

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Spojenej škole v Martine
5. Kód projektu	ITMS2014+ 312011Z839
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť a komunikačné zručnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.06.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, Martin
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Bročková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.ssmt.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Konspekt

Kľúčové slová:

konspekt, osnova, kľúčové slová, tvorba otázok k textu, dôležité a vedľajšie údaje a informácie, logická nadväznosť textu, hierarchia informácií z textu, komprimácia (stláčanie textu), presnosť, výstižnosť a jasnosť textu, prehľadnosť a logickosť – poznámky, schémy, tabuľky, grafy, diagramy, obrázky ai., využitie značiek, skratiek, typu písma, citátov..., inovátnve metódy rozvíjajúce prácu s textom, samostatné a kritické myslenie žiakov.

Na našom stretnutí sme sa zamerali na tvorbu konspektu i na to, ako správne prečítať text s porozumením a zaznamenať jeho podstatu formou konspektu / poznámok/ do zošitov čo najprehľadnejšie a najzrozumiteľnejšie s využitím skratiek, značiek, rôzneho typu písma, schém, tabuliek, obrázkov – vo všeobecno-vzdelávacích aj v odborných predmetoch - ukážky. Pripravili sme rôzne texty –aj odborné a sami sme si vyskúšali jednotlivé metódy pri práci s textom / napr.metóda verifikácie viet, INSERTU a ďalšie vyučovacie metódy.../.

Konspektovanie je veľmi náročné, pretože pri zostavovaní konspektu text aktívne študujeme, premýšľame o ňom. Snažíme sa zachytiť, čo je podstatné a dôležité, pričom musíme dbať na zrozumiteľnosť a logickosť textu.

V závere stretnutia sme si vymenili skúsenosti , ktoré sme získali počas dištančného vzdelávania so žiakmi a pri tvorení našich poznámok pre žiakov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Konspekt / výťah z textu, poznámky/ je výstižný prehľad , záznam textu.

Práca s rôznymi textami nás presvedčila o tom, že kvalitný písomný záznam nám uľahčí orientáciu v danej problematike, ale aj prípravu - napr. na maturitnú skúšku.

Rôzne inovatívne metódy a moderné postupy tvorivého myslenia vedú žiakov k samostatnosti pri štúdiu a vytvárajú predpoklady pre ich ďalšie štúdium / monológ, dialóg, práca s textom, názorno-demonštračné metódy, situačné, projektové, inscenačné metódy, brainstorming, skupinová práca, myšlienková mapa atď./ . Vyskúšali sme si metódu verifikácie viet / a INSERTU.

Metóda verifikácie viet - máme 2 texty s podobným obsahom a úlohou je zistiť, ktoré informácie sú totožné v oboch textoch a ktoré sú nové v 2. texte.

Metóda INSERT pomocou nej sa zaznamenávajú hlavné myšlienky podľa dohodnutých znakov medzi učiteľom a žiakom. Žiaci si označujú informácie podľa presne zadaných znakov, známe myšlienky a nové informácie z textu.

Práca s odborným textom –vyžitie schém, tabuliek, obrázkov, grafov, značiek, skratiek atď., ktoré prehľbujú predstavivosť prevažne na odborných predmetoch a správnu logickú nadväznosť viet pri prehľadnom spracovaní učiva formou konspektu aj na ostatných vyučovacích predmetoch.

Výmena názorov a skúseností získaných počas dištančného vzdelávania - závery, hodnotenie práce žiakov i učiteľa

13. Závěry a odporúčania:



Na to, aby sme vedeli racionálne a efektívne študovať, nestačí len danému textu porozumieť, ale dôležité je vedieť si ho aj správne zaznamenať.

Je dôležité naučiť sa najskôr čítať text s porozumením – častejšie praktizovať na vyučovacích hodinách pochopenie textu zadávaním rôznych úloh a využívať viaceré inovatívne metódy .

Myšlienková mapa a brainstorming pomáhajú pri prehľadnom spracovaní textu a riešení projektovej úlohy.

Treba podporovať samostatné a kritické myslenie žiakov na každom vyučovacom predmete, viesť ich k ľahšiemu pochopeniu textu, k spracovaniu dlhšieho textu do jednoduchšej a zrozumiteľnej podoby, čo môžu využiť pri opakovaní učiva, tvorbe projektov i samostatnom štúdiu odbornej a slovníkovej literatúry.

Výmena názorov a skúseností učiteľov získaných počas dištančného vzdelávania ukázala, že žiaci nevedia efektívne pracovať s textom tak, aby boli schopní text pochopiť a naučiť sa ho podľa bodov danej osnovy. Mnohokrát nechápu dané súvislosti, nevedia analyzovať a pochopiť vzájomnú kauzalitu viet v texte, nevedia nájsť, čo je v texte podstatné a čo menej podstatné. Vyžaduje si to mnoho úsilia, času a zručností pri práci s textom a je to veľmi náročný a zdĺhavý proces.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr.Eva Franková
15. Dátum	07.06.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Bročková
18. Dátum	07.06.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu