

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Spojenej škole v Martine
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z839
6. Názov pedagogického klubu	Efektívne využitie matematickej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.12.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, Martin
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. Marta Somorová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.ssm.sk

11. Manažérske zhrnutie:

Projektové vyučovanie

Projektové vyučovanie je jednou z účinných stratégií a koncepcií na rozvíjanie kľúčových kompetencií. Je dôležité vedieť stanoviť ciele, poznať základné princípy, prednosti aj úskalia projektového vyučovania.

Je viacero dôvodov, prečo zaraďovať projekty do vyučovania matematiky, fyziky, informatiky a mnohých ďalších predmetov:

- **Motivácia** - práca s projektom je zaujímavá a motivujúca rovnako pre žiakov ako aj pre vyučujúceho. Vnáša do ich spoločnej činnosti nové, často prekvapujúce momenty, impulzy, situácie, s ktorými sa pri bežnej práci na hodinách nemajú šancu stretnúť.
- **Informácie** - pri príprave projektov žiaci veľmi často pracujú s množstvom nových informácií, ktoré si musia sami vyhľadať.
- **Zručnosti** - získať informácie, utriediť ich, spracovať, prezentovať, argumentovať... Sú to veľmi dôležité zručnosti, na ktoré pri bežnom riešení úloh žiakom neostáva dostatok času.
- **Medzipredmetové vzťahy** - práve prostredníctvom projektu vzniká možnosť spájať informácie medzi jednotlivými predmetmi, odhaľovať spolu so žiakmi súvislosti a ukázať reálne využitie daného predmetu.
- **Schopnosti** - samostatné riešenie problémov, schopnosť kooperácie, schopnosť tvorivo a konštruktívne diskutovať a argumentovať - to sú schopnosti, ktoré budú v ďalšom živote žiakov neoceniteľné a budú pre nich prínosom.

Prezentácia projektov, chyby pri prezentácii projektov

Nesmierne dôležitá etapa je tá, v ktorej žiaci dokončia projekt vrátane všetkých detailov, odovzdajú ho a prezentujú. Kľúčovou súčasťou tejto etapy je vyhodnotenie projektu (publikovanie, prezentácia pred triedou, komentovanie učiteľom, hodnotenie ostatných žiakov, v prípade medzipredmetových aplikácií využitie v iných predmetoch).

- ▶ **Prvá strana** - názov prezentácie, meno autora prezentácie, názov organizácie – školy
- ▶ **Posledná strana** obsahuje **poďakovanie za pozornosť** a kontakt na autora
- ▶ Zdroje - **použitá literatúra**
- ▶ **Druhá strana: cieľ** – definovať cieľ, ktorý má daná prezentácia splniť a obsah práce
- ▶ **Tretia a ďalšie strany** - spracovanie témy, **stručná teória** problematiky

Projekty ako domáca úloha

Projekty podľa miesta realizácie:

- a) **školské** – žiaci pracujú na projekte len na vyučovacej hodine jedného alebo viacerých predmetoch
- b) **domáce** – žiaci pracujú na projekte len doma
- c) **kombinované** – žiaci časť projektu realizujú v škole a časť doma (najvhodnejší spôsob)

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- **Projektové vyučovanie**

V pedagogickom klube sme sa zaoberali dôležitosťou využívania moderných metód s dôrazom na výhody práve projektového vyučovania. Uviedli sme príklady už ukončených projektov na našej škole, ich výhody a prínos. Inšpirovali sme sa aj názormi kolegov z iných škôl, pozreli sme si ukážky projektov v rámci predmetov matematika, fyzika, informatika a aplikovaná informatika. Načerpali sme nové nápady a chuť pre tvorbu ďalších projektov.

- **Zásady tvorby prezentácie**

V rámci pedagogického klubu sme si pripomenuli zásady tvorby prezentácie. Venovali sme sa prezentácii ako takej (rozsah, veľkosť písma, obsah, kontrast písma, motív, jednotný dizajn, ...) a chybám, ktorých sa ľudia pri tvorbe prezentácií dopúšťajú (dlhý text, prehltenie animáciami, dlhé videá, nečitateľnosť,

Upriamili sme pozornosť aj na chyby pri prezentovaní – neinformovanosť o obsahu, nezvládnutie témy, čítanie, monotónnosť, nezrozumiteľnosť, pomalé, či naopak prirýchle tempo, prezentovanie predbieha/oneskoruje pri časovaní, používanie parazitných slov,

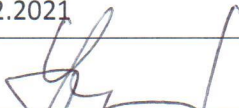
- **Projekty ako domáca úloha**

Ukázali sme si zadanie projektov ako domácej úlohy, ale zhodli sme sa na tom, že vo väčšine prípadov má projektové vyučovanie väčší prínos, ak ide o realizáciu kombinovanú, časť v škole na rôznych predmetoch a časť ako domáca príprava.

13. Závěry a doporučení:

Velký význam má praktické uplatnění výsledků v životě školy či komunity, které může vést k aktivnějšímu zapojení žáků do společenského života.

Odporúčame klásť dôraz na dostatočnú motiváciu v projektovej iniciatíve. V závere prvej vyučovacej hodiny má byť jasné, kto zo skupiny je hovorca, s kým budeme, v prípade potreby, komunikovať prostredníctvom e-mailu. V druhej fáze projektového vyučovania postupne nenásilne odovzdávame zodpovednosť hovorcom, ktorí prejdú do role učiteľa a naučia sa i svoju skupinu učiť sa. Vo fáze hodnotenia preberá hlavné, rozhodujúce slovo učiteľ. Napriek tomu je dôležité každému umožniť vyjadriť sa k hodnoteniu projektov. Počas všetkých fáz projektového vyučovania klásť dôraz na ciele - rozvoj tvorivosti, kreativity, podpora preberania zodpovednosti žiakov za svoju prácu, ale i za prácu skupiny, rozvoj komunikácie a sebakritiky v hodnotení vlastnej práce.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Denisa Bučkuliaková
15. Dátum	16.12.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Marta Somorová
18. Dátum	17.12.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu