

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Spojená škola, Československej armády 24, 036 01 Martin
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy na Spojenej škole v Martine
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z839
6. Názov pedagogického klubu	Komunikačné spôsobilosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.05.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Spojená škola, Martin
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Denisa Bučkuliaková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.ssmt.sk">www.ssmt.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba (ďalej len „ŠVVP“) – je požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní pre žiaka, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti (§ 2 písm. i) školského zákona).

- Žiak so ŠVVP – je žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované ŠVVP, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení (diagnostické centrum, reedukačné centrum, liečebno-výchovné sanatórium) na základe rozhodnutia súdu

**Kľúčové slová:** Rozdelenie žiakov so ŠVVP, praktické skúsenosti

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

### Rozdelenie žiakov so ŠVVP

#### Žiaci so ŠVVP

##### 1. Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

a) **žiaci zdravotne postihnutí:** s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím

b) **žiaci s vývinovými poruchami**(s poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia –dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia atď.)

c)**žiaci s poruchou správania** - je žiak s narušením funkcií v oblasti emocionálnej alebo sociálnej okrem žiaka s poruchami aktivity a pozornosti a žiaka s vývinovou poruchou učenia

d) **žiaci chorí a zdravotne oslabení** - žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru , žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach

2. **Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia** – ich ŠVVP musia byť diagnostikované CPPPaP, je to žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti

3. **Žiaci s nadaním** - je žiak, ktorý ma nadpriemerne schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s ostatnými rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja

### Praktické skúsenosti z vyučovacej činnosti

Keďže je na našej škole veľký počet žiakov s ŠVVP , praktické skúsenosti sú pre nás na každodennom programe. Ak riaditeľ školy vydá rozhodnutie o prijatí žiaka so ŠVVP, preberá tým zodpovednosť za vytvorenie podmienok na jeho vzdelávanie. Zároveň informuje o procese integrácie všetkých zainteresovaných učiteľov, rodičov i samotného žiaka.

Riaditeľ školy zabezpečí, aby v záujme žiaka boli rešpektované odporúčania uvedené v správe z odborných vyšetrení k školskej integrácii, k postupom pri vzdelávaní a k postupom pri hodnotení a klasifikácii.



Žiakovo znevýhodnenie má dosah na jeho školský výkon, učebné výsledky, sociálne vzťahy žiaka v školskom prostredí a tým aj na priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu. Ak sa v škole zanedbá špeciálna výchovno-vzdelávacia starostlivosť, môže sa to negatívne premietnuť do ďalšieho osobnostného vývinu žiaka a jeho života v dospelosti. Preto prvou

potrebou na úspešné zvládnutie procesu školskej integrácie je zamestnanie školského špeciálneho pedagóga, ktorý koordinuje proces integrácie a je v škole metodicky nápomocný u učiteľom, rodičom aj žiakom. Z praxe môžeme konštatovať, že v školách, kde uskutočňujú integrované vzdelávanie žiakov so ŠVVP bez školského špeciálneho pedagóga, sa tento proces zvláda omnoho horšie a je aj menej efektívny.

V neposlednom rade je veľmi dôležitá komunikácia s rodičmi. Bez efektívnej komunikácie s nimi nemožno zvládnuť proces integrácie úspešne.

### 13. Závěry a odporúčania:

Základným úspechom zvládania procesu integrácie je uvedomenie si, že v popredí stojí dieťa s konkrétnymi problémami, ktoré sú .v rámci integrácie riešené.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Barbora Kačková
15. Dátum	11.05.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Zdenka Šrancová
18. Dátum	11.05.2022
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu