

Raport z E - 8 z języka polskiego

Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego został przeprowadzony 24 maja 2022 r.

Zadania zostały opracowane na podstawie wytycznych CKE zgodnie z wymaganiami egzaminacyjnymi określonymi w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 16 grudnia 2020 r., zwanych dalej „wymaganiami egzaminacyjnymi”. Zmianie – w stosunku do egzaminów w latach 2019–2020 – uległa liczba punktów, jaką można było uzyskać za rozwiązanie zadań w danym arkuszu egzaminacyjnym. Wszystkie szczegóły dotyczące egzaminu ósmoklasisty z poszczególnych przedmiotów są dostępne w aneksach do informatorów o egzaminie ósmoklasisty na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

1. Informacje wstępne:

- Liczba uczniów piszących egzamin: 172
- Liczba uczniów piszących arkusze standardowe: 165
- Liczba uczniów piszących arkusze dostosowane: 7

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych.

Arkusz składał się z dwóch części.

Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu „Zemsty” Aleksandra Fredry) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu „Pochwała przyjaźni”, którego autorem jest Andrzej Kojder). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych

w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – grafiki Pawła Kuczyńskiego – oraz napisania zaproszenia.

W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów:

1. Wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę
2. Wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

1. Opis wyników statystycznych ilustruje tabela

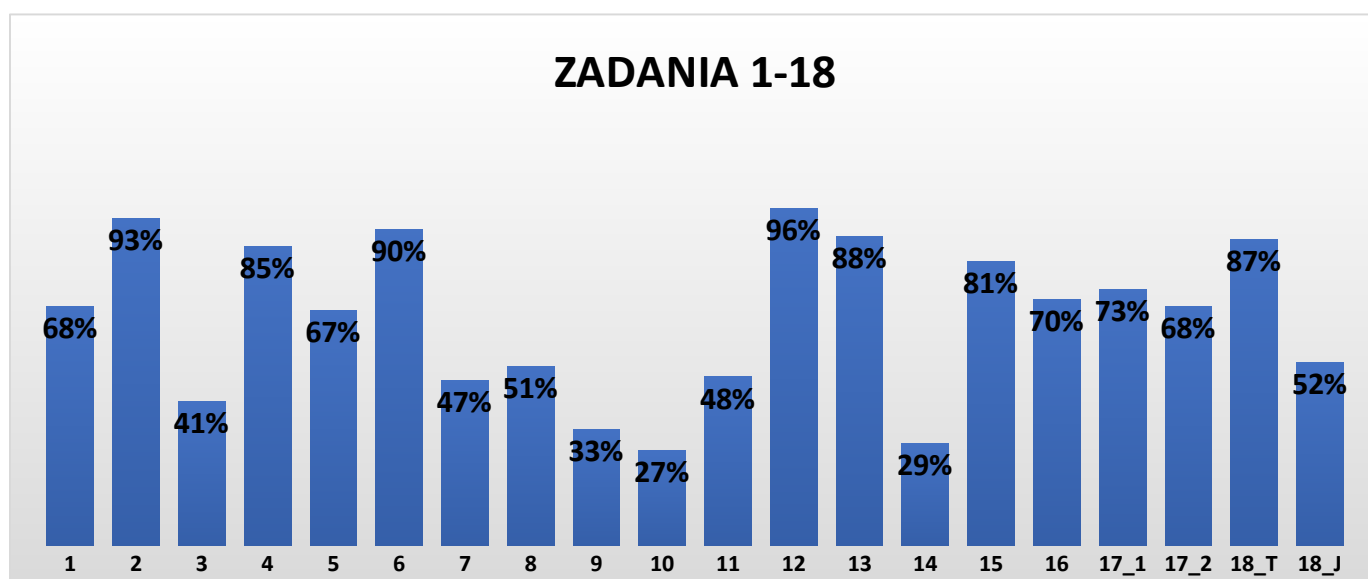
Ogólne wyniki szkoły						
Klasa	Średni wynik w pkt.	Łatwość	Modalna	Maksymalny wynik	Minimalny wynik	Rozstęp
A	27	0,62	36,33,27	45	4	41
B	29	0,64	32	40	8	32
C	29	0,62	31,28	38	13	25
E	30	0,66	31,28	39	17	22
F	24	0,53	32	39	5	34
G	27	0,61	26	38	10	28
H	28	0,62	30	45	12	33
Szkoła	28	0,61	32,31,28	45	4	41

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 10 im. Polonii w Słupsku
rok szkolny 2022/2023

Zestaw zadań z języka polskiego okazał się dla ósmoklasistów umiarkowanie trudny.

Łatwość	0 - 0,19	0,20 - 0,49	0,50 - 0,69	0,70 - 0,89	0,90 - 1,00
Opis	Bardzo trudny	Trudny	Umiarkowanie trudny	Łatwy	Bardzo łatwy

Szczegółowe wyniki szkoły



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
0,68	0,93	0,41	0,85	0,67	0,90	0,47	0,51	0,33	0,27	0,48	0,96

Łatwość zadań/ zadań zamkniętych i zadań zamkniętych z luką, zadań otwartych krótkiej odpowiedzi (1 – 18)

13	14	15	16	17_1	17_2	18_T	18_J
0,88	0,29	0,81	0,70	0,73	0,68	0,87	0,52

Trudność zadań:

Trudne:

10 - Kształcenie językowe. Kształcenie umiejętności poprawnego pisania zgodnego z zasadami pisowni polskiej. Ortografia i interpunkcja, uczeń poprawnie używa znaków interpunkcyjnych, przecinka.

14 - Kształcenie literackie i kulturowe. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia innych tekstów kultury.

9 – Gramatyka języka polskiego, uczeń rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedziach - dopełnienie.

3 - Odbiór tekstów kultury. Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście, rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi. Lektura obowiązkowa: Aleksander Fredro, „Zemsta”.

7- Pojęcie komizmu, rozpoznaje jego rodzaje w tekstach. Elementy retoryki. Uczeń wykorzystuje znajomość zasad tworzenia argumentów przy tworzeniu tekstów argumentacyjnych. Lektura obowiązkowa: Aleksander Fredro, „Zemsta”

11 - Mówienie i pisanie. Uczeń wykonuje przekształcenia na tekście cudzym, w tym streszcza.

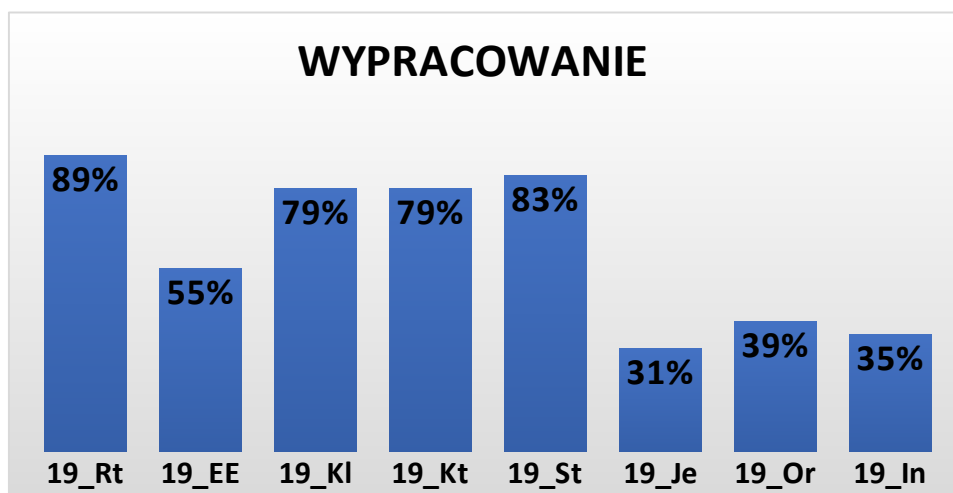
Bardzo łatwe:

6 - Czytanie utworów literackich. Uczeń rozpoznaje rodzaje literackie: dramat; określa cechy charakterystyczne dla poszczególnych rodzajów, omawia akcję, wyodrębnia wątki i wydarzenia. Lektura obowiązkowa: Aleksander Fredro, „Zemsta”.

2 – Uczeń wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte). Lektura obowiązkowa: Aleksander Fredro, „Zemsta”.

12 - Uczeń wyszukuje w tekście potrzebne informacje, odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od informacji drugorzędnych.

Łatwość zadań /wypracowanie (zad. 19)



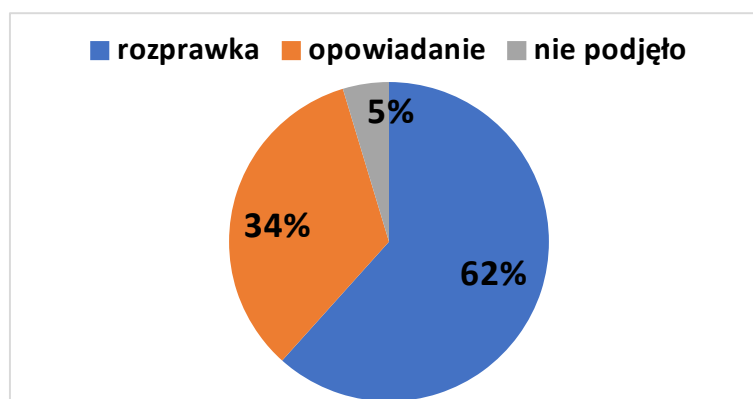
RT (02)	ET (05)	KLIK (02)	KT (02)	ST (02)	JE (04)	OR (02)	IN (01)
0,89	0,55	0,79	0,79	0,83	0,31	0,39	0,35

Interpunkcja, ortografia i język okazały się trudne.

Elementy twórcze umiarkowanie trudne.

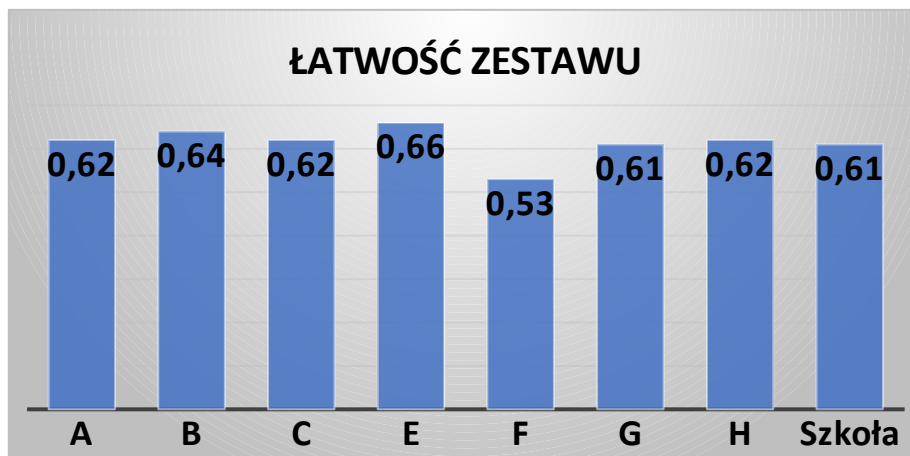
Styl, kompetencje literackie i kulturowe, kompozycja tekstu oraz realizacja tematu wypowiedzi łatwe.

Wybór tematu w szkole



Szkoła – uczniowie w większości wybrali temat 1 – rozprawkę 61%.

Średnie wyniki w oddziałach



Zestaw zadań z języka polskiego okazał się dla uczniów:

klasa A – umiarkowanie trudny

klasa B – umiarkowanie trudny

klasa C – umiarkowanie trudny

klasa E – umiarkowanie trudny

klasa F – umiarkowanie trudny

klasa G – umiarkowanie trudny

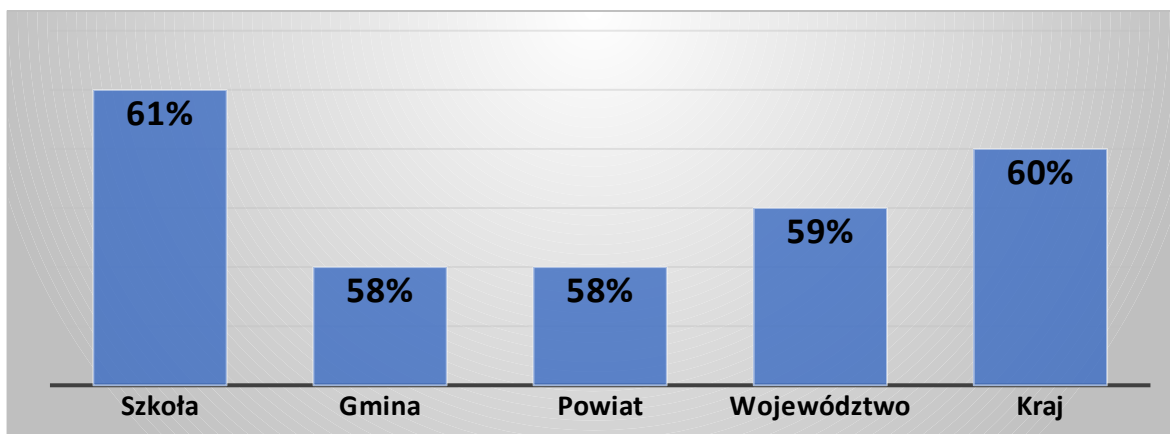
klasa H - umiarkowanie trudny

SZKOŁA – umiarkowanie trudny

Wskaźniki statystyczne	język polski STYCZEŃ	język polski KWIECIEŃ	język polski MAJ
Wynik maksymalny	40	42	45
Wynik minimalny	8	3	4
Rozstęp	31	32	37
Wynik średni	23	24	28
Łatwość zestawu	0,52	0,53	0,61

Zestaw zadań z języka polskiego na egzaminie końcowym oraz na egzaminach próbnych okazał się dla ósmoklasistów **umiarkowanie trudny**.

Średnie wyniki z egzaminu ósmoklasisty w procentach.



Analiza wyników uzyskanych przez uczniów na egzaminie będzie na pewno przydatna do planowania pracy dydaktycznej.

Mocne strony:

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniem polegającym na określeniu cech charakterystycznych dla poszczególnych rodzajów, omówieniu akcji, wyodrębnieniu wątków i wydarzeń. W większości poprawnie wyszukiwali w tekście potrzebne informacje, odróżniali zawarte w tekście informacje ważne od drugorzędnych oraz wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).

Słabe strony:

Trudna okazała się umiejętność poprawnego pisania zgodnego z zasadami pisowni polskiej, użycie znaków interpunkcyjnych, przecinka oraz rozpoznawanie podstawowych funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedziach - dopełnienie. Wiele problemów sprawiło uczniom wyciąganie wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście, rozumienie dosłowne i przenośne znaczenia wyrazów w wypowiedzi, pojęcie komizmu, wykorzystanie znajomości zasad tworzenia argumentów przy tworzeniu tekstów argumentacyjnych oraz przekształcenia na tekście cudzym, w tym streszczanie.