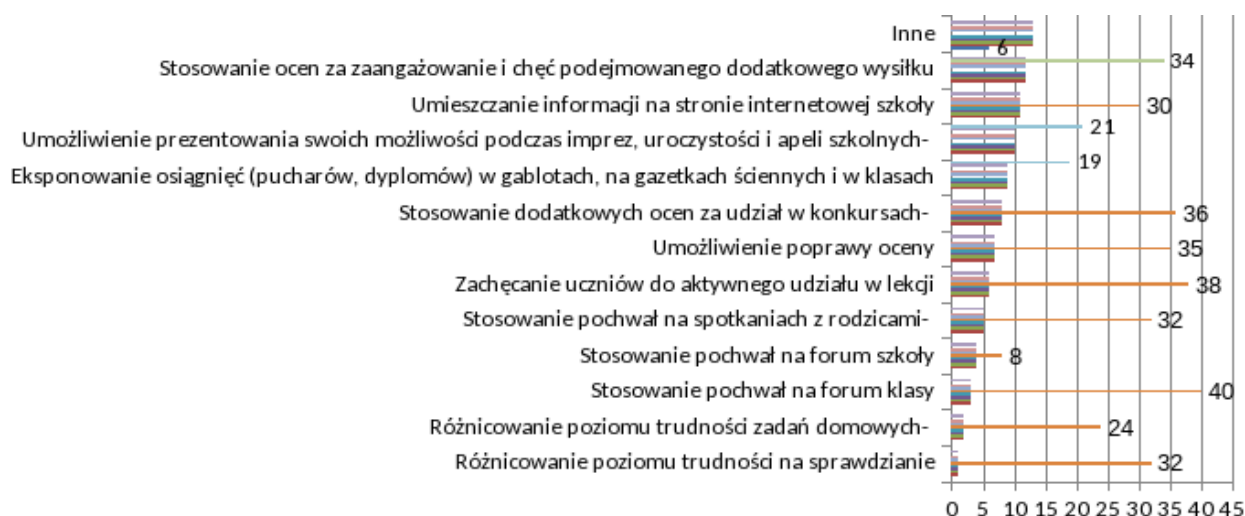
7. Czy zapoznała się Pani/Pan z opiniami i orzeczeniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dotyczącej swoich uczniów?



8. Czy realizuje Pani/Pan na swoich zajęciach zalecenia **Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej**?



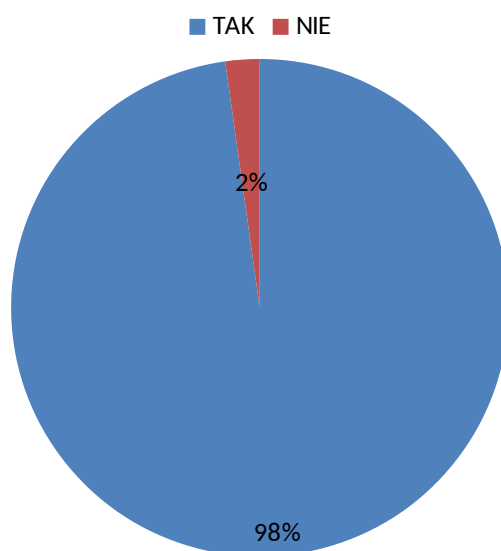
9. Jakie działania motywujące, uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego uczniów, podejmuje Pani/Pan najczęściej?



Różnicowanie poziomu trudności na sprawdzianie- 32
 Różnicowanie poziomu trudności zadań domowych- 24
 Stosowanie pochwał na forum klasy- 40
 Stosowanie pochwał na forum szkoły- 8
 Stosowanie pochwał na spotkaniach z rodzicami- 32
 Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w lekcji- 38
 Umożliwienie poprawy oceny- 35
 Stosowanie dodatkowych ocen za udział w konkursach- 36
 Ekspozowanie osiągnięć (pucharów, dyplomów) w gablotach, na gazetkach ściennych i w klasach- 19

Umożliwienie prezentowania swoich możliwości podczas imprez, uroczystości i apeli szkolnych- 21
Umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły- 30
Stosowanie ocen za zaangażowanie i chęć podejmowanego dodatkowego wysiłku- 34
Inne- 6

10. Czy zdaniem Pani/Pana podjęte przez szkołę działania **wpływają na zwiększenie szans edukacyjnych uczniów?**



Podsumowanie ankiety

- Wszyscy nauczyciele zadeklarowali, iż dokonują diagnozy możliwości edukacyjnych uczniów. Diagnoza najczęściej oparta jest o analizę dokumentacji, orzeczenia i opinie poradni pedagogiczno-psychologicznej, wywiady, rozmowy z uczniem, z jego rodzicami i nauczycielami. Wśród najczęściej stosowanych sposobów diagnozowania możliwości edukacyjnych uczniów jest także obserwacja zachowań w sytuacjach zadaniowych, możliwościach koncentracji uwagi, sposobu komunikowania się, zdolności w obrębie motoryki małej i dużej. Istotnym środkiem diagnozy wśród nauczycieli jest także analiza wyników edukacyjnych i wytworów uczniowskich.
- Nauczyciele organizują i realizują formy pomocy pedagogiczno-psychologicznej w szkole. Większość ankietowanych uważa, że uczniowie mają trudności w nauce. Szkoła i nauczyciele w niej pracujący otaczają wsparcie i pomocą w procesie edukacyjnym, dydaktycznym i wychowawczym swoich uczniów. Program

edukacyjny jest dostosowywany do indywidualnych potrzeb. W sytuacjach problemowych nauczyciele otaczają ucznia wsparciem, badając przyczyny dostrzeżonych trudności w nauce po przez rozmowy i współpracę z rodzicami oraz przez prowadzone obserwacje oraz testy diagnozujące. Wymieniają się wzajemnie własnymi doświadczeniami w poszukiwaniu drogi otoczenia ucznia stosowną pomocą. W sytuacjach wymagających pogłębionej diagnozy kierują ucznia do poradni pedagogiczno-psychologicznej.

- W przypadku dostrzeżonych trudności w nauce nauczyciele prowadzą indywidualne konsultacje z uczniem i rodzicami. Umożliwiają poprawę prac klasowych i indywidualnego zaliczenia materiału. Kierują uczniów na zajęcia wyrównawcze i rewalidacyjne. Dzielą materiał na mniejsze partie umożliwiając tym samym uczniowi nauczenie się mniejszych, najistotniejszych treści programowych.

W sytuacjach tego wymagających poziom edukacyjny jest także obniżany do minimum programowego.

- Szkoła prowadzi szereg działań mających na celu wyrównanie szans edukacyjnych. Oprócz zajęć rewalidacyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych uczniowie korzystają także z zajęć terapii pedagogicznej, kół zainteresowań, zajęć przygotowujących do konkursów i innych. Nauczyciele prowadzą również indywidualizację pracy na lekcji.

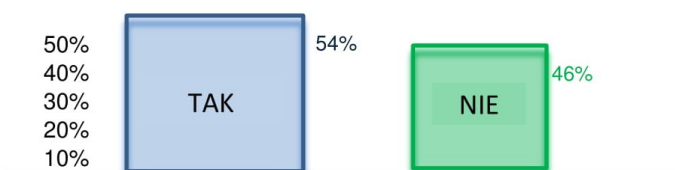
- Ankietowani deklarują zapoznanie się z dokumentacją uczniów z poradni pedagogiczno-psychologiczną i realizację przedstawionych w niej zaleceń. Podejmują również działania motywujące, uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego uczniów poprzez stosowanie pochwał na forum klasy, zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w lekcji, stosowanie ocen za zaangażowanie i chęć podejmowanego dodatkowego wysiłku, różnicowanie poziomu trudności na sprawdzianie. Nauczyciele stosują również pochwały na spotkaniach z rodzicami, oceniają udział w konkursach oraz umożliwiają prezentowanie swoich możliwości podczas imprez, uroczystości i apeli szkolnych. Osiągnięcia uczniów (puchary, dyplomy) są umieszczane w gablotach, na gazetkach i w klasach, a informacje na stronie internetowej szkoły.

- Zdecydowana większość nauczycieli uważa, że podjęte przez szkołę działania wpływają na zwiększenie szans edukacyjnych uczniów.

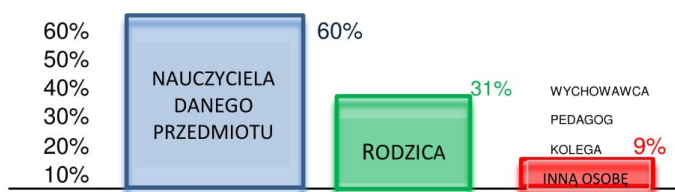
Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 10 w Słupsku

Wyniki ankiety dla uczniów (100 osób ankietowanych)

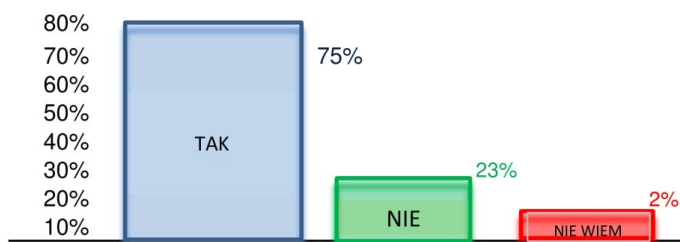
1. CZY UWAŻASZ, ZE MASZ PROBLEMY W NAUCE ?



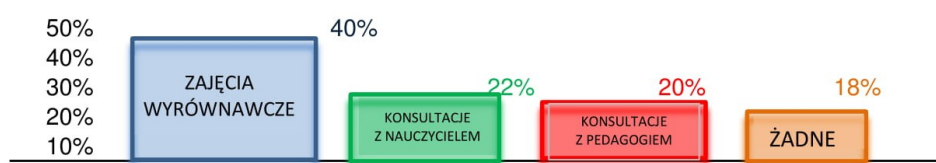
2. JEŻELI TAK, TO KOGO PROSISZ O POMOC ?



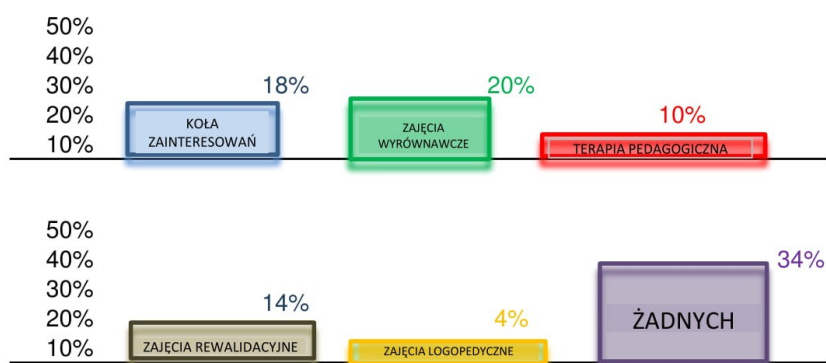
3. CZY WEDŁUG CIEBIE POTRZEBNE SĄ ZAJĘCIA DODATKOWE MAJĄCE NA CELU POGŁĘBIENIE WIEDZY LUB POMOC UCZNIOM MAJĄCYM TRUDNOŚCI W NAUCE ?



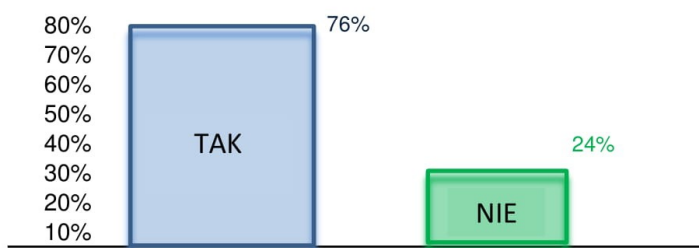
4. W JAKIEGO RODZAJU FORMACH POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ ORGANIZOWANEJ PRZEZ SZKOŁĘ CHĘTNIE BYŚ UCZESTNICZYŁ/ŁA ?



5. W JAKICH ZAJĘCIACH POZALEKCYJNYCH ORGANIZOWANYCH PRZEZ SZKOŁĘ UCZESTNICZYSZ ?

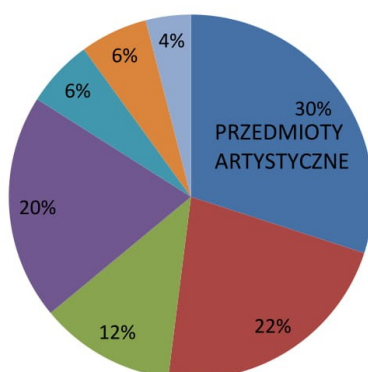


6. CZY JEST COŚ, CZYM SZCZEGÓLNICIE SIĘ INTERESUJESZ ?

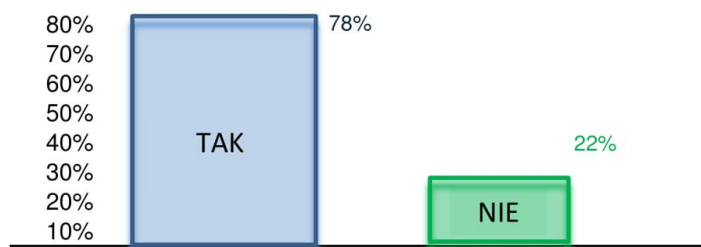


jeżeli TAK wymień zainteresowania

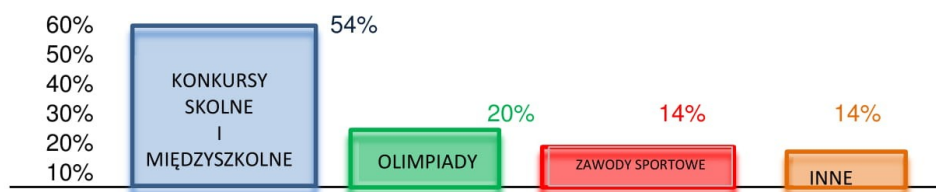
■ PRZEDMIOTY ARTYSTYCZNE ■ SPORT ■ INFORMATYKA
■ TANIEC ■ PRZYRODA ■ MUZYKA
■ INNE



7. CZY UWAŻASZ, ZE SZKOŁA DAJE CI MOŻLIWOŚĆ ROZWIJANIA TWOICH ZAINTERESOWAŃ ?



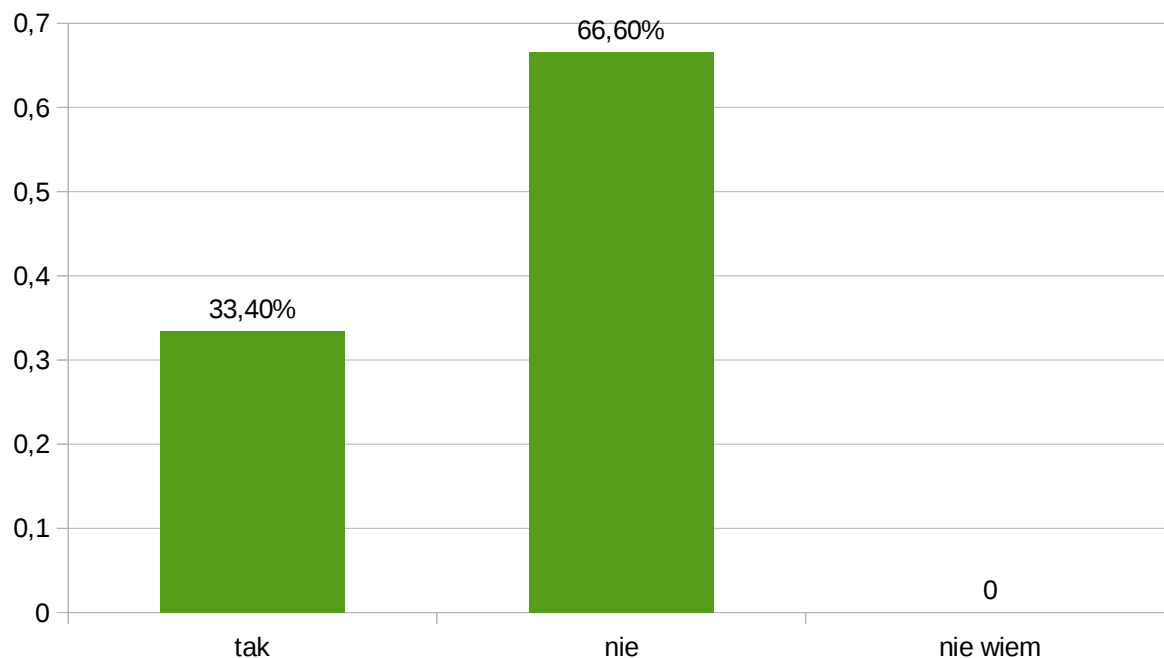
8. DO JAKIEGO RODZAJU KONKURSÓW PRZYGOTOWUJĄ CIĘ NAUCZYCIELE ?



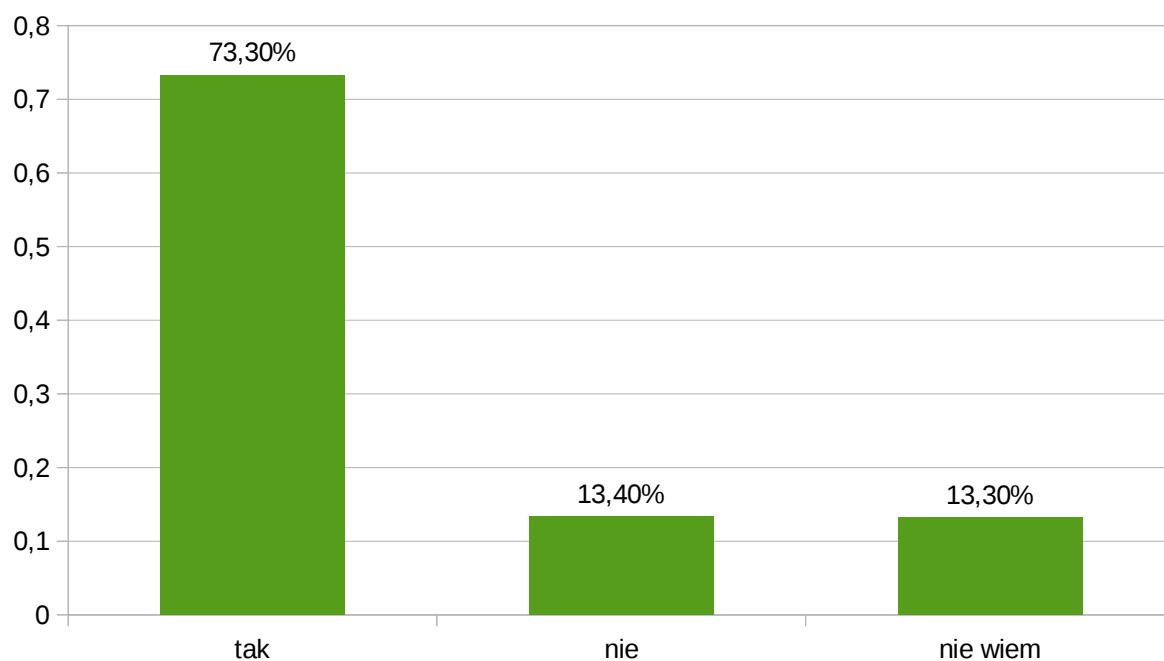
Zbiorcze opracowanie ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.

W ankiecie wzięło udział 50 rodziców/opiekunów prawnych uczniów z klas integracyjnych Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. Polonii nr 10 im. Polonii w Słupsku. Rozkład odpowiedzi na poszczególne pytania zobrazowano na poniższych zestawieniach i diagramach.

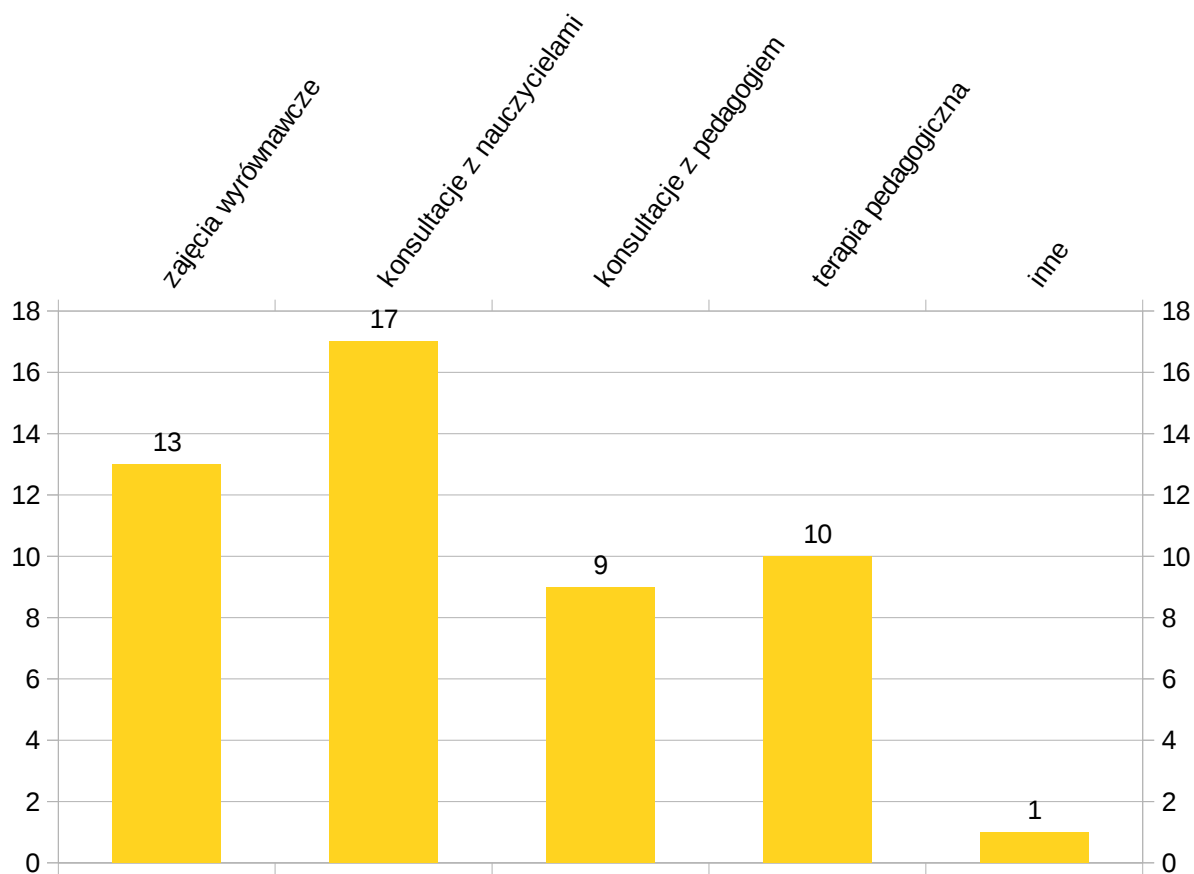
1. Czy Państwa dziecko ma problemy w nauce?



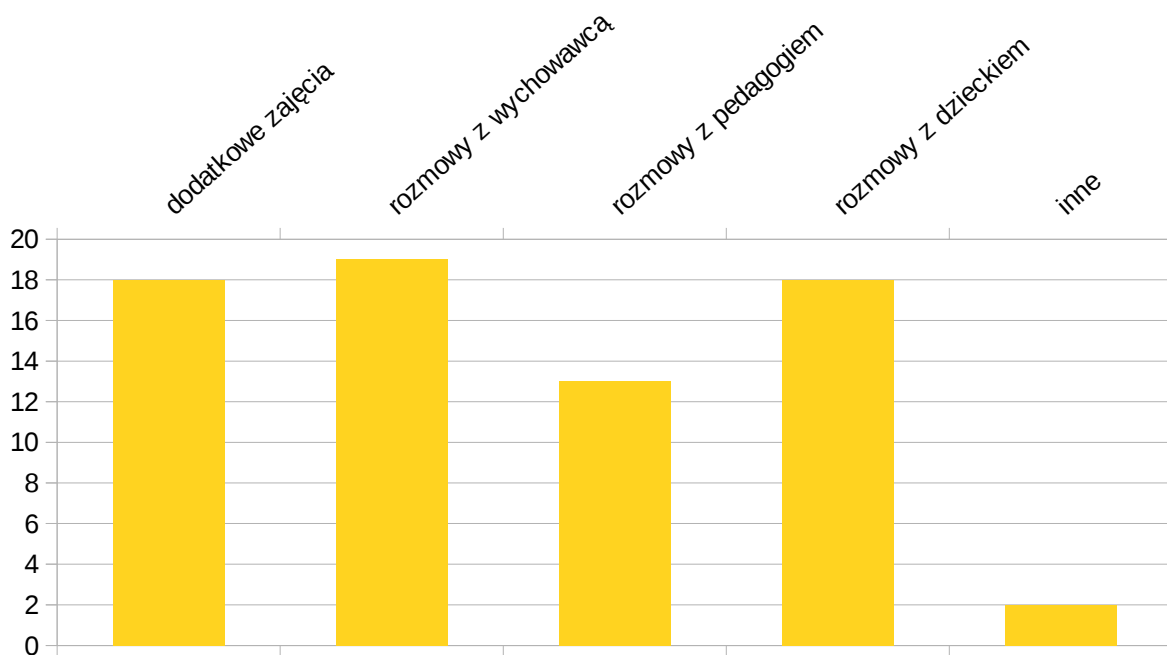
2. Czy Państwo wiedzą, jakie formy pomocy są organizowane w szkole dla uczniów z trudnościami w nauce?



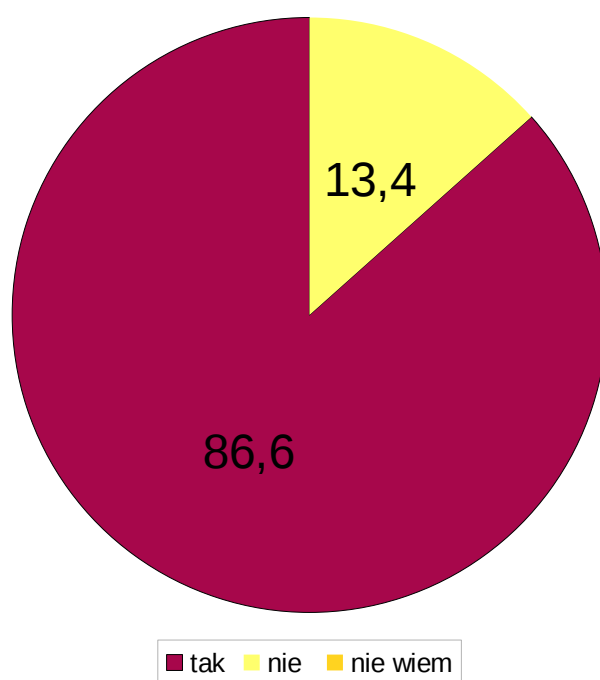
3. Jeżeli Pani/Pana dziecko ma problemy w nauce z jakich form pomocy oferowanych przez szkołę korzysta?



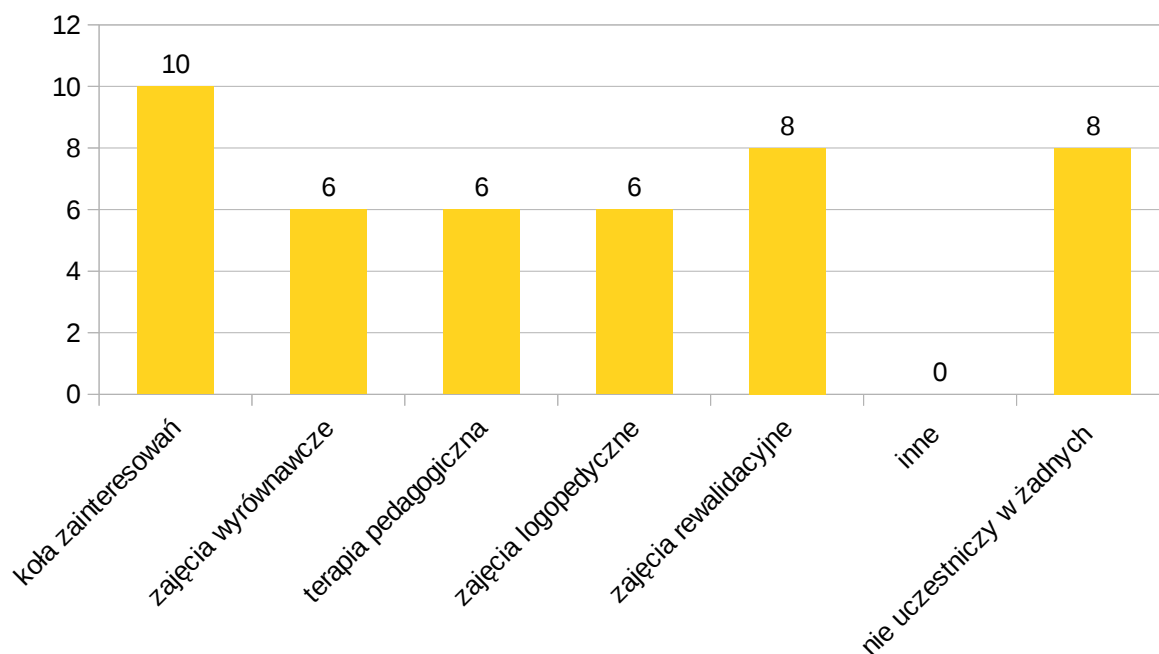
4. Jeżeli Państwa dziecko przejawia problemy wychowawcze bądź edukacyjne, jakie działania zmierzające w kierunku poprawy sytuacji Państwo podejmują?



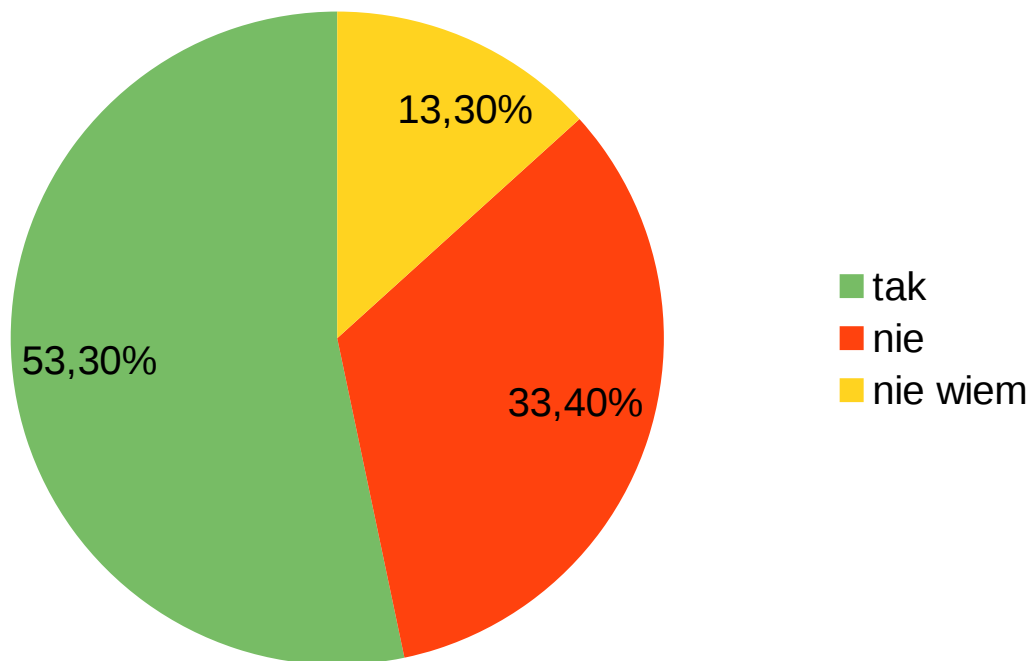
5. Czy wg Państwa potrzebne są w szkole zajęcia dodatkowe mające na celu pogłębianie wiedzy uczniów lub pomoc uczniom mającym trudności w nauce?



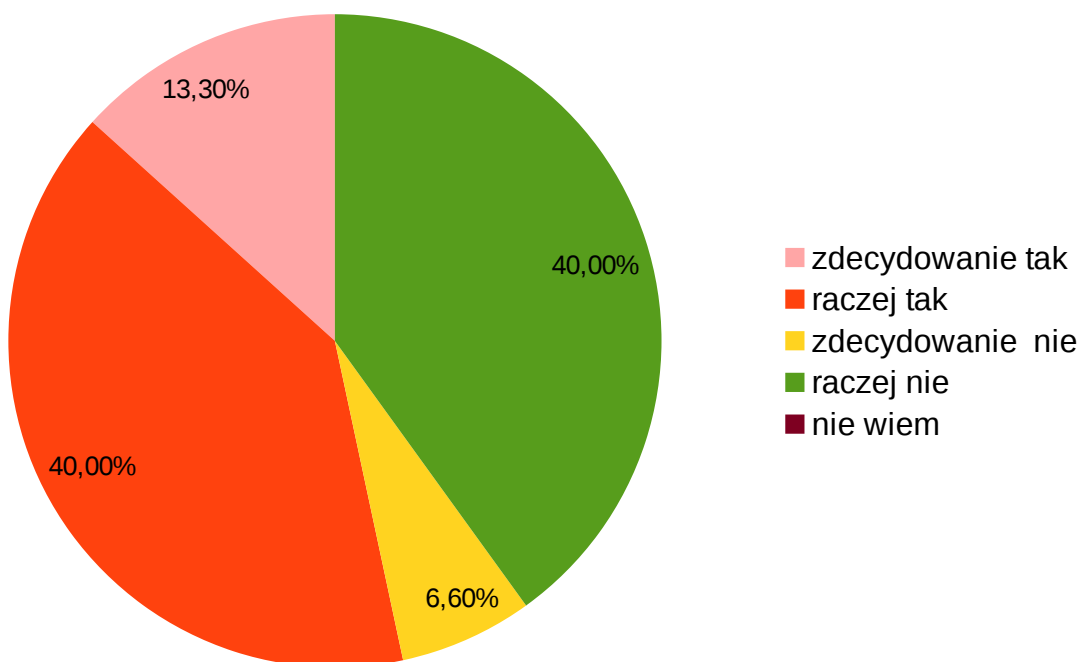
6. W jakich zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę Państwa dziecko uczestniczy?



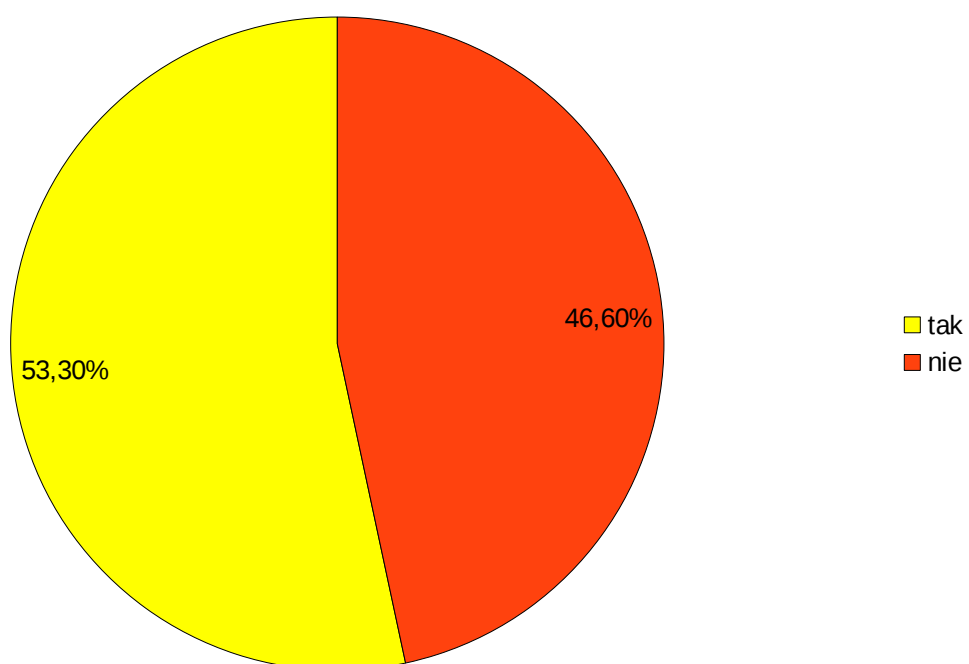
7. Czy oferowane przez szkołę formy pomocy są wystarczające?



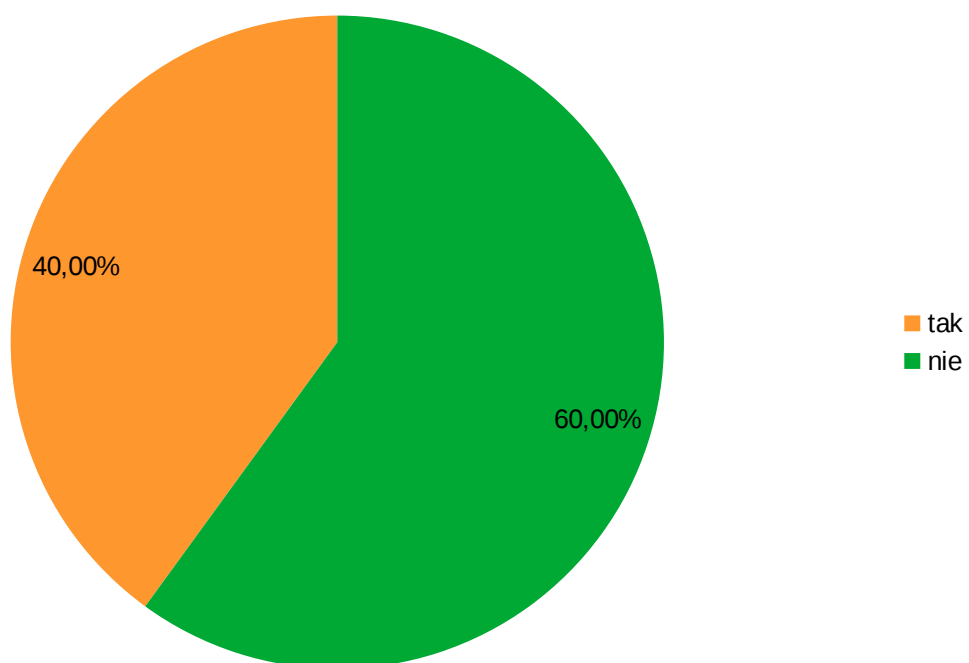
8. Czy mają Państwo poczucie, że w szkole dziecko jest traktowane indywidualnie?



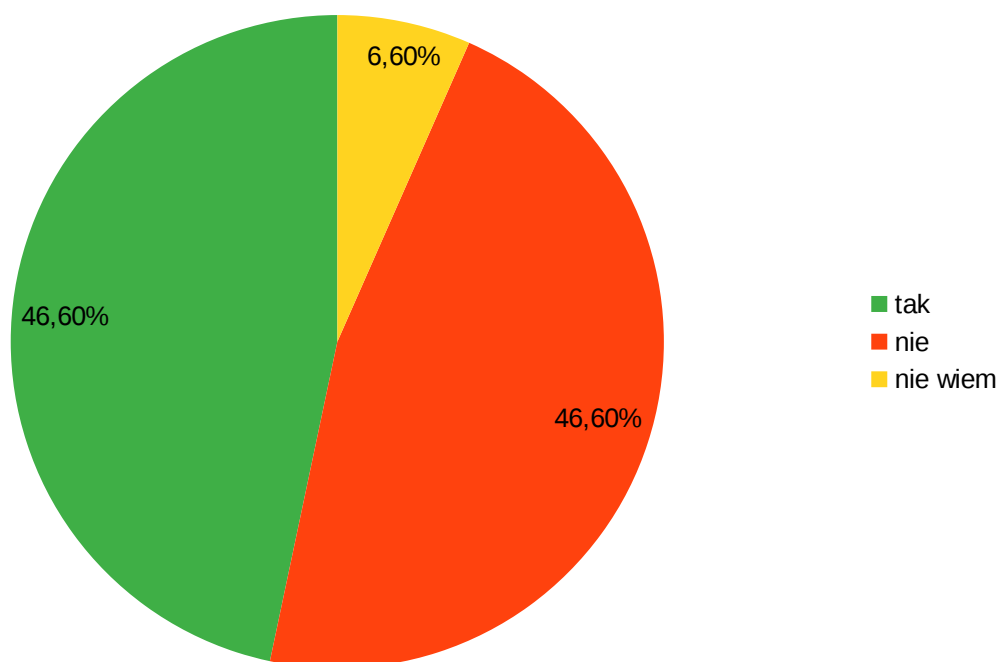
9. Czy uważacie Państwo, że na terenie szkoły Wasze dziecko ma możliwość rozwijania swoich zainteresowań?



10. Czy Państwa dziecko ma orzeczenie lub opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej?



11. Czy Państwa zdaniem nauczyciele respektują wskazania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zawarte w orzeczeniu lub opinii?



PODSUMOWANIE

W ankiecie wzięło udział 50 rodziców / opiekunów prawnych uczniów Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 10 im. Polonii w Słupsku. Spośród ankietowanych większość (66%) stwierdziła, że ich dzieci nie mają problemów w nauce. Również większość rodziców (73%) zadeklarowało, iż wiedzą jakie formy pomocy są organizowane w szkole dla uczniów z trudnościami w nauce. Pośród form pomocy, z których najczęściej korzystają uczniowie, ich rodzice wskazali konsultacje z rodzicami i zajęcia wyrównawcze. Jako działania zmierzające w kierunku poprawy sytuacji edukacyjnej bądź wychowawczej ankietowani najczęściej wymieniali rozmowy z wychowawcą, rozmowy z dzieckiem, dodatkowe zajęcia. 86% ankietowanych jednoznacznie stwierdziło, że w szkole potrzebne są zajęcia dodatkowe mające na celu pogłębienie wiedzy uczniów lub pomoc uczniom mającym trudności w nauce. Ponad połowa stwierdziła również, że formy pomocy w szkole są wystarczające. Niewiele ponad połowa rodziców stwierdziła także, że nauczyciele podchodzą indywidualnie do każdego ucznia. Również ponad połowa ankietowanych zgodziła się, że uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań w szkole. 46,6 % rodziców uważa, że nauczyciele respektują wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej, tyle samo ankietowanych ma odmienne zdanie.

Wywiad z pedagogami szkolnymi - p. Dorotą Dyda i p. Agnieszką Patyńską – Owczarską

Wywiad z pedagogiem szkolnym zawierał 5 pytań dotyczących organizacji pomocy psychologiczno –pedagogicznej w szkole.

Pytanie 1

W jakiej formie jest zorganizowana i realizowana pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole?

Pedagodzy szkolni p. Dorota Dyda i p. Agnieszka Patyńska - Owczarska wymieniły zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, terapia pedagogiczna, zajęcia rewalidacyjne, porady i konsultacje dla uczniów, zajęcia z psychologiem.

Pytanie 2

Jakie działania są realizowane w szkole w celu wspomagania rozwoju uczniów?

Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, diagnoza potrzeb psychofizycznych, obserwacje w trakcie bieżącej pracy z uczniem, dbałość o respektowanie zaleceń PPP, współpraca z nauczycielami, rodzicami, PPP i z innymi instytucjami. Udzielanie uczniowi pomocy w trakcie lekcji i poza lekcjami.

Pytanie 3

Jakie są efekty prowadzonych działań?

Po zakończeniu roku szkolnego zespoły powołane do zorganizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla konkretnego ucznia podsumowują efekty prowadzonych działań i planują pracę na kolejny rok szkolny. Efekty działań są zróżnicowane w zależności od zaangażowania ucznia.

Pytanie 4

Jakie są formy współpracy pedagoga szkolnego z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów?

Formy współpracy z rodzicami są następujące: konsultacje, porady, umożliwienie skorzystania z pomocy specjalistycznej.

Pytanie 5

We współpracy z jakimi instytucjami jest organizowana pomoc psychologiczno –pedagogiczna w szkole?

Pedagog współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodkami Pomocy Społecznej, Policją, Sądem Rodzinnym.

ANALIZA ODPOWIEDZI NA PYTANIA KLUCZOWE ZAWARTE W PROJEKCIE EWALUACJI

1 W jaki sposób rozpoznawane są potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów?

W szkole rozpoznawane są potrzeby edukacyjne uczniów, co potwierdza w 100% badana grupa nauczycieli. Nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne wszystkich swoich uczniów, zapoznają się z opiniami i orzeczeniami oraz realizują na swoich zajęciach zalecenia Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej. Badania wykazały, że nauczyciele nie ograniczają diagnoz do uczniów zagrożonych i zdolnych, ale obejmują nią wszystkich uczniów każdego zespołu klasowego. Diagnoza możliwości edukacyjnych uczniów w opinii badanych nauczycieli przeprowadzana jest w różnej formie. Nauczyciele rozpoznają potrzeby edukacyjne uczniów przede wszystkim w oparciu o wyniki testów i sprawdzianów, bieżące wyniki w nauce i obserwacje uczniów, rozmowy z rodzicami i pedagogiem szkolnym.

2. W jakiej formie jest organizowana i realizowana pomoc psychologiczno -pedagogiczna w szkole?

Szkoła zapewnia profesjonalne wsparcie uczniom o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Stara się, aby pomoc była bardziej dostępna, zindywidualizowana, dostosowana do rzeczywistych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia oraz efektywna. Duży nacisk kładziony jest na współpracę z rodzicami. W szkole pomoc psychologiczno –pedagogiczna udzielana jest w formie:

- terapii pedagogicznej;
- zajęć dydaktyczno –wyrównawczych;
- zajęć rewalidacyjnych;
- porad i konsultacji;
- zajęć z psychologiem.

Do działań zwiększających szanse edukacyjne uczniów zaliczyć można również organizowane przez szkołę konkursy szkolne i międzyszkolne, wycieczki oraz różnorodne tematyczne imprezy szkolne. W przypadku zauważenia problemów edukacyjnych uczniów nauczyciele podejmują następujące działania:

- konsultacje z pedagogiem szkolnym,
- konsultacje z nauczycielem przedmiotu,
- dodatkowe zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
- indywidualne podejście do ucznia,
- możliwość poprawy testów, sprawdzianów,
- propozycja pomocy koleżeńskiej.

3. W jaki sposób nauczyciele dostosowują wymagania do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów?

Nauczyciele rozumiejąc potrzeby i znaczenie indywidualizacji nauczania dostrzegają różnice między uczniami dotyczące zdolności, zainteresowań, tempa pracy, sposobów przyswajania wiedzy oraz motywacji do uczenia się. Rodzice dostrzegają indywidualne podejście nauczycieli do uczniów. Podejmując działania dydaktyczno – wychowawcze nauczyciele analizują opinie i orzeczenia Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej, pomiary pedagogiczne, sprawdziany, opinie nauczycieli uczących w danej klasie oraz spostrzeżenia i sugestie rodziców. Różnicując treści programowe (sprawdziany, prace domowe) i tempo pracy uczniów, wywierają większy wpływ na przyswajanie przez uczniów podstaw usystematyzowanej wiedzy. Stosując różnorodne metody i formy pracy czynią proces dydaktyczno –wychowawczy bardziej efektywnym. Wdrażają uczniów do pracy samokształceniowej (poprawa ocen, samopomoc koleżeńska, możliwość zdobycia dodatkowych ocen za zaangażowanie i chęć podejmowania dodatkowego wysiłku), umożliwiając tym samym rozwiązywanie problemów dydaktycznych pod kierunkiem nauczyciela. Wzmacniają samoocenę ucznia pozytywnymi bodźcami –pochwały na forum klasy, szkoły, spotkaniach z rodzicami, prezentują wybitne osiągnięcia uczniów, ich zaangażowania umieszczając informacje na stronie internetowej szkoły, eksponując puchary, dyplomy czy też wystawiając oceny celujące. Zachęcają rodziców do systematycznej pracy z dzieckiem zgodnie ze wskazówkami nauczycieli i specjalistów.

Wnioski:

1. Przygotowując ofertę zajęć pozalekcyjnych na kolejny rok szkolny, rozpoznać potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców.
2. Nieustannie doskonalić metody pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych.
3. Należy wypracować metody zachęcające uczniów do systematycznego udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
4. W ramach pomocy psychologiczno –pedagogicznej poszukać lepszych sposobów komunikacji w relacjach nauczyciel –uczeń –rodzic.
5. Poprawić współpracę z niektórymi rodzicami i zachęcić ich do większego zaangażowania i współdziałania z nauczycielami, w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej ich dzieciom.

Podsumowanie

Szkoła realizuje zadania wynikające z zapisów prawa oświatowego, dotyczące wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydawanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną są analizowane i respektowane.

Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego tworzone są Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne (IPET) oraz Wielospecjalistyczne Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia. Uczniowie mają możliwość korzystania z szeregu zajęć dodatkowych: korekcyjno – kompensacyjnych, wyrównawczych, logopedycznych, dydaktyczno – wyrównawczych oraz kół zainteresowań. Prowadzone zajęcia w większości są zgodne z potrzebami uczniów oraz oczekiwaniami rodziców. Szkoła ma bogatą ofertę zajęć dydaktycznych i specjalistycznych skierowanych do uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Nauczyciele stosują różnorodne formy indywidualizacji pracy z uczniami posiadającymi specjalne potrzeby edukacyjne. Prowadzona jest współpraca z różnymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (poradniami psychologiczno –pedagogicznymi i specjalistycznymi, ośrodkami pomocy społecznej czy pomocy rodzinie). Uczniowie i ich rodzice korzystają z możliwości indywidualnych konsultacji i porad nauczycieli i pedagogów.

Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej