



Základná škola s materskou školou Štefana Moysesesa
Námestie Štefana Moysesesa 23
974 01 Banská Bystrica

tel/fax 048/415 34 60
www.zssm.edupage.org
zsmoyses@gmail.com

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou Štefana Moysesesa v Banskej Bystrici
za školský rok 2019/2020

Banská Bystrica 2020

Mgr. Janka Krnáčová

S p r á v u

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok
2019/2020

Predkladá:

Mgr. Janka Krnáčová
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa: 8.9.2020

Vyjadrenie rady školy :

Rada školy odporúča schváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou
Štefana Moysesu v Banskej Bystrici
za školský rok 2019/2020.

.....
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa :

Rímskokatolícka cirkev
Biskupstvo Banská Bystrica

s c h v a ľ u j e - n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou
Štefana Moysesu v Banskej Bystrici
za školský rok 2019/2020.

.....
Ing. Mgr. Jana Brázdilová, v. r

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení;
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005;
3. Metodický pokyn č.22/2011 platný od 1. mája 2011,
4. Koncepcia rozvoja ZŠ s MŠ Štefana Moysesu do roku 2021, ktorú vypracovala riaditeľka školy k výberovému konaniu na funkciu riaditeľa školy;
5. Zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady;
6. Vyhodnotenie plnenia plánu práce ZŠ s MŠ, plánov predmetových komisií a metodických združení, plánu práce koordinátorov.
7. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Štefana Moysesu.

Vypracovali:

Mgr. Janka Krnáčová, riaditeľka

Mgr. Danica Tesáková, zástupkyňa riaditeľky v MŠ

Mgr. Katarína Vrt'ová, výchovný poradca, koordinátor informatizácie, koordinátor prevencie sociálno – patologických javov

Mgr. Miroslava Murgašová, zástupkyňa riaditeľky, vedúca PK učiteľov prírodovedných predmetov

Mgr. Daniela Kuručová, vedúca MZ 1.- 4.roč.

Adela Saksová, vedúca MZ ŠKD

Mgr. Anna Fajčíková, vedúca PK učiteľov spoločensko - vedných predmetov

Mgr. Marcela Kučeráková, koordinátor finančnej gramotnosti

Mgr. Katarína Monišová, koordinátor enviromentálnej výchovy

Mgr. Dominika Gašparová, školská psychologička

Ing. Andrea Miadoková, ekonómka školy

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou Štefana Moysesu za školský rok 2019/2020**

A. Základné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou Štefana Moysesu
Adresa školy	Nám. Š. Moysesu 23, 974 01 Banská Bystrica
Telefónne číslo	048/415 34 29
Faxové číslo	048/415 34 60
Internetová adresa	www.zssm.edupage.org
E-mailová adresa	zsmoyses@gmail.com , zsmssm@gmail.com
Údaje o zriaďovateľovi	Rímskokatolícka cirkev, biskupstvo Banská Bystrica

2. Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Janka Krnáčová	riaditeľka školy
Mgr. Miroslava Murgašová	štatutárny zástupca riaditeľky, zástupkyňa pre ZŠ, vedúca Pk prírodovedných predmetov
Mgr. Danica Tesáková	zástupkyňa riaditeľky v MŠ
Adela Saksová	vedúca vychovávateľka ŠKD

3. Poradné orgány školy:

ThDr. Gabriel Brendza, PhD., duchovný správca školy
 Mgr. Katarína Vrt'ová, výchovná poradkyňa, koordinátorka prevencie sociálno-patologických javov, koordinátor informatizácie, zástupkyňa zamestnancov
 Mgr. Daniela Kurucová, vedúca MZ pre 1. - 4. ročník
 Mgr. Anna Fajčíková, vedúca PK spoločenskovedných predmetov
 Mgr. Marcela Kališková, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu
 Mgr. Marcela Kučeráková, koordinátorka finančnej gramotnosti
 Mgr. Katarína Monišová, koordinátor environmentalistiky
 Mgr. Adela Saksová, vedúca MZ ŠKD
 Ing. Andrea Miadoková, ekonómka a personalistka školy
 Mgr. Martin Krnáč, technik BOZP, PO - externe
 Branislav Miadok –správca počítačovej siete - externe

4. Triednictvo, ŠKD, MŠ

Triedni učitelia:	I. A trieda	Mgr. Marcela Kučeráková
	II. A trieda	Mgr. Helena Makovníková
	III. A trieda	Mgr. Daniela Kurucová
	III. B trieda	Mgr. Magdaléna Kartáčová DiS.art.
	IV. A trieda	Mgr. Renáta Notová
	IV. B trieda	Mgr. Zlatica Mečiarová
	V. A trieda	Mgr. Katarína Vrt'ová

	VI.A. trieda	Mgr. Katarína Monišová
	VII.A trieda	Mgr. Dominika Ewa Minka
	VIII.A trieda	Mgr. Anna Fajčíková
	IX.A trieda	PhDr. Peter Rusnák
	špeciálna trieda	Mgr. Eva Sviteková Mgr. Marcela Kališková
	materská škola	Mgr. Danica Tesáková
Školský klub detí:	1. oddelenie	Adela Saksová
	2. oddelenie	Mgr. Jozefína Zacharová
	3. oddelenie	Mgr. Lucia Kmeťová
	4. oddelenie	Mgr. Katarína Monišová Mgr. Anna Čaučíková
Materská škola:	jedna trieda	Mgr. Danica Tesáková Laura Murgašová Bc. Eva Synaková
Asistent učiteľa v špeciálnej triede:		Mgr. Marcela Kališková Mgr. Kristína Balážová Mgr. Andrea Budová
Asistent učiteľa pre žiakov s poruchami učenia:		Mgr. Alena Badačová Mgr. Anna Čaučíková Mgr. Lucia Horváthová Mgr. Lucia Kmeťová Mgr. Andrea Šintajová
Asistent učiteľa pre žiačku s telesným postihnutím:		Mgr. Andrea Šintajová

5. Údaje o rade školy

5.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou Štefana Moysesu bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách a jej funkčné obdobie začalo ustanovujúcim zasadnutím dňa 26. 6. 2017 na obdobie 4 rokov.

Dňa 9.10.2018 prebehla doplňujúca voľba člena rady školy za rodičov ZŠ po vzdaní sa členstva Mgr. Eduarda Gombalu. Novým členom sa stal Ing. Branislav Baláž.

Členovia rady školy

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	Ing. Radek Tománek	predseda	rodičov MŠ
2.	RNDr. Janka Raganová	podpredseda	rodičov ZŠ
3.	Ing. Mgr. Pavol Katreniak	Člen	zriaďovateľa
4.	ThDr. Gabriel Brendza, PhD.	Člen	zriaďovateľa

5.	ThLic. Martin Ďuračka	Člen	zriaďovateľa
6.	Mgr. Marián Žabka	Člen	zriaďovateľa
7.	Ing. Branislav Baláž	Člen	rodičov ZŠ
8.	Ing. Jana Hyriaková	Člen	rodičov ZŠ
9.	Mgr. Katarína Vrt'ová	Člen	pedagogických zamestnancov ZŠ
10.	Laura Murgašová	Člen	pedagogických zamestnancov MŠ
11.	Ing. Andrea Miadoková	Člen	nepedagogických zamestnancov

5. 2. Činnosť rady školy za školský rok 2019/2020

Počas školského roku 2019/2020 bola prerokovaná Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou Štefana Moysesa za školský rok 2018/2019. V marci 2020 sa vzdala funkcie Ing. Andrea Miadoková a p. Laura Murgašová odišla na materskú dovolenku. Doplňujúcimi voľbami bola zvolená za pedagogických zamestnancov v MŠ Bc. Eva Synaková, za nepedagogických zamestnancov Zuzana Kyšková.

6. Činnosť poradných orgánov školy

Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada ako najdôležitejší poradný orgán riaditeľky školy zasadala v školskom roku 2019/2020 celkom 5-krát. Jej zasadnutia sa konali podľa plánu práce školy a riadili sa konkrétnym plánom v súlade s rokovacím poriadkom. Zo všetkých zasadnutí boli vypracované zápisnice.

Na zasadnutí v septembri 2019 prerokovala Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou Štefana Moysesa za školský rok 2018/2019, Školský poriadok - jeho zmeny a dodatky, Pedagogicko – organizačné pokyny na školský rok 2019/2020, schválila termíny pedagogických rád, pracovných porád a rodičovských združení. Schválila návrh klasifikácie, začlenenie žiakov so zdravotným znevýhodnením, oslobodenie 2 žiakov z TSV. Pedagogická rada schválila žiadosť o individuálne vzdelávanie dvoch žiakov zo špeciálnej triedy na základe lekárskeho odporúčania.

Na novembrovom zasadnutí sa pedagogická rada zaoberala predbežnými výchovno-vzdelávacími výsledkami za I. štvrťrok 2019/2020. Bolo udelených 3 pochvaly od triedneho učiteľa, výchovné opatrenia: 9 napomenutí od triedneho učiteľa, 1 pokarhanie od triedneho učiteľa. Pedagogická rada prerokovala individuálne vzdelávanie 1 žiaka.

Na klasifikačnej pedagogickej rade v januári boli prerokované výchovno-vzdelávacie výsledky za I. polrok. Bolo udelených 28 pochvál od triedneho učiteľa, 4 pochvaly od riaditeľa školy, výchovné opatrenia: 16 napomenutí od triedneho učiteľa, 11 pokarhaní od triedneho učiteľa, 1 pokarhanie od riaditeľa školy, 1 znížená známka zo správania. Pedagogická rada schválila individuálne začlenenie žiačky III.A od 2. polroka školského roku 2018/2019.

Po vyhlásení mimoriadnej situácie a prerušení vyučovania v marci 2020 pedagogická rada zasadala on-line. Prerokovala spôsob dištančného vzdelávania žiakov a kritériá hodnotenia žiakov v súlade s usmerneniami MŠVVaŠ.

Na koncoročnej pedagogickej rade dňa 23.6.2020 boli prerokované správy o prospechu a správaní žiakov za II. polrok a o priebehu dištančného vzdelávania počas uzavretia školy. Bolo udelených 22 pochvál od triedneho učiteľa, 4 pochvaly od riaditeľa školy, výchovné opatrenia: 4 napomenutia od triedneho učiteľa, 3 pokarhania od triedneho učiteľa, 1 znížená známka zo správania.

7. Údaje o počte žiakov školy

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Š T	Spo lu
počet tried	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	12
počet žiakov	24	25	31	36	25	30	12	19	26	8	236
z toho ŠVVP	1	3	1	6	2	6	2	6	3	8	30
z toho v ŠKD	22	24	30	21	6						103

8. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1.ročníka

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných				Prijatí	Počet tried
	Dievčatá počet	Odklady počet	Špeciálna trieda počet	Prijatí na inú školu počet	Spolu	Samostatné
34	17	0	0	19	15	1

9. Údaje o umiestnení žiakov na štúdium na stredné školy

Počet žiakov 9. roč.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ									
	Gymnázia		Stredné odborné školy*		SOU-4. ročné		SOU-3. Ročné		SOU-2.ročné	
26	Prijatí		Prijatí		Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
		11		15		0	0	0	0	0

* priemyslovky, obchodné akadémie, pedagogické akadémie, umelecké školy

Aj v tomto školskom roku využili žiaci možnosť podať si prihlášku na viac škôl.

Žiaci 5. ročníka prijatí na 8-ročné gymnázia a iné školy s osemročnou dĺžkou štúdia

Počet žiakov 5. ročníka	Osemročné gymnázia				Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti)			
	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%	Prihlásení	prijatí	Zapísaní	%
25	12	12	12	48	0	0	0	0

10. Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijímaných na bilingválne štúdium na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prihlásení	Prijatí	zapísaní	% prijatých z celkového počtu žiakov 8. ročníka
19	2	1	1	5

11. Údaje o výsledkoch hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania na konci školského roka podľa ročníkov v jednotlivých predmetoch.

Klasifikácia tried

Trieda	J	ANJ	BIO	CVM	CSJ	CTN	DEJ	DCJ	EKV	Estetická výchova	FRJ	FYZ	GEG	HIR	HUV
I.A															
II.A															
III.A		1,06													
III.B		1,07													
IV.A		1,94													
IV.B		1,39													
V.A		1,39	1,13				1,55						1,39		
VI.A		1,59	1,38				1,93					1,68	1,25		
VII.A		1,58	1,5				2,08					2	1,58		
Špeciálna trieda			1				1					1	1		
VIII.A		1,89	1,22				2,11					2,28	1,39		
IX.A		2	1,54				2,19					2,12	1,88		

Trieda	CHE	IFV	INF	KNB	KOM	KAJ	KNJ	MAT	NEJ	OBN	OBV	MIF	PCP	PNV	PVC
I.A															
II.A															
III.A			1,13					1							
III.B			1,14					1,14							
IV.A			1,71					1,53							
IV.B			1,28					1,22							
V.A			1					1,7							
VI.A			1,14					2,07		1,1					
VII.A		1,67	1,08					2,42	2	1					
Špeciálna trieda			1	1				1,25							
VIII.A		1,5	1,17					2,39		1,28					
IX.A		1,69						2,38	1,69	1,23					

Trieda	PRI	PDA	PVO	PCJ	Rečová výchova	RMK	RMK	RZV	RGZ	RVK	SLY	SJL	SPR	SEE	ŠKD1
I.A													1		
II.A													1		
III.A		1										1,06	1		
III.B		1,21										1,21	1		
IV.A		1,65										1,82	1		
IV.B		1,11										1,28	1		
V.A												1,52	1		
VI.A												1,9	1,03		

VII.A												2,08	1		
Špeciálna trieda									2	1		1,13	1		
VIII.A												2,39	1		
IX.A												1,54	1		

Trieda	ŠKD2	ŠKD3	ŠKD4	TEH	THD	TSV	TEV	THF	VUC	VLA	VOA	VUM	VYV	ZBS	ZEM
I.A															
II.A															
III.A										1					
III.B										1,21					
IV.A										1,65					
IV.B										1,28					
V.A															
VI.A															
VII.A															
Špeciálna trieda									1	1					
VIII.A															
IX.A															

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
I.A	24	23	0	1
II.A	25	25	0	0
III.A	16	16	0	0
III.B	15	15	0	0
IV.A	18	18	0	0
IV.B	18	18	0	0
V.A	25	25	0	0
VI.A	30	30	0	0
VII.A	12	12	0	0
Špeciálna trieda	8	8	0	0
VIII.A	19	18	0	0
IX.A	26	26	0	0

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
I.A	24	1241	52,56	1241	52,56	0	0,00
II.A	25	1218	49,80	1218	49,80	0	0,00
III.A	16	548	34,25	548	34,25	0	0,00
III.B	15	673	48,07	673	48,07	0	0,00
IV.A	18	1021	60,06	1021	60,06	0	0,00
IV.B	18	1073	59,61	1073	59,61	0	0,00
V.A	25	1246	54,17	1246	54,17	0	0,00
VI.A	30	2155	74,31	2133	73,55	22	0,76
VII.A	12	833	69,42	833	69,42	0	0,00
Špeciálna trieda	8	929	116,13	929	116,13	0	0,00
VIII.A	19	1117	62,06	1117	62,06	0	0,00
IX.A	26	1635	62,88	1635	62,88	0	0,00

12. Výsledky externých meraní**Výsledky Komparo 4 – 2019/2020**

Z dôvodu uzavretia škôl počas mimoriadnej situácie sa Komparo 4 nekonalo.

Výsledky Komparo 8:

8. ročník (17 žiakov)

matematika: priemerná úspešnosť našich žiakov 62,1%
: priemerná úspešnosť žiakov v SR 53,8%

geografia: priemerná úspešnosť našich žiakov 68,3 %
: priemerná úspešnosť žiakov v SR 62,2 %

všeob. štud. predpoklady: priemerná úspešnosť našich žiakov 49,4 %
: priemerná úspešnosť žiakov v SR 54,3%

slov. jazyk: priemerná úspešnosť našich žiakov 64,8%
: priemerná úspešnosť žiakov v SR 64,2%

biológia: priemerná úspešnosť našich žiakov 65,3 %
: priemerná úspešnosť žiakov v SR 52,2 %

Výsledky Komparo 9:

9. ročník (26 žiakov)

matematika: priemerná úspešnosť našich žiakov 58,4 %

: priemerná úspešnosť žiakov v SR 49,7%

slov. jazyk: priemerná úspešnosť našich žiakov 62,5 %

: priemerná úspešnosť žiakov v SR 61,7 %

Výsledky Testovania 5 – 2019Celoslovenský výsledkový list:

SJL – 64,8% MAT – 63,4%

Výsledky žiakov našej školy:

SJL – 75,9% MAT – 74,9%

Celkový počet testovaných žiakov: 23

Výsledky Testovania 9 2019:

Z dôvodu uzavretia škôl počas mimoriadnej situácie sa Testovanie 9 nekonalo.

13. Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Materská škola: ISCED 0, ŠVP, ŠkVP.

Základná škola: V 1. - 4. roč. inovovaný ŠVP a inovovaný ŠkVP - ISCED 1.

V 5. - 8. roč. inovovaný ŠVP a inovovaný ŠkVP - ISCED2, 9. ročník ŠVP a ŠkVP ISCED 2.

Špeciálna trieda: ISCED 1, ISCED 2 štátny vzdelávací program, školský vzdelávací program, variant A a variant B pre mentálne postihnutých žiakov a IVP pre žiakov s viacnásobným postihnutím.

14. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a odborných zamestnancov školy ku dňu koncoročného hodnotenia

Základná škola vrátane ŠKD	Počet
Zamestnanci ZŠ– spolu:	41
z toho PZ*	34
Kvalifikovaní	34
Nekvalifikovaní	0
z toho OZ**	1
školský špec. pedagóg	0
z toho NZ***	8
Administratívni zam.	3
Upratovačky	2

Školník	1
Bezpečnostný technik a technik PO - externe	1
Správca IT - externe	1

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, OZ** - odborní zamestnanci , NZ*** – nepedagogickí zamestnanci.

Sedem pedagogických zamestnancov pracovalo na skrátenej úväzok, štyria pracovali na 2 pracovné zmluvy.

V ŠKD pracovali 3 vychovávateľky, z toho 2 na čiastočný úväzok, 2 učiteľky si dopĺňali úväzok v školskom klube v 4. oddelení, všetky boli kvalifikované.

14. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

Predmet		Týždenný počet odučených hodín pedagogickými zamestnancami	
		odborne	neodborne
1. stupeň			
1.	Slovenský jazyk a literatúra	46	0
2.	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	0	0
3.	Jazyk národnosti a literatúra/Jazyk národnostnej menšiny a literatúra	0	0
4.	Anglický jazyk/ Prvý cudzí jazyk	12	0
5.	Matematika	24	0
6.	Informatická výchova/informatika	4	0
7.	Prvouka	3	0
8.	Prírodoveda	8	0
9.	Vlastiveda	6	0
10.	Etická výchova	0	0
11.	Náboženská výchova/Náboženstvo	12	0
12.	Pracovné vyučovanie	4	0
13.	Hudobná výchova	6	0
14.	Výtvarná výchova	8	0
15.	Telesná výchova/Telesná a športová výchova/Športová príprava	16	0

Odbornosť vyučovania na 1. stupni: 100%

Predmet		Týždenný počet odučených hodín pedagogickými zamestnancami	
		odborne	neodborne
	2. stupeň		
1.	Slovenský jazyk a literatúra	24	0
2.	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	0	0
3.	Jazyk národnosti a literatúra/Jazyk národnostnej menšiny a literatúra	0	0
4.	Prvý cudzí jazyk/Anglický jazyk	23	0
5.	Druhý cudzí jazyk	6	0
6.	Matematika	23	0
7.	Informatika	0	6
8.	Fyzika	6	0
9.	Chémia	5	0
10.	Biológia	8	0
11.	Dejepis	8	0
12.	Geografia	8	0
13.	Občianska náuka	0	4
14.	Etická výchova	0	0
15.	Náboženská výchova/Náboženstvo	12	0
16.	Svet práce	0	0
17.	Technika	0	8
18.	Hudobná výchova	4	0
19.	Výtvarná výchova	5	0
20.	Výchova umením	0	0
21.	Telesná a športová výchova	14	0

Odbornosť vyučovania na 2. stupni: 87,7%

Odbornosť vyučovania 1. a 2. stupeň: 93,85%

ANJ sa vyučuje od 3. ročníka, v 1. a 2. ročníku pracuje krúžok anglického jazyka. Na I. stupni vyučovali hudobnú a výtvarnú výchovu dve kvalifikované učiteľky primárneho vzdelávania. Informatickú výchovu na 1. stupni vyučovala 1 učiteľka primárneho vzdelávania so špecializáciou na daný predmet. NEJ sa vyučovala v 7.a 9. ročníku, žiaci 8. ročníka postupujú podľa variantu bez druhého cudzieho jazyka. Na II. stupni bola väčšina predmetov vyučovaná odborne. Neodborne vyučované predmety vzhľadom na nízky počet hodín nebolo možné zabezpečiť kvalifikovanými pedagógmi, preto si v týchto predmetoch učitelia dopĺňali úväzky.

15. Údaje o profesijnom rozvoji PZ a OZ v zmysle zákona 138/2019 Z. z.

Absolvované vzdelávania v súlade s ročným plánom vzdelávania v školskom roku 2019/2020

Ciele rozvoja školy	Kompetencie, ktoré je potrebné rozvíjať na dosiahnutie cieľa (Čo sa má PZ naučiť?) Názov vzdelávania	Poskytovateľ	Druh vzdelávacieho programu	Meno PZ, OZ
Obhajoba atestačnej práce, vykonanie atestačnej skúšky	1. Uplatňovať kompetencie, ktoré sú uvedené v kompetenčnom profile PZ s 1.atestáciou	MPC Banská Bystrica	Atestačné	Mgr. Marcela Kučeráková Mgr. Katarína Vrťová
Obhajoba atestačnej práce, vykonanie atestačnej skúšky	2. Uplatňovať kompetencie, ktoré sú uvedené v kompetenčnom profile PZ s 2.atestáciou	KU Ružomberok	Atestačné	Mgr. Miroslava Murgašová
Tvorba portfólia k 1. atestácii	Uplatňovať kompetencie, ktoré sú uvedené v kompetenčnom profile PZ s 1.atestáciou		Atestačné 2019	Mgr. Marcela Kališková Mgr. Magdaléna Kartáčová Mgr. Dominika Minka Mgr. Andrea Šintajová
Tvorba portfólia k 2. atestácii	Uplatňovať kompetencie, ktoré sú uvedené v kompetenčnom profile PZ s 2.atestáciou		Atestačné 2019	Mgr. Marcela Kučeráková Mgr. Katarína Vrťová Mgr. Daniela Kurucová Mgr. Zlatica Mečiarová
Kritické myslenie a schopnosť	Rozvíjať myslenie žiakov prostredníctvom metódy 6	MPC Banská Bystrica	Odborný seminár	Mgr. Renáta Notová

riešiť problémy	klobúkov		2020	
Kritické myslenie a schopnosť riešiť problémy	Aplikačné úlohy a kritické myslenie	MPC Banská Bystrica	Odborný seminár 2020	Mgr. Zlatica Mečiarová
Rozvoj vedúcich MZ a PK	Rozvíjať profesijné kompetencie vedúceho MZ, PK, VO v oblasti podpory a koordinácie profesijného rozvoja PZ.	MPC Banská Bystrica	Odborný seminár 2020	Mgr. Daniela Kurucová
Využívanie IKT vo vyučovaní	Microsoft vo vzdelávaní	Microsoft	Workshop	Mgr. Katarína Vrťová Mgr. Janka Krnáčová

Ročný plán profesijného rozvoja bol počas školského roka aktualizovaný a doplnený podľa ponúk kontinuálneho vzdelávania. Všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali aktualizčné vzdelávanie v rozsahu 8 hodín.

Podľa aktuálnej ponuky sa učitelia počas školského roku zúčastňovali seminárov, workshopov a odborných konferencií.

Výchovná poradkyňa:

Pravidelné zúčastňovanie stretnutí výchovných poradcov a pracovníkov CPPPaP v Banskej Bystrici.

Trendy trhu práce – 16.10.2019

Online webináre a školenia – Komenského inštitút, Microsoft, JA a Peniaze

1. stupeň:

Kurucová – Východiská a možnosti v oblasti profesijného rozvoja v rámci MZ, PK, VO

Notová – TEAMS

Učenie online

Autokorektívne karty v matematike

Aktivity v anglickom jazyku

Mečiarová – Aplikačné úlohy na kritické myslenie

Krnáčová – MS Teams, Premena školy z vnútra - webináre

Informatika s Emilom 3, Informatika s Emilom 4

(všetky vzdelávania prebiehali online)

Školská psychologička:
 Program Zippyho kamaráti
 Program kamaráti jabĺčka

16. Údaje o aktivitách, ktoré organizovala škola

Aktivity, ktoré organizovala škola, alebo sa na nich zúčastnila a výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach sú rozpracované v správach MZ, PK a koordinátorov (prílohy).

Projekty:

Pokračovanie prebiehajúcich projektov:

1. Operačný program Ľudské zdroje: Kvalitné vzdelávanie v ZŠ s MŠ Štefana Moysesesa.

Cieľ projektu: Zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a tým zvýšiť inkluzívnosť vzdelávania s dôrazom na búranie bariér v školstve, ktoré znemožňujú rovnocenný prístup k výchove a vzdelávaniu žiaka primeraný jeho veku, schopnostiam, záujmom, zdravotnému stavu a v súlade so zásadami psychohygieny. Zlepšenie študijných výsledkov a kompetencií. Projekt bol úspešný, získali sme nenávratný finančný príspevok na inkluzívny tím: 2 asistentky učiteľa, školský psychológ. Začiatok realizácie – marec 2018. Koniec realizácie január 2021.

2. Integrovaný regionálny operačný program: Odborné učebne v ZŠ s MŠ Štefana Moysesesa.

Cieľ projektu: Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov v prírodovednej oblasti a rozvoj informačno-komunikačných zručností. Počítame s vytvorením jednej plne funkčnej chemicko-biologickej učebne pre 12 žiakov, jej vybavenie moderným laboratórnym pracoviskom a didaktickými prostriedkami a zabezpečí sa doplnenie vybavenia IKT učebne pre 16 žiakov. Bol schválený nenávratný príspevok, v súčasnosti prebieha verejné obstarávanie. Na čiastočné zabezpečenie spolufinancovania projektu sme sa zapojili do výzvy nadácie Renovabis a získali príspevok 2000 eur.

3. Zvýšenie kvality vzdelávania na ZŠ s MŠ Štefana Moysesesa

Cieľ projektu: zvyšovanie čitateľských, prírodovedných a matematických zručností a gramotnosti žiakov a rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov. V rámci projektu sme realizovali záujmovú činnosť žiakov, boli zakúpené pomôcky, nábytok, učebnice a spotrebný materiál na krúžky. Učitelia sa stretávajú v pedagogických kluboch. Pre zvyšovanie matematických a prírodovedných kompetencií boli do rámcového učebného plánu pridané: 1 hodina prírodovedy v 3. ročníku a 1 hodina matematiky v 9. ročníku. Nepodarilo sa nám vo väčšej miere zapojiť do mimoškolskej činnosti žiakov 2. stupňa, preto 2 krúžky v tomto školskom roku neboli otvorené.

4. Podpora rozvoja športu

Bola podpísaná zmluva na poskytnutie dotácie v programe Podpora rozvoja športu na rok 2019 – rekonštrukcia ihriska v materskej škole. Získali sme dotáciu 8000 eur. Prebehlo verejné obstarávanie. Bola podpísaná zmluva s dodávateľom. Ukončenie projektu predpokladáme v 10/2020.

17. Záujmová činnosť organizovaná školou

Od školského roku 2018/2019 spolupracujeme pri organizovaní záujmovej činnosti so Súkromným centrom voľného času SMH na Skuteckého ulici. Druhá časť krúžkov bola financovaná z projektu.

Žiakom boli ponúknuté okrem ponuky CVC tieto krúžky vedené pedagógmi školy:

Spevácky zbor Mgr. Magdaléna Kartáčová
Angličtina 1 Mgr. Domina Ewa Minka
Angličtina 2 Mgr. Andrea Šintajová
Nebojme sa pravopisu Mgr. Katarína Holecová
Bedminton Mgr. Anna Čaučíková
Netradičná výtvarná Mgr. Lucia Horváthová
Klubovňa I. – Mgr. Katarína Monišová
Klubovňa II. Mgr. Zlatica Mečiarová
Sociálna komunikácia – Mgr. Alena Badačová

Krúžky hradené z projektu:

5 zmyslov – Mgr. Eva Svíteková
IKT grafický dizajn - Mgr. Michal Holec
Prírodovedný krúžok – Mgr. Miroslava Murgašová, Mgr. Katarína Vrt'ová
Otvorené čítanie - Mgr. Zlatica Mečiarová
Geologický krúžok – Radovan Kyška Pipík
Ihrisko – Adela Saksová
Grafický dizajn - Mgr. Lucia Horváthová
Tvorivé hry s legom – Mgr. Lucia Kmeťová
Delikatesy - Mgr. Anna Čaučíková
Programovanie mobilných aplikácií – Ing. Vladimír Cipov, PhD.

Okrem uvedenej krúžkovej činnosti prebiehal v telocvični školy krúžok všeobecnej pohybovej prípravy Fit kids a ďalšie krúžky organizované Súkromným centrom voľného času Slovenského misijného hnutia.

Duchovné aktivity, ktoré organizovala škola

- duchovné cvičenia pre pedagógov v Badíne,
- liturgická príprava žiakov na slávenie školských svätých omší,
- každý mesiac duchovná obnova pre zamestnancov školy,
- školské sv. omše pre žiakov a pedagógov školy každý mesiac,
- modlitba sv. ruženca v Kostole sv. kríža v októbri raz v týždni,
- požehnanie adventných vencov,
- roratne sv. omše v advente – účasť detí s lampášikmi v sprievode od školy do kostola,
- Mikuláš v našej škole,
- Dobrá novina – sv. omša s vysielaním koledníkov Dobrej noviny,
- sviatosť zmierenia pre žiakov a učiteľov školy vysluhovaná pred sviatkami,
- ekumenické stretnutie žiakov evanjelického gymnázia a našej ZŠ v týždni modlitieb za jednotu kresťanov,

- z dôvodu vyhlásenia mimoriadnej situácie a uzavretia škôl od 16.3.2020 sa neuskutočnili nasledujúce aktivity: krížová cesta žiakov a krížová cesta učiteľov v pôstnom období, Loretánske litanie v mesiaci máj a prvé sväté prijímanie žiakov 3. ročníka (tie boli presunuté na september 2020).

18. Školský psychológ

Vyhodnocovacia správa školského psychológa tvorí prílohu č. 5.

19. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V ZŠ s MŠ bola v školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná školská inšpekcia.

20. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

V budove ZŠ je 14 učební - 12 kmeňových tried, 1 učebňa jazykov, učebňa techniky, knižnica, kaplnka, sklad učebníc, matematicko-fyzikálny kabinet, kabinet 1. – 4. ročníka, telocvičňa, dielňa, zborovňa pre vyučujúcich. V 12 učebniach je zabudovaná interaktívna tabuľa s dataprojektorom. Jeden dataprojektor je prenosný. V každej učebni je k dispozícii notebook. Používame elektronickú triednu knihu a elektronickú žiacku knižku bez klasifikačných záznamov v papierovej podobe, čím sme znížili administratívnu záťaž učiteľov. Z dôvodu vysokej prašnosti školskej kriedy boli zakúpené fixky na bielu tabuľu.

V učebni č. 205 je uložených 15 notebookov pre 2. stupeň a v učebni č. 105 je 18 notebookov pre 1.stupeň, 1 fotoaparát, 1 kamera, 2 vizualizéry, 2 prenosné meotary, hlasovacie zariadenie, 20 tabletov. Všetky priestory budovy boli využité na maximum. Pociťovali sme nedostatok voľných učební pri delení tried na skupiny. Všetky triedy sú vybavené novým nábytkom (lavice, stoličky, skrine). Podľa požiadaviek predmetových komisií boli zakúpené nové didaktické pomôcky a didaktická technika. Škola je dobre vybavená učebnými pomôckami a technikou. Edukačné DVD pre jednotlivé predmety sa zabezpečovali podľa ponuky a požiadaviek učiteľov. Chemicko-fyzikálne laboratórium sa v súčasnosti nepoužíva – nedokončená rekonštrukcia.

Na voľnočasové aktivity slúžia 2 stacionárne bicykle a 2 stolné futbaly umiestnené na chodbe 1. a 2. poschodia. Na 1. poschodí sme vytvorili čitateľsko – relaxačný kútik s kobercom a novým nábytkom – taburetky a skrinka s knihami. Zakúpili sme nové šatňové skrinky, ktoré už slúžia všetkým žiakom školy. Športový areál tvorí ihrisko s futbalovou bránou a pieskovisko (doskočisko). Detské ihrisko s hojdačkami a preliezačkami sa nachádza vo vnútornom dvore školy.

Počas letných prázdnin bol doplnený čitateľský kútik taburetkami, vankúšmi a akváriom.

b) Administratívny úsek tvoria tieto priestory:

kancelária riaditeľky školy, kancelária zástupkyne riaditeľky spolu so sekretárkou, kancelária ekonómky školy, kancelária ekonómky Ing. Anny Vicianovej na biskupskom úrade. Kancelárie sú vybavené počítačmi, tlačiarňami a kopírovacou technikou. Matematicko – fyzikálny kabinet na 2. poschodí slúži prevažne ako kabinet výchovného poradcu a školského psychológa. Počas uzavretia školy bolo vybudované nové pripojenie na internet – EDUNET, čo si vyžadovalo úpravu žiackych notebookov na Windows 10. Pri zastaraných učiteľských

notebookoch to nebolo možné, preto bolo zakúpených 12 nových notebookov do tried a 4 nové počítače do zborovne. Dva počítače sú na sekretariáte a 1 v riaditeľni. Bol zakúpený nový počítač pre výchovnú poradkyňu a školská psychologička má k dispozícii 1 počítač a 1 počítač je umiestnený v žiackej knižnici. 15 vyučujúcich má pridelený notebook.

c) ŠKD

Školský klub detí nemá vlastné priestory, využíva kmeňové triedy. V štyroch učebniach sú uzamykatel'né skrinky, ktoré sú vyčlenené na hračky a pomôcky ŠKD.

d) Materská škola

Materská škola je umiestnená mimo budovy základnej školy. Je v podnájme komplexu Domu Božieho milosrdenstva na Belvederi. Tvorí ju: 1 trieda na realizáciu edukačného procesu vyčlenenou časťou na stravovanie detí, spálňa pre deti s kapacitou 24 postelí, izolačná izba, kancelária zástupkyne riaditeľky, učiteľská miestnosť so skladom hračiek, hygienické zariadenia pre deti a personál, sklad materiálu, sklad čistiacich prostriedkov a pomôcok, výdajňa stravy (súčasť kuchyne sociálneho zariadenia Domu Božieho milosrdenstva). Materská škola je vybavená didaktickou technikou - dodávkou z MŠ SR: televízor, počítač, výukové programy. Z peňazí občianskeho združenia bolo financované zakúpenie interaktívnej tabule a dataprojektora. Na didaktické účely slúži aj nové kopírovacie zariadenie a najnovšia didaktická literatúra, ktorá sa zabezpečuje priebežne. Pre účely materskej školy bola v minulosti zakúpená práčka, chladnička. Rekonštrukcia detského ihriska je naplánovaná na jeseň 2020. Nové didaktické pomôcky a edukačné materiály boli zabezpečené podľa požiadaviek vyučujúcich v rámci finančných možností.

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy tvorí samostatnú časť správy.

21. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy tvoria prílohu č. 12 správy.

28. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

a) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- duchovný rozmer školy s dôrazom na výchovu slobodnej osobnosti, ktorá má úctu k Bohu, k životu a človeku,
- veľmi dobré vybavenie školy didaktickou technikou a učebnými pomôckami,
- zapájanie sa do projektov,
- realizácia rozvoja finančnej a čitateľskej gramotnosti na 1. a 2. stupni,
- bádateľská forma vyučovania prírodovedy na 1. stupni a biológie na 2. stupni
- zavádzanie tematického vyučovania, skupinového a projektového vyučovania,
- dostatok asistentov učiteľa, čo dáva predpoklad na zlepšenie prospechu žiakov so ŠVVP,
- práca školského psychológa,
- skultúrnenie a zveľadenie interiéru školy,
- kooperácia všetkých pedagógov na aktivitách školy,
- záujem učiteľov o študijné výsledky žiakov a ochota pomáhať slabším žiakom pri zlepšovaní osobných výkonov,
- organizovanie škôl v prírode, exkurzií
- organizovanie jazykového týždňa

- zlepšenie materiálneho zabezpečenia krúžkov z projektu,
- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- organizovanie športových kurzov (korčuľovanie, lyžovanie, plávanie) pre žiakov školy,
- spolupráca s logopédom v materskej škole,
- spolupráca s Radou rodičov

b) Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- záujmové vzdelávanie – slabý záujem žiakov o krúžky u žiakov 2. stupňa,
- individuálne prejavy nekultúrneho správania a disciplinárne priestupky žiakov – jednotlivcov (vulgárny verbálny prejav, netolerancia, nešetrnosť v zaobchádzaní so školským majetkom),
- slabá motivácia žiakov vyšších ročníkov dosahovať lepší prospech,
- zavádzať efektívne moderné metódy vyučovania do všetkých predmetov výchovno – vzdelávacieho procesu,
- neodborné vyučovanie INF, THD, OBN,
- eliminovať prejavy neodborného zasahovania do práce učiteľa,
- administratívne zaťaženie pedagogických zamestnancov spôsobujúce stres, čo ovplyvňuje výkony v priamej práci s deťmi,
- nedostatok priestorov pre vyučujúcich potrebných na prípravu na vyučovanie (kabinety),
- nedokončená rekonštrukcia chemickej učebne,
- vysoký počet prijatých detí do materskej školy čo ovplyvňuje kvalitu individuálneho prístupu k deťom. Je spôsobený snahou vyhovieť čo najväčšiemu počtu zákonných zástupcov detí, ako aj vysoký nájom za priestory MŠ na ktorom sa podieľajú platbami rodičia detí,
- diskriminačné financovanie MŠ a ŠKD zo strany mesta,
- žiadne parkovacie miesta pre zamestnancov školy,
- úprava športového areálu školského dvora.

c) Návrhy opatrení na odstránenie slabých stránok:

- zatriktívniť ponuku školských krúžkov,
- predchádzať sociálno – patologickému správaniu preventívnymi programami v spolupráci s políciou,
- spolupracovať s rodičmi, školským psychológom výchovným poradcom a s CPPaP pri redukovaní a riešení problémového správania žiakov,
- získavať triednych učiteľov a vedúcich metodických orgánov pre špecializačné vzdelávanie;
- realizovať projekty na zlepšenie zabezpečenia výučby,
- rokovať s vedením Domu Božieho milosrdenstva o možnostiach zníženia nájmu za užívanie priestorov, príp. rokovať so zriaďovateľom o alternatívnych priestoroch pre materskú školu.

B. Ďalšie informácie o škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Vedenie školy naďalej viedlo učiteľov k dodržiavaniu psychohygieny dodržiavaním času trvania vyučovania a prestávok na oddych. Malé prestávky boli desaťminútové. Veľká

prestávka trvala 15 minút a bola zaradená po druhej vyučovacej hodine. Žiaci ju v prípade príjemného počasia trávili na školskom dvore.

Pri tvorbe rozvrhu hodín sme prihliadali na dennú a týždennú krivku výkonnosti žiakov.

Dôsledne bola dodržaná predpísaná dĺžka vyučovania v jednotlivých ročníkoch. Vedenie školy pri kontrolách sledovalo, ako často sú na vyučovaní podľa vekového hľadiska striedané učebné činnosti žiakov.

Hygienické potreby a dezinfekcia – mydlo, toaletný papier, utierky sú na všetkých toaletách. Upratovačky okrem umývania sociálnych zariadení dezinfekčnými prostriedkami používajú aj prostriedky na pohlcovanie pachu.

Opatrenia na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov sú zakotvené v Školskom poriadku. Pedagogickí zamestnanci sú školení z oblasti PO a BOZP a ochrane osobných údajov pravidelne raz za dva roky, noví zamestnanci pri podpísaní pracovnej zmluvy. Pedagogickí zamestnanci postupujú pri vzniku školského úrazu podľa platných predpisov.

Počas školského roka 2019/2020 sa stali 2 neregistrované žiacke úrazy. Žiaci boli poučení o BOZP na začiatku školského roka na triednických hodinách, pred prácou v odborných učebniach, potom priebežne na začiatku hodín telesnej výchovy a pred vykonávaním činností na ostatných hodinách, ak si to činnosť vyžadovala. Poučovaní boli aj pred začiatkom a počas činnosti v ŠKD. Dozor konajúci učitelia boli priebežne usmerňovaní o povinnostiach pri vykonávaní jednotlivých druhov dozorov. Pedagogický dozor bol zabezpečený pri všetkých činnostiach – cez vyučovanie, počas prestávok, pri presunoch žiakov a na akciách organizovaných mimo školy.

Žiaci 4. ročníka sa nezúčastnili školy v prírode z dôvodu uzavretia škôl počas mimoriadnej situácie. V závislosti od epidemiologickej situácie sa budeme snažiť, aby sa škola v prírode mohla uskutočniť na jeseň 2020 v Hronci. V tomto školskom roku sa neorganizovali školské výlety.

Psychohygienické podmienky materskej školy sú na primeranej úrovni. Denný poriadok zabezpečuje striedanie rôznych organizačných foriem výchovno-vzdelávacej činnosti. Činnosti zabezpečujúce životosprávu majú pevne stanovený čas s prihliadnutím na vek detí v dvoch zmenách. Pitný režim majú deti zabezpečený priamo v triede. Interiér a exteriér je estetický, podnetný, pestrý a zaujímavý. Pedagogickí zamestnanci poskytujú, resp. zabezpečujú podľa požiadaviek odborné poradenstvo zákonným zástupcom.

2. Prezentácia školy v masmédiách

Výsledky svojej práce prezentovala ZŠ s MŠ regionálnych novinách a na internetovej stránke školy. Deň rodiny sa v tomto roku neuskutočnil. Vydali sme 2 čísla školského časopisu Radosť, ktoré sa znovu stretlo s úspechom u žiakov aj rodičov.

3. Spolupráca školy

3.1. so zákonnými zástupcami žiakov

V školskom roku 2019/2020 pôsobila pri ZŠ s MŠ Rada rodičov. Spoluprácu školy s RR za uplynulý školský rok treba hodnotiť veľmi pozitívne. Zabezpečená bola prostredníctvom rodičovskej rady, ktorú tvoria členovia a predsedovia triednych aktívov rodičovského združenia, čiže triedni dôverníci, ktorí boli zvolení v jednotlivých triedach základnej a materskej školy.

Triedne aktívy rodičovského združenia sa striedali s konzultačnými dňami pre rodičov. Rodičia sa na nich okrem pravidelných informácií o výsledkoch svojich detí vo vyučovaní a správaní dozvedeli aj o pripravovaných aktivitách školy. Vyučujúce 1. stupňa sa stretávali s rodičmi a žiakmi aj na individuálnych seba hodnotiacich stretnutiach. Rodičovská rada zasadala trikrát, na jej zasadaniach triedni dôverníci predkladali riaditeľke školy návrhy na

zlepšenie podmienok pre deti v škole podľa požiadaviek rodičov. Vedenie školy informovalo o plánovaných aktivitách, činnostiach, získavalo podnety od rodičov.

Dôležitou súčasťou informovanosti o práci školy získavali zákonní zástupcovia žiakov a iní zúčastnení z webovej stránky školy, ktorú postupne vylepšujeme a dopĺňame. Na informovanie verejnosti využila škola aj internetovú žiacku knižku, informačné tabule vo vchode do budovy. Spolupráca s rodičmi sa rozvíjala nielen vo výchovno-vzdelávacej oblasti, ale aj v organizačnej, finančnej a v materiálno-technickej pomoci škole. Rodičovská rada disponovala s finančnými prostriedkami získanými od príspevkov rodičov, tiež financiami získanými z 2% z daní. Oceňujem odbornú pomoc rodiny Mikolajovej, ktorá v spolupráci s vedením školy a zapojených učiteľov spolupracovala pri realizácii projektov na našej škole. Tiež oceňujem pomoc p. Šimeka, ktorý nám poskytuje odbornú pomoc pri starostlivosti o školskú záhradku.

Rada rodičov pri ZŠ s MŠ sa finančne podieľala pri zabezpečení napr. školských pomôcok pre budúcich prvákov, učebníc angličtiny pre 2. stupeň, prispelo na mikulášske balíčky, MDD, dopravu žiakov na súťaže, a pod. Financuje spoluúčasť pri realizácii projektu Kvalitné vzdelávanie v ZŠ s MŠ Štefana Moysesca.

V uplynulom školskom roku sme nemohli zorganizovať školský guláš z dôvodu pandémie Covid 19.

Škola z rovnakého dôvodu nemohla zorganizovať deň otvorených dverí pre rodičov. Po celoplošnom zrušení sv. omši sme nemohli v kostoloch spropagovať zápis detí do 1. ročníka, čo sa negatívne odrazilo na počte žiakov 1. ročníka.

Väčšina rodičov sa aktívne zapojila do zberu papiera. Viacerí rodičia pomáhali pri vybavovaní triednych akcií a aktívne sa ich zúčastňovali.

Poradenskú činnosť poskytovali zákonným zástupcom triedni učiteľia, školská psychologička, výchovná poradkyňa a koordinátorka prevencie sociálno – patologických javov.

Deti v materskej škole v predvianočnom období pre svojich rodičov pripravili vystúpenie.

3.2. s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie bola štandardná. V centre sa konali pravidelné stretnutia s výchovnými poradcami a školskými psychológmi. Podrobnejšie je spolupráca a CPPaP spracovaná v Správe výchovného poradenstva (príloha č.6).

3.3. s materskou školou

Napriek veľkej vzdialenosti MŠ a ZŠ sme sa snažili spolupracovať, predovšetkým učiteľky 1. ročníka. Deti z MŠ sa v tomto roku pre uzavretie škôl nemohli zúčastniť vyučovacieho procesu v 1. triede.

3.4. so súkromným CVČ

Škola poskytovala priestory na realizáciu činnosti. Žiaci mali možnosť počas popoludňajšej činnosti ŠKD navštevovať jednotlivé krúžky, na ktoré sa prihlásili, taktó boli vytvorené nadštandardné podmienky a pomoc rodičom našich žiakov. Učiteľia CVČ si priamo od vychovávateľiek ŠKD prevzali deti a po skončení krúžku priviedli späť do ŠKD.

3.5. s miestnymi podnikmi a organizáciami

ZŠ s MŠ pokračovala aj v tomto roku v spolupráci:

- s diecéznym školským úradom,
- s rímsko-katolíckym farským úradom,
- so školským úradom mesta Banská Bystrica,
- s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

- s hasičským záchranným zborom,
- s políciou,
- s mestskou knižnicou,
- so športovými klubmi v meste,
- so Stredoslovenským osvetovým strediskom,
- ÚĽUV-om,
- so Spolkom sv. Vojtecha,
- s kníhkupectvom Rosa,
- s katolíckymi školami banskobystrickej diecézy,
- Katolíckym gymnáziom Štefana Moysesasa,
- evanjelickým gymnáziom

Príloha č. 1

Správa o činnosti predmetovej komisie pre prírodovedné predmety v školskom roku 2019/2020

Predmetová komisia pre prírodovedné predmety mala týchto členov:

vedúca: Mgr. M. Murgašová
členovia: Mgr. K. Vrt'ová
 Mgr. K. Monišová
 RNDr. K. Čunderlíková, PhD.

Členovia PK pre prírodovedné predmety sa pravidelne stretávali na zasadnutiach PK, kde riešili aktuálne problémy, koordinovali činnosť v rámci PK, vymieňali si skúsenosti a názory. K prideleným úlohám všetci členovia pristupovali zodpovedne, vďaka čomu sa podarilo splniť naplánované úlohy a vzorne, niekedy lepšie a niekedy horšie reprezentovať našu školu na rôznych súťažiach. Stretnutia prebiehali vo vopred dohodnutých termínoch.

Situáciu v druhej polovici školského roka skomplikovali usmernenia ministerstva školstva, ktoré sa týkali vzdelávania počas koronakrízy spôsobenej koronavírusom Sars - COV 2. Minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky v dôsledku ohrozenia života a zdravia detí, žiakov alebo zamestnancov škôl a školských zariadení na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu, ktoré je zapríčinené šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 v nadväznosti na prerušenie od 16. marca 2020 do 29. marca 2020 prerušuje aj naďalej vyučovanie na školách a školských zariadeniach v období od 30. marca 2020 do odvolania. Týmto opatrením nie je vylúčená možnosť zabezpečenia vzdelávania, resp. samoštúdia detí a žiakov inou ako prezenčnou formou. Toto obdobie nie je obdobím školských prázdnin, ide o osobitný režim preventívnych opatrení na predchádzanie šírenia ochorenia COVID-19. Riaditelia zabezpečia podľa podmienok a možností samoštúdiu žiakov prostredníctvom elektronickej komunikácie s pedagogickými zamestnancami školy.

Z tohto dôvodu prebiehalo vyučovanie dištančnou formou. Aké formy a metódy boli vo vyučovaní použité boli v úplnej kompetencii vyučujúceho. Či už online forma alebo

pomocou edupage alebo pomocou webstránky Zborovna. Učitelia zadávali pomôcky na samoštúdium, úlohy na overenie získaných vedomostí a odosielali spätnú väzbu na zaslané materiály.

Hlavné úlohy plánu práce PK v tomto školskom roku vychádzali z

1. pedagogicko - organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia na školský rok 2019/20 v súlade s ich odporúčaniami,
2. Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu ISCED II so schválenými rámcovými učebnými plánmi platnými od 1.9.2015.
3. Inovovaného školského vzdelávacieho programu
4. Plánu práce školy na školský rok 2019/2020,
5. UO pre jednotlivé predmety 5., 6., 7., 8. a 9. ročníka podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu,
6. UO Ochrana človeka a prírody platných od 1. 2. 2002,
7. správy predmetovej komisie učiteľov prírodovedných predmetov II. stupňa za školský rok 2018/2019,
8. UO environmentálnej výchovy v zmysle koncepcie Environmentálnej výchovy na školách, schválených MŠ SR 28. 8. 1997,
9. UO výchovy k manželstvu a rodičovstvu pre II. stupeň ZŠ z 29. 6. 1998,
10. UO Ochrany človeka a prírody platných od 1.9.2011,
11. Vzdelávacích štandardov s exemplifikačnými úlohami schválenými MŠ SR s platnosťou od 1.9.2011,
12. Vnútorného poriadku školy.

Tematické výchovno-vzdelávacie plány pre 5. až 9. ročník vypracovali vyučujúci podľa Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu so schválenými rámcovými učebnými plánmi platnými od 1.9.2011. Na vyučovaní sme využívali dostupné učebnice, pracovné zošity, interaktívne učebné pomôcky, portál Zborovňa.

Vyučujúci využívali bádateľské metódy a postupy, zážitkové učenie, projektové vyučovanie, besedy. Vhodne zvolenými exkurziami podporovali prepojenie teoretických poznatkov s praxou. Umožňovali žiakom uvedomiť si prepojenosť vyučovania so životom v obci (vianočné trhy, spolupráca so Zelenou školou pri separovaní odpadu, zveľaďovaní okolia obce).

Vo svojej činnosti sa vyučujúci prostredníctvom rôznych druhov a foriem činnosti usilovali o rozvoj osobnosti žiaka v rovine poznávacej, komunikatívnej, estetickej. Pri

vyučovaní jednotlivých predmetov sa vyučujúci snažili vzbudiť záujem o predmet vhodnou motiváciou, využívaním vhodných pomôcok a rôznymi formami vyučovania. Veľkú pozornosť venovali čítaniu textu s porozumením. Zodpovedne pristupovali k prospechovo slabým žiakom a venovali im zvýšenú pozornosť. Žiakov povzbudzovali a podľa potreby doučovali. Inšpirovali žiakov, aby na základe svojich schopností dosiahli čo najvyššiu odbornú a ľudskú úroveň. Činnosť a aktivita predmetovej komisie smerovala tiež k výchove samostatného a tvorivého žiaka pre ďalšie úspešné štúdium rôznych povolání.

Aj v tomto školskom roku sme sa zamerali hlavne na predmet matematika, v ktorom každoročne žiaci nie sú veľmi úspešní. Nedostatky, na ktoré upozornili predchádzajúce testovania, sme sa pokúsili odstrániť. Na hodinách, nielen v 9. ročníku, sme sa viac venovali úlohám z vyššej úrovne /analýza a syntéza/ a nie len úlohám z hlavnej úrovne /pochopenie/.

Vedúca PK si to overila na hospitáciách, v ktorých sa hlavne zamerala na sledovanie danej problematiky. Druhým problémom z každej hodiny bol urobený výstup, v ktorom boli vypichnuté pozitíva ale aj negatíva danej vyučovacej hodiny. Tieto boli prerokované s daným vyučujúcim a následne overené na opakovanej hospitácii.

V predmete matematika sa podarilo počas roka prebrať všetko plánnymi predpísané učivo. Tematické plány boli splnené.

V predmetoch biológia a chémia sa vyučovalo podľa časovo-tematického plánu. Učivo sa prebralo, aj laboratórne a praktické cvičenia. Vo fyzike a informatike boli tematické plány splnené, laboratórne práce vykonané a zhodnotené. Vo veľkej miere sa využívalo **projektové vyučovanie** s cieľom posilniť vzťah žiakov k prírodným vedám, rozšíriť a upevniť ich vedomosti z týchto predmetov.

SKUPINOVÉ A PROJEKTOVÉ VYUČOVANIE:

5.A – Ako žije les

- **Fotosyntéza**
- **Slávne osobnosti**
- Projekt o vybranom vodnom vtákovi**

6.A – Bunka

- **Rastlina ako celok**
- **Fungovanie kvasiniek**
- **Vlastnosti látok**
- **Správanie sa telies v látkach**

-vo fyzike žiaci dostali zadanie pokusov, ktoré mali doma zrealizovať a na základe svojich výsledkov vyplniť pracovný list s otázkami a vytvoriť vlastný záver

7.A - Meteorologický kalendár

- Stroje a Tepelné motory

- v biológii mali žiaci možnosť spracovať aj niektoré praktické cvičenia, ktoré boli realizovateľné ja doma, téma dýchanie a činnosť srdca, žiaci dostali protokol s inštrukciami a praktické cvičenia vyriešili, v téme zmyslov spracovali protokol na základe vlastných skúseností a riešili úlohy s využitím Braillovho písma

- v téme obehovej sústavy mali možnosť tvorby projektu s rodičmi, pretože sa mali porozprávať a oboznámiť s ochoreniami a možnosťami prevencie alebo liečby

- vo vylučovacej sústave vytvárali model vylučovacej sústavy s fazúľ, plastelíny, slamiiek, hadičiek....a denný príjem vody zdokumentovali množstvom pohárov alebo fliaš, aby to reálne videli

- v chémii dostali žiaci niekoľkokrát súbor s pokusmi, ktoré boli realizovateľné aj doma s bežne dostupnými pomôckami, pokusy mali za cieľ lepšie pochopenie témy ako exotermické a endotermické deje, priebeh chemických reakcií, zákon zachovania hmotnosti

-vo fyzike žiaci dostali zadanie pokusov, ktoré mali doma zrealizovať a na základe svojich výsledkov vyplniť pracovný list s otázkami a vytvoriť vlastný záver

8.A - Optické zariadenia a ich využitie v bežnom živote

- Energia a jej premeny

- žiaci riešili praktické cvičenia na tému pohyb živočíchov a environmentalistika, vždy bol žiakom zadaný protokol, postup práce a kritériá hodnotenia

-vo fyzike žiaci dostali zadanie pokusov, ktoré mali doma zrealizovať a na základe svojich výsledkov vyplniť pracovný list s otázkami a vytvoriť vlastný záver

- niektoré testy boli nahradené samostatnou prácou žiakov – SLOBODS V SKÚŠANÍ – kde si žiaci vybrali živočícha a na ňom zdokumentovali prispôsobenie sa životu v jednotlivých orgánových sústavách

- v chémii dostali žiaci niekoľkokrát súbor s pokusmi, ktoré boli realizovateľné aj doma s bežne dostupnými pomôckami

9.A - aj s deviatkami sme niektoré témy riešili projektovo, napríklad v rámci geologických období, po teoretickom oboznámení so vznikom fosílií mali možnosť vytvoriť vlastnú skamenelinu alebo odtlačok

- chémia bežného života – bol veľký záverečný projekt, kde si žiaci mohli vybrať z tém ako lieky, drogy, čistiace prostriedky, kozmetika, vypracovať podľa kritérií, objasniť význam a použitie, princíp fungovania, priložiť videu na danú tému

Výsledky uskutočnených súťaží v školskom roku 2019/2020:

Výsledky Kompara 8:

Celoslovenský výsledkový list:

SJL – 64,2% MAT – 53,8%

BIO – 52,2 % GEO – 62,2 %

Všeobecné študijné predpoklady – 54,3%

Výsledky žiakov našej školy:

SJL – 64,8% MAT – 62,1%

BIO – 65,3 % GEO – 68,3 %

Všeobecné študijné predpoklady – 49,4 %

Celkový počet testovaných žiakov: 17

V porovnaní s celoslovenským priemerom naši žiaci obstáli vo všetkých oblastiach lepšie oproti celoslovenskému priemeru, aj napriek tomu, že vo všeobecných študijných predpokladoch mali výsledky podstatne horšie ako celoslovenský priemer – o 4,9% . Zo slovenského jazyka o 0,6 % a matematike o 8,3%, v biológii o 13,1 % a v geografii o 6,1 %. Trieda patrí medzi 25% najlepších tried, ktoré písali dané testovanie. Výsledky zodpovedajú hodnoteniu jednotlivých žiakov z daných predmetov.

Výsledky Komparo 9:

Celoslovenský výsledkový list:

SJL – 61,7 % MAT – 49,7 %

Výsledky žiakov našej školy:

SJL – 62,5 % MAT – 58,4 %

Celkový počet testovaných žiakov: 22

V porovnaní s celoslovenským priemerom naši žiaci obstáli oveľa lepšie oproti celoslovenskému priemeru v oboch predmetoch. / 0,8 % zo slov. jazyka a 8,7 % z matematiky/. Patria medzi 25% najúspešnejších tried na Slovensku, ktoré písali toto testovanie. Oproti predchádzajúcemu roku nastalo zlepšenie v matematike, ale naopak v slovenskom jazyku nastalo mierne zhoršenie. Výsledky zodpovedajú hodnoteniu jednotlivých žiakov z daných predmetov.

Výsledky Testovania 5 – 2018

Celoslovenský výsledkový list:

SJL – 64,8% MAT – 63,4%

Výsledky žiakov našej školy:

SJL – 75,9% MAT – 74,9%

Celkový počet testovaných žiakov: 23

Výsledky našich žiakov boli v porovnaní z celoslovenským priemerom oveľa úspešnejšie z oboch predmetov. Zo slovenského jazyka o 11,1% a z matematiky o 11,5%. Škoda, že žiaci, ktorí dosahujú najlepšie výsledky odídu v šiestom ročníku študovať na osemročné gymnázium – tento rok je to 12 žiakov a v triede nám zostalo 12 žiakov

Ako každý rok, tak aj tento, sa naši žiaci zapojili do rôznych súťaží:

28.11.2019 v súťaži **Tri hlavy a tri perá** sa naše družstvo v zložení R. Žabka, T. Moniš, A. Benko, umiestnilo na peknom 5. mieste

Matematická Pytagoriáda:

Školské kolo: Do súťaže sa zapojilo 82 žiakov našej školy - 32 z I. st. a 50 z II. st. Z toho bolo úspešných 15 riešiteľov, 12 z I. st. a 3 z II. st. Podrobné vyhodnotenie je pripojené na zvláštnom liste.

Na základe 3. usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR z 11. 3. 2020 boli zrušené a zakázané okresné, krajské a celoštátne kolá súťaží detí a žiakov škôl a školských zariadení organizovaných v školskom roku 2019/2020 v súlade so smernicou č. 23/2017 o súťažiach. Výnimka zo zákazu bola neskôr vydaná len pre dištančnú formu súťaží. Z uvedeného dôvodu bolo v školskom roku 2019/2020 **zrušené** v Pytagoriáde okresné i celoštátne kolo pre všetky kategórie.

Matematický klokan - 08.06.2020

- -tento rok sa súťaž konala v náhradnom termíne z dôvodu prerušenia vyučovania kôli koronavírusu.
- Do súťaže sa zapojilo 38 žiakov, 33 z I. stupňa a 5 z II. stupňa.

Z tohto počtu bolo 11 úspešných riešiteľov, ktorí patrili medzi 10% najúspešnejších riešiteľov zo svojej kategórie. Všetci žiaci budú v septembri odmenení drobnými

vecnými cenami a každý účastník získa svoj účastnícky diplom. Jeden žiak 1. ročníka dosiahol 100% úspešnosť. Súťaž

iBobor (11. – 15. 11.2019)

- hlavným cieľom súťaže je podporiť záujem o informačné a komunikačné technológie (IKT) u všetkých žiakov
- súťaž chce iniciovať v deťoch využívanie IKT, posmeliť ich v intenzívnejšom a kreatívnejšom používaní moderných technológií pri učení sa
- zapojené triedy: 5.A, 6.A, 7.A, 8.A, 9.A

Olympiády:

Matematická olympiáda – v 5. ročníku je zapojených 5 žiakov, z toho sú úspešní riešitelia 2 žiaci /Čunderlíková

- v 6. ročníku sú zapojení 8 žiaci

MAKS – zapojenosť žiakov: 3. Ročník – 4

4. ročník – 2

5. ročník – 6

6. ročník – 2

8. ročník – 1

9. ročník - 1

HOVORME O JEDLE 2016 (14. – 18.10.2019)

- zapojené triedy 8.A
- spracovaná téma: NEZABÚDAJ NA RAŇAJKY
- **STRIEBORNÝ DIPLOM**
- spracovaná prezentácia s materiálmi je uverejnená na web stránke školy
- úlohou súťaže je zvyšovanie úrovne vzdelávania a zvyšovanie povedomia o potravinách a dobrých stravovacích návykoch ako súčasť zdravého životného štýlu počas celého života a ochrane a prevencii zdravia
- žiaci formou rôznych aktivít počas dvojhodinového bloku spoznávali význam raňajok
- prostredníctvom toglicu a puzzle sme navodili hlavnú tému
- formou brainstormingu a diskusie hovorili spoločne o ich potrebe, spracovali krátku anketu

- v skupinách spísali ich bežné raňajky a potom za pomoci materiálov vytvorili zdravšiu alternatívu ich prvého jedla
- následne sme sa venovali výrobe zdravých raňajok, jednoduché ovsené guľičky s kakaom a kokosom
- toglic a vyplnenie tajničky pomohol upokojiť atmosféru po maškrtení a tento blok sme zakončili prácou vo dvojiciach, kde získavali rôzne nové informácie z textov

JESENNÝ ZBER PAPIERA: 7.10. – 18.10. 2019

- príprava zberu, každodenné vyhodnotenie, príprave nástenky, tvorba diplomov, nákup cien a vyhodnotenie

Najlepšie triedy:

1. miesto: 8.A
2. miesto: 7.A
3. miesto: 3.B

Najlepší zberači:

1. Hana Demeterová 8.A
 2. Ján Zátroch 7.A
 3. Martin Ragan 6.A
- Nazbieraných bolo 4065 kg

HOURL OF CODE – HODINA KÓDU (december 2019)

- zapojenie sa do celosvetovej iniciatívy Hodina kódu, s cieľom ukázať základy programovania
- zapojené triedy: 5.A, 5.B, 6.A, 7.A, 8.A, 9.A – počas hodiny informatiky riešili zadanú lekciiu
- Hodinu kódu zastrešuje nezisková organizácia Code.org a podporuje ju viac ako 100 partnerov, vrátane mnohých technologických firiem. Kurzy sú dostupné v 40 jazykoch a navrhnuté tak, aby pomocou vizuálneho programovania deťom pomohli pochopiť základy fungovania programovacích jazykov.
- Na Slovensku zastrešuje Hodinu kódu spoločnosť Microsoft.

- Žiaci veľmi pozitívne hodnotia tieto aktivity, dokonca sa k nim niekedy vraciame počas hodín informatiky aj v iných súvislostiach

PROJEKTOVÝ DEŇ FINANČNEJ GRAMOTNOSTI (január – marec 2020)

- So žiakmi deviateho ročníka sme sa počas občianskej náuky venovali projektom, ich spracovaniu a následne prezentácii
- Projekty sme zamerali na tému: **PODNIKANIE** – žiaci pracovali samostatne alebo v malých skupinách, bolo zaujímavé pozorovať, ako každý žiak pochopil tému, niekedy úplne inak, ako bolo očakávané no s väčším úspechom v konečnom dôsledku, cieľom tejto spracovanej témy bolo, aby sa žiaci oboznámili s tým, ako získať živnostenské oprávnenie, aké kroky musia podstúpiť, ak sa chcú stať podnikateľom a aké vlastnosti by mal úspešný podnikateľ mať
- Ďalšou témou projektu boli: **VÝZNAMNÍ ĽUDIA** – výber bol na žiakoch, napr. Michal Bosák, Baťa....ich úlohou bolo zistiť, prečo sa týmto ľudom darilo, čo urobili....nešlo o to, že Baťa založil významný podnik – obuv –ale to ako sa choval k zamestnancom, poskytol im ubytovanie, vzdelanie a sám s nimi pracoval, čím zamestnancov motivoval a podporoval
- Počas týchto hodín sme diskutovali o jednotlivých projektoch, žiaci napredovali v komunikačných zručnostiach a skupina od skupiny sa zlepšovala a reagovala na pripomienky predchádzajúcej skupiny, žiaci sa dokázali ešte pred prezentáciou dohodnúť na jednotlivých úlohách (kto rozpráva a kedy, kto posúva slidy)

DEŇ ZEME – apríl 2020

- Keďže Deň Zeme pripadol tento rok na obdobie, kedy sme boli všetci doma, tak sme mali možnosť sa zapojiť viacerí
- Aktivita sa volala „DEŇ ZEME Z DOMU“
- Žiakom som poslala prezentáciu s reálnymi návrhmi, linky, ktoré ich mohli podporiť v realizácii vlastného nápadu, ako by mohli pomôcť našej Zemi,
- Medzi aktivitami boli napríklad stavba hmyzieho hotela, zber odpadu, návrhy na vytvorenie nádob na separovanie doma, vytvoriť zo starého nové (záclona na vrecúško na zeleninu), tvorba samozavlažovacieho črepníka...
- Veľmi pozitívne hodnotím kreativitu žiakov, veľmi vysokú účasť a odoslanie prác, fotografií, videí, prípadne prinesenie hmyzieho hotela pre školu, samozrejme aj

spoluprácu členov rodiny, pretože mnohokrát sa zapojili či do stavby hotela alebo zberu odpadkov aj rodičia, súrodenci alebo kamaráti

Matematický klokan - 08.06.2020

- -tento rok sa súťaž konala v náhradnom termíne z dôvodu prerušenia vyučovania kôli koronavírusu.
- Do súťaže sa zapojilo 38 žiakov, 33 z I. stupňa a 5 z II. stupňa.
- Z tohto počtu bolo 11 úspešných riešiteľov, ktorí patrili medzi 10% najúspešnejších riešiteľov zo svojej kategórie. Všetci žiaci budú v septembri odmenení drobnými vecnými cenami a každý účastník získa svoj účastnícky diplom. Jeden žiak 1. ročníka dosiahol 100% úspešnosť.
-

FENOMÉNY SVETA (jún 2020)

- Zapojenie sa do projektu
- Karanténa umožnila všetkým školám voľný prístup k jednotlivým expedíciám
- Žiaci mali možnosť využiť tieto materiály
- Intenzívnejšie sme sa venovali novej expedícii PENIAZE – s deviatym ročníkom, pretože táto expedícia bola venovaná práve finančnej gramotnosti
- Žiaci mali výhodu, pretože registrovaní boli minulý rok, teraz po absolvovaní jednotlivých expedícií boli zapojení do súťaže o vecné ceny

Ďalšie akcie, na ktorých sa organizačne podieľali členovia PK:

- Účelové cvičenia /jesenné aj letné/
- Vianočné trhy
- Mikuláš
- Tvorba zimnej výzdoby vo vchode školy
- Spolupráca na projekte extrahodiny, prírodovedného krúžku a pedagogického klubu prírodovedných predmetov
- Príprava žiakov a realizácia Testovania 9 2020 žiakov 9. roč., ktoré sa neuskutočnilo
- Príprava žiakov a realizácia Kompara 2019 žiakov 8. roč. a 9. roč.
- Príprava žiakov a realizácia Testovania 5 2019 žiakov 5. roč.

Vzdelávania na ktorých sa vyučujúce zúčastnili:

Murgašová: KU Ružomberok – 2. atestácia – február 2020

Vrt'ová: MPC – 1. atestácia – november 2019

Konferencia Microsoft – 10.10.2019

Trendy trhu práce – 16.10.2019

Online webináre a školenia – Komenského inštitút, Microsoft, JA a Peniaze

Mgr. Miroslava Murgašová

vedúca PK

Dištančné vzdelávanie počas koronakrízy

Vrt'ová

BIOLÓGIA 5.ROČNÍK

- Žiaci piateho ročníka nastúpili 1.6.2020 do školy, tí ktorí nenastúpili sa dištančne vzdelávali do 21.6.2020.
- V piatok ročníku sa stihlo prebrať celé učivo daného ročníka.
- Do prerušenia vyučovania bol prebratý tematický celok Príroda a život okolo nás, Život v lese. Z nasledujúceho tematického celku sa prebrala téma – Voda a jej okolie, Vlastnosti vody, kolobeh.
- So žiakmi sme postupovali v učení od zavedenia redukcie obsahu učiva podľa nariadenia ministerstva.

Témy preberané dištančnou formou vyučovania:

Tematický celok: **Život vo vode a na brehu**

Témy:

Brehové rastliny

Drobné vodné živočíchy

Vodné bezstavovce

Rak riečny

Hmyz žijúci vo vode a na brehu

Opakovanie

Ryby

Vodné obojživelníky a plazy

Vodné vtáky

Vodné cicavce

Opakovanie

Tematický celok: **Život na poliach a lúkach**

Témy:

Lúky, polia a pasienky

Lúčne rastliny

Lúčne huby

Obilniny

Krmoviny

Olejníny a okopaniny

Lúčne bezstavovce
 Poľné bezstavovce
 Lúčne a poľné obojživelníky a plazy
 Lúčne a poľné vtáky
 Lúčne a poľné cicavce

BIOLÓGIA 6.ROČNÍK

- Žiaci šiesteho ročníka nastúpili 22.6.2020 do školy, v nasledujúcich troch dňoch bolo so žiakmi učivo daného ročníka opakované a zhodnotená forma dištančného vzdelávania.
- V šiestom ročníku sa stihlo prebrať celé učivo daného ročníka.
- Do prerušenia vyučovania bol prebratý tematický celok Život s človekom v ľudských sídlach, Bunka, Vnútorňa organizácia tela organizmov, Vnútorňa stavba tela rastlín a húb. Z posledne uvedeného tematického celku bolo niekoľko tém odučených dištančne.
- So žiakmi sme postupovali v učení od zavedenia redukcie obsahu učiva podľa nariadenia ministerstva.

Témy preberané dištančnou formou vyučovania:

Tematický celok: **Vnútorňa stavba tela rastlín a húb**

Témy:

Rast a vývin, rozmnožovanie
 Rastlinné telo ako celok
 Opakovanie tematického celku
 Huby s plodnicou
 Iné huby a lišajníky
 Opakovanie tematického celku

Tematický celok: **Vnútorňa stavba tela bezstavovcov**

Témy:

Pŕhlivce
 Vnútorne parazity – ploskavce
 Vnútorne parazity – hlístovce
 Mäkkýše – slimák záhradný
 Mäkkýše – škl'abka veľká
 Obrúčkavce
 Článkonožce - pavúky
 Článkonožce - kôrovce
 Článkonožce - hmyz
 Opakovanie tematického celku

BIOLÓGIA 7.ROČNÍK

- Žiaci siedmeho ročníka nastúpili 22.6.2020 do školy, v nasledujúcich troch dňoch bolo so žiakmi učivo daného ročníka opakované a zhodnotená forma dištančného vzdelávania.
- V siedmom ročníku sa nestihlo prebrať celé učivo daného ročníka.
- Do prerušenia vyučovania bol prebratý tematický celok Vnútorňa stavba tela stavovcov, Človek a jeho telo. Aj keď po redukcii učiva bolo v poslednom tematickom celku – Zdravie a život človeka – vybraných len pár tém, tento celok nebol prebraný
- So žiakmi sme postupovali v učení od zavedenia redukcie obsahu učiva podľa nariadenia ministerstva.

Témy preberané dištančnou formou vyučovania:

Tematický celok: **Vnútorná stavba tela stavovcov**

Témy:

Krv

Srdce

Cievy

Poškodenia, starostlivosť a prvá pomoc

Vonkajšie prejavy činnosti srdca

Opakovanie tematického celku

Vylučovanie.

Hormonálna sústava

Nervová sústava

Čuch, chuť, hmat

Zrak

Sluch

Poškodenia a hygiena zraku a sluchu

Vyššia nervová činnosť

Opakovanie tematického celku

Rozmnožovacia sústava

Neprebratý tematický celok: **Zdravie a život človeka**

Témy:

Vonkajšie a vnútorné vplyvy na ľudské zdravie

Vplyv návykových látok na zdravie človeka

Schopnosti a osobitosti človeka

Životný štýl – zdravý spôsob života

BIOLÓGIA 8.ROČNÍK

- Žiaci ôsmeho ročníka nastúpili 22.6.2020 do školy, v nasledujúcich troch dňoch bolo so žiakmi učivo daného ročníka opakované a zhodnotená forma dištančného vzdelávania.
- V ôsmom ročníku sa stihlo prebrať celé učivo daného ročníka v zmysle redukcie učiva.
- Do prerušenia vyučovania bol prebratý tematický celok Základné životné procesy, Životné procesy živočíchov - sčasti.
- Tematický celok dedičnosť a premenlivosť organizmov nebol po redukcii učiva zaradený do vyučovania, z tohto dôvodu daný celok nebol odučený.
- So žiakmi sme postupovali v učení od zavedenia redukcie obsahu učiva podľa nariadenia ministerstva.

Témy preberané dištančnou formou vyučovania:

Tematický celok: **Životné procesy živočíchov**

Témy:

Pohyb živočíchov

Opakovanie

Tematický celok: **Životné prostredie organizmov a človeka**

Témy:

Životné prostredie

Faktory ovplyvňujúce životné prostredie

Starostlivosť o životné prostredie

Opakovanie tematického celku

Neprebratý tematický celok: **Dedičnosť a premenlivosť organizmov (z dôvodu redukcie obsahu učiva)**

Témy:

Dedičnosť a jej podstata

Prenos genetických informácií

Dedičnosť a premenlivosť

BIOLÓGIA 9.ROČNÍK

- Žiaci deviateho ročníka nastúpili 22.6.2020 do školy, v nasledujúcich troch dňoch bolo so žiakmi učivo daného ročníka opakované a zhodnotená forma dištančného vzdelávania.
- V deviatom ročníku sa stihlo prebrať celé učivo.
- Do prerušenia vyučovania bol prebratý tematický celok Neživá príroda a jej poznávanie.
- So žiakmi sme postupovali v učení od zavedenia redukcie obsahu učiva podľa nariadenia ministerstva.

Témy preberané dištančnou formou vyučovania:

Tematický celok: **Dejiny Zeme**

Témy:

Skameneliny a vek Zeme

Geologické éry

Geologická história a stavba Slovenska

Tematický celok: **Ekologické podmienky života**

Témy:

Organizmy a prostredie

Neživé zložky prostredia

Živé zložky prostredia

Ekosystém

Život ekosystému

Biosféra

Biologická a ekologická rovnováha v prírode

Globálne environmentálne problémy

Priebeh dištančného vyučovania:

- Žiaci jednotlivé témy preberali za pomoci učebnice, prezentácií vytváranými učiteľom priamo na zadané témy, vždy boli žiakom poskytnuté aj presné poznámky, taktiež pripravené učiteľom. Žiaci vypracovávali úlohy v pracovných zošitoch, niekedy jednotlivé zadania slúžili aj ako poznámky. Úlohy, zadania, témy učív a materiály boli žiakom zadávané na Edupage a portál bezkriedy.sk.
- Pri vzdelávaní bol využívaný aj program OBS, pomocou ktorého boli žiakom niektoré prezentácie komentované, čo žiakom nahradilo online vzdelávanie, keďže bolo ťažké zosúladiť časový harmonogram, preto som sa rozhodla komentovať prezentácie, ktoré boli obohatené o videá priamo vkladané do ppt, obrázkov, rôznych linkov a umožnilo to žiakom viackrát spustiť prezentáciu a vypočuť si vysvetlenie. Žiakom bola pridaná prezentácia a mp4 súbor, čo bola komentovaná prezentácia.
- Pri vzdelávaní sme využívali vzdelávacie portály ako planéta vedomostí, viki, digitálny vzdelávací obsah, welp – digitálne učebnica, nezakreslená veda, toglic – tieto portály poskytovali inšpiráciu, zaujímavé a netradičné formy zadávania úloh, ich riešenia, materiály. Žiakom boli úlohy zadávané tak, aby každý týždeň mali možnosť zažiť malú zmenu. Úlohy

boli koncipované tak, aby videli aj pokus natočený učiteľom a sprostredkovaný žiakom, aj žiaci mali vytvoriť pokusy a natočiť, žiakom boli aj ponúknuté rôzne pokusy, z ktorých si vybrali ten svoj a experimentovali. Niektoré témy boli riešené cez zadanie záverečného projektu, najmä v deviatom ročníku. Každá úloha bola zaslaná žiakom s kritériami hodnotenia a kritériami, ktoré mali byť dodržané v spracovaní zadania.

- Žiaci mali možnosť riešiť aj niektoré praktické cvičenia, kde im samozrejme bol zaslaný protokol na vyplnenie.
- Žiaci riešili aj otvorené zadania, podporujúce ich samostatnosť a kreativitu, v neposlednom rade aj zodpovednosť. Namiesto online testov, alebo písomiek žiaci dostali zadanie, možnosti, ako môžu úlohu riešiť. Úlohy boli splnené na vysokej úrovni, riešené formou prezentácií, wordových dokumentov, videí alebo pojmových máp, kde na tvorbu máp využívali online dostupné programy, kde sa ukázalo prepojenie s informatikou a využitie získaných vedomostí. Žiaci taktiež vytvorili materiály pomocou 3D tlačiarne, rôzne odtlačky v sadre, vlastné videá...
- V rámci Dňa Zeme som žiakom vytvorila prezentáciu a poskytla priestor na splnenie úloh. Úlohy boli popísané, inšpirácia ponúknutá, no každý mohol realizovať svoje riešenia. Žiaci sa na moje prekvapenie veľmi intenzívne zapojili. Na moje prekvapenie, pretože zadania boli časovo náročnejšie a ťažšie realizovanejšie. Žiaci dokumentovali ako sadili a starali sa o rastliny, vytvárali hmyzie domčeky veľkých formátov, aj v tvare jaštera, recyklovali staré tričky a vytvárali koberce alebo podušky či tašky, zbierali odpadky, vytvárali priestor na recykláciu vo vlastných domoch, alebo ukázali ako sa starajú o včely. Pozitívne na tom všetkom je, že do realizácie zapojili aj rodičov, či súrodencov.

CHÉMIA 7.ROČNÍK

- Žiaci siedmeho ročníka nastúpili 22.6.2020 do školy, v nasledujúcich troch dňoch bolo so žiakmi učivo daného ročníka opakované a zhodnotená forma dištančného vzdelávania.
- V siedmom ročníku sa stihlo prebrať celé učivo.
- Do prerušenia vyučovania bol prebratý tematický celok Látky a ich vlastnosti.
- So žiakmi sme postupovali v učení od zavedenia redukcie obsahu učiva podľa nariadenia ministerstva.

Témy preberané dištančnou formou vyučovania:

Tematický celok: **Premeny látok**

Témy:

Fyzikálne deje

Chemické deje

Skúmame fyzikálne deje

Skúmame chemické deje

Skúmame fyzikálne a chemické deje

Zákon zachovania hmotnosti pri chemických reakciách

Chemické zlučovanie

Chemický rozklad

Horenie ako chemická reakcia

Skúmanie podmienok horenia

Požiar a jeho hasenie

Hasiace látky a hasiace prístroje

Exotermické a endotermické reakcie

Opakovanie tematického celku

Skúmanie rýchlosti chemických reakcií

Pomalé a rýchle reakcie v bežnom živote
 Priebeh chemických reakcií
 Vplyv množstva reagujúcich častíc na rýchlosť chemických reakcií
 Vplyv teploty na rýchlosť chemických reakcií
 Vplyv veľkosti povrchu tuhého reaktantu na rýchlosť chemických reakcií
 Vplyv katalyzátora na rýchlosť chemických reakcií
 Ovplyvňovanie rýchlosti chemických reakcií v praxi
 Opakovanie tematického celku

CHÉMIA 8.ROČNÍK

- Žiaci ôsmeho ročníka nastúpili 22.6.2020 do školy, v nasledujúcich troch dňoch bolo so žiakmi učivo daného ročníka opakované a zhodnotená forma dištančného vzdelávania.
- V ôsmom ročníku sa stihlo prebrať celé učivo.
- Do prerušenia vyučovania bol prebratý tematický celok Zloženie látok, Významné chemické prvky a zlúčeniny.
- So žiakmi sme postupovali v učení od zavedenia redukcie obsahu učiva podľa nariadenia ministerstva.
- Po redukcii obsahu učivo neboli témy ako Soli a Redoxné reakcie zaradené do vyučovania, my sme sa však oboznámili s jednotlivými témami aspoň okrajovo.

Témy preberané dištančnou formou vyučovania:

Tematický celok: **Významné chemické prvky a zlúčeniny**

Témy:

Kyseliny, kyseliny v domácnosti
 Kyseliny
 Zloženie a vlastnosti kyselín
 Významné kyseliny
 Hydroxidy, skúmanie zásaditosti hydroxidov
 Zloženie a vlastnosti hydroxidov
 Významné hydroxidy
 Čo sú soli
 Opakovanie tematického celku
 Chemické reakcie a chemické rovnice
 Neutralizácia
 Redoxné reakcie
 Opakovanie tematického celku

CHÉMIA 9.ROČNÍK

- Žiaci deviatego ročníka nastúpili 22.6.2020 do školy, v nasledujúcich troch dňoch bolo so žiakmi učivo daného ročníka opakované a zhodnotená forma dištančného vzdelávania.
- V deviatom ročníku sa stihlo prebrať celé učivo.
- Do prerušenia vyučovania bol prebratý tematický celok Zlúčeniny uhlíka.
- So žiakmi sme postupovali v učení od zavedenia redukcie obsahu učiva podľa nariadenia ministerstva.
- Po redukcii obsahu učivo neboli témy ako Soli a Redoxné reakcie zaradené do vyučovania, my sme sa však oboznámili s jednotlivými témami aspoň okrajovo.

Témy preberané dištančnou formou vyučovania:

Tematický celok: Významné chemické prvky a zlúčeniny

Témy:

Prírodné látky

Sacharidy

Tuky

Bielkoviny

Vlastnosti bielkovín

Biokatalyzátory

Zdravá výživa

Opakovanie.

Plasty a syntetické vlákna

Čistiace a pracie prostriedky

Kozmetické prípravky

Pesticídy

Lieky

Látky nebezpečné pre človeka

Priebeh dištančného vyučovania:

- Žiaci jednotlivé témy preberali za pomoci učebnice, prezentácií vytváranými učiteľom priamo na zadané témy, vždy boli žiakom poskytnuté aj presné poznámky, taktiež pripravené učiteľom. Žiaci vypracovávali úlohy v pracovných zošitoch, niekedy jednotlivé zadania slúžili aj ako poznámky. Úlohy, zadania, témy učív a materiály boli žiakom zadávané na Edupage a portál bezkriedy.sk.
- Pri vzdelávaní bol využívaný aj program OBS, pomocou ktorého boli žiakom niektoré prezentácie komentované, čo žiakom nahradilo online vzdelávanie, keďže bolo ťažké zosúladiť časový harmonogram, preto som sa rozhodla komentovať prezentácie, ktoré boli obohatené o videá priamo vkladané do ppt, obrázkov, rôznych linkov a umožnilo to žiakom viackrát spustiť prezentáciu a vypočuť si vysvetlenie. Žiakom bola pridaná prezetnácia a mp4 súbor, čo bola komentovaná prezentácia.
- Pri vzdelávaní sme využívali vzdelávacie portály ako planéta vedomostí, viki, digitálny vzdelávací obsah, Khanova akadémia, nezkreslená veda, toglic, itakadémia – tieto portály poskytovali inšpiráciu, zaujímavé a netradičné formy zadávania úlohy, ich riešenia, materiály. Žiakom boli úlohy zadávané tak, aby každý týždeň mali možnosť zažiť malú zmenu. Úlohy boli koncipované tak, aby videli aj pokus natočený učiteľom a sprostredkovaný žiakom, aj žiaci mali vytvoriť pokusy a natočiť, žiakom boli aj ponúknuté rôzne pokusy, z ktorých si vybrali ten svoj a experimentovali. Niektoré témy boli riešené cez zadanie záverečného projektu, najmä v deviatom ročníku. Každá úloha bola zaslaná žiakom s kritériami hodnotenia a kritériami, ktoré mali byť dodržané v spracovaní zadania. Niektoré typy projektov boli prepojené práve na domácnosť, kde žiaci mali možnosť dokázať existenciu chémie aj bežnom živote.

OBČIANSKA NÁUKA 9.ROČNÍK

- Žiaci deviateho ročníka nastúpili 22.6.2020 do školy, v nasledujúcich troch dňoch bolo so žiakmi učivo daného ročníka opakované a zhodnotená forma dištančného vzdelávania.
- V deviatom ročníku sa stihlo prebrať celé učivo.
- Do prerušenia vyučovania bol prebratý tematický celok Voľba povolania, Ekonomický život v spoločnosti.
- So žiakmi sme postupovali v učení od zavedenia redukcie obsahu učiva podľa nariadenia ministerstva.

Témy preberané dištančnou formou vyučovania:Tematický celok: **Finančná gramotnosť**

Témy:

Osobný a rodinný rozpočet

Produkty a služby bánk

Sporenie

Druhy poistenia

Peniaze a funkcie peňazí

Euro v SR

Štátny rozpočet

Dane a daňová sústava

Ochrana spotrebiteľa

Vplyv reklamy na spotrebiteľov

Práva spotrebiteľa v EÚ

Pribeh dištančného vyučovania:

- Žiaci boli vzdelávaní pomocou učebnice, študovali jednotlivé učivá, riešili samotestovacie úlohy, ktoré boli podkladom hodnotenia. Ďalej jednotlivé témy preberali za pomoci prezentácií vytváranými učiteľom priamo na zadané témy, vždy boli žiakom poskytnuté aj presné poznámky, taktiež pripravené učiteľom. Úlohy, zadania, témy učív a materiály boli žiakom zadávané na Edupage a portál bezkriedy.sk
- Vo vyučovaní boli využívané aj vzdelávacie portály – youtube – nezkreslená veda – krátke náučné filmy popisujúce finančnú gramotnosť a dejiny peňazí, portál kozmix – využitie videí a riešenie online úloh, riešenie online kvízov – podnikateľský kvíz a kvíz finančnej gramotnosti.
- Pre sprístupňovanie poznatkov bola využité aj témy sprostredkované programom Ja viac ako peniaze – žiakom boli podané učebné texty, ktoré som vytvorila a prispôsobila jednotlivým témam, ďalej prostredníctvom Edupage riešili testy a otvorené otázky, ktoré ich nabádali k mysleniu.
- Žiaci taktiež riešili úlohy, kde museli porovnávať napríklad študentské účty rôznych bánk, a tak získali vedomosti využiteľné v praxi.
- Vzdelávací portál – Fenomény sveta sprístupnil poslednú expedíciu všetkým žiakom – expedícia PENIAZE. Keďže sme s a s touto triedou minulý rok zapojili do ich programu, žiaci mali vytvorené kontá a mohli prechádzať sprístupnené expedície a zapojili sa do súťaže o hodnotné ceny a získali poznatky najmodernejším a pre nich najlákavejším spôsobom s youtuberom Jurajom Bačom.

INFORMATIKA 5. – 8. ROČNÍK

- Žiaci po uzatvorení škôl pokračovali v preberaní učiva dištančnou formou.
- Žiaci piateho ročníka po nastúpení do školy pokračovali prezenčne, ostatní dištančne.
- Informatiku na druhom stupni vyučujeme za pomoci digitálnej učebnice Akadémie Alexandra. Práve vďaka tomuto portálu bolo vyučovanie jednoduchšie, keďže žiaci majú prístupné digitálne učebnice, za pomoci ktorých je možné riešiť zadané úlohy. Žiaci a učiteľ majú prístup k zadaniam, vypracovaným úlohám, môžu komunikovať v rámci portálu, hodnotiť úlohy. Takto prebiehalo celé dištančné vzdelávanie, samozrejme sme so žiakmi komunikovali podľa ich možností, niektorí cez mail, prípadne bezkriedy.sk alebo Edupage.
- V daných ročníkoch sa podarilo prebrať naplánované učivo v daných ročníkoch.

- Po redukcii obsahu učiva predmet informatika nebol zaradený do vyučovania, my sme však pokračovali vo vzdelávaní, žiaci spolupracovali a plnili si jednotlivé zadania.
- Počítačové schopnosti žiakov boli rozvíjané každý deň, keďže počítač, tablet, mobil sa stali každodennou súčasťou.

Témy preberané dištančnou formou vyučovania:

5. ročník

Tematický celok: **Reprezentácie a nástroje**

Témy:

Tvorba prezentácie - základné nástroje

Tvorba prezentácie - vkladanie obrázkov, práca so snímkami

Rastrová grafika - základné nástroje, využívanie tvarov, práca s výberom

Tematický celok: **Algoritmické riešenie problémov**

Témy:

Pravdivosť tvrdenia

Tvorba prvých algoritmov

Tvorba a testovanie algoritmov, hľadanie chýb

Tematický celok: **Komunikácia a spolupráca - práca s nástrojmi na komunikáciu**

Témy:

Práca s emailovou schránkou - základné nástroje

Práca s emailom

Posielanie správ s prílohou

6. ročník

Tematický celok: **Reprezentácie a nástroje - štruktúry**

Témy:

Práca so štruktúrami

Tematický celok: **Algoritmické riešenie problémov**

Témy:

Prostredie programovacieho jazyka, pokusy s príkazmi

Tvorba jednoduchých programom

Cyklus

Cyklus, tvorba vlastných príkazov

Tematický celok: **Softvér a hardvér – práca proti vírusom a špehovaniu**

Témy:

Vírusy

Tematický celok: **Informačná spoločnosť**

Témy:

Informačná spoločnosť

7. ročník

Tematický celok: **Reprezentácie a nástroje**

Témy:

Nahrávanie a spracovanie zvuku

Tvorba a úprava videa

Tvorba konšpiračného záznamu

Tematický celok: **Algoritmické riešenie problémov**

Témy:

Tvorba vlastných príkazov

Náhodné číslo

Cyklus s podmienkou

8. ročník

Tematický celok: **Algoritmické riešenie problémov**

Témy:

Vstupy a výstupy programu

Rozbor programov

Tematický celok: **Softvér a hardvér**

Témy:

Vírusy a ochrana proti nim

Tematický celok: **Informačná spoločnosť**

Témy:

Bezpečnosť na internete

Počítačová kriminalita

Matematika 5.-8. ročník Mgr. Čunderlíková

Počas dištančného štúdia od 16.3.2020 do 24.6.2020 prebiehala so žiakmi a ich rodičmi písomná komunikácia prostredníctvom mailu, Edupage a telefonická komunikácia prostredníctvom súkromného mobilného telefónu. Žiaci dostávali materiály na štúdium, inštruktážne videá, vzorovo riešené príklady, poznámky k učivu, kľúče k zadaným úlohám a pracovné listy. Podľa potreby prebiehali individuálne konzultácie prostredníctvom mailu a mobilného telefónu. Počas dištančného štúdia od 16.3.2020 do 24.6.2020 boli žiakom nižšie uvedených ročníkov vysvetlené nasledujúce témy:

5. ročník

Iné čísla ako prirodzené (úvod k desatinným číslam, celým číslam a k zlomkom); Konštrukcia štvorca, obdĺžnika, rovnobežníka a trojuholníka (veta sss); Trojuholníková nerovnosť; Násobenie a delenie spamäti do 100; Distributívny zákon; Poradie matematických operácií; Násobenie spamäti čísel, ktoré sú násobkami 10, 100, 100; Písomné násobenie jednociferným číslom; Jednotky dĺžky a ich premena; Písomné násobenie viacciferným číslom; Obvod útvarov, obvod štvorca, obdĺžnika a trojuholníka; Delenie spamäti čísel, ktoré sú násobkami 10, 100, 100; Delenie so zvyškom; Jednotky obsahu a ich premena; Približné počítanie;

Písomné delenie jednociferným číslom; Obsah štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti a výpočet podľa vzorca; Ihlan, kužeľ, základné pojmy; Písomné delenie dvojciferným číslom; Symetria, osová a stredová súmernosť; Tabuľky a grafy, stĺpcový a kruhový diagram; Riešenie aplikačných úloh, pravdepodobnostné pozorovania;

6. ročník

Písomné násobenie desatinných čísel prirodzeným číslom; Susedné a vrcholové uhly; Násobenie desatinných čísel desatinným číslom; Vonkajšie uhly trojuholníka; Trojuholníková nerovnosť; Výška trojuholníka; Delenie desatinného čísla prirodzeným číslom; Konštrukcia trojuholníka podľa vety sss; Aritmetický priemer; Konštrukcia trojuholníka podľa vety sus; Delenie desatinného čísla desatinným číslom; Konštrukcia trojuholníka podľa vety usu; Rovnoramenný a rovnostranný trojuholník; Periodické čísla; Zhodnosť trojuholníkov podľa viet sss, sus, usu; Jednotky dĺžky a ich premena; Jednotky hmotnosti a ich premena; Jednotky obsahu a ich premena; Obsah štvorca a obdĺžnika; Obsah pravouhlého trojuholníka;

7.ročník

Súhlasné a striedavé uhly; Výpočet počtu percent; Promile; Dva spôsoby výpočtu percent; Rovnobežník, základné pojmy; Diagramy stĺpcový a kruhový; Výška rovnobežníka; Konštrukcia rovnobežníka; Jednoduché úrokovanie, daň; Jednotky objemu a ich premena; Pomer, jednoduchý, postupný, prevrátený, základný tvar; Delenie v pomere; Objem kvádra a kocky; Jednotky obsahu a ich premena; Povrch kvádra a kocky; Zmenšovanie a zväčšovanie v pomere; Mierka mapy;

8.ročník

Násobenie a delenie výrazov nenulovým číslom; Konštrukcia lichobežníka 1.spôsob; Vynímanie pred zátvorku; Konštrukcia lichobežníka 2.spôsob; Vzorce; Vyjadrenie neznámej zo vzorca; Pravouhlá sústava súradníc; Funkcie; Funkcia priama a nepriama úmernosť; Obsah a obvod lichobežníka; Štatistika, základné pojmy, relatívna početnosť, absolútna početnosť; Aritmetický priemer; Grafy a diagramy v štatistike, polygón početnosti, stĺpcový a kruhový diagram; Kruh, kružnica; Tetiva kružnice; Pravdepodobnosť, základné pojmy; Výpočet pravdepodobnosti; Vzájomná poloha priamky a kružnice; Dotyčnica ku kružnici;

Zoznam tém nevysvetleného učiva v predmete matematika v školskom roku 2019/2020, ktoré sa bude presúvať na začiatok školského roku 2020/2021 v dôsledku koronakrízy.

5. ročník (presun do 6. ročníka)

Žiadna téma, všetky témy boli vysvetlené.

6. ročník (presun do 7. ročníka)

Nebola vysvetlená časť **Kombinatorika**.

7.ročník (presun do 8. ročníka)

Neboli vysvetlené časti **Priama a nepriama úmernosť** a **Metódy riešenia kombinatorických úloh**.

8.ročník (presun do 9. ročníka)

Neboli vysvetlené časti **Dĺžka kružnice, obvod kruhu; Kružnicový oblúk; Obsah kruhu; Tálesova kružnica; Hranoly; Povrch a objem hranola**.

Mgr. Monišová

Predmet: Geografia

Vzdelávanie geografie prebiehalo v dištančnej forme. Z jednotlivých tém boli spracované prezentácie a pracovné listy, ktoré sa umiestnili na portáli „ bez kriedy“ a zároveň aj na edupage.

Žiaci nemali problém sa pripojiť online a vzdelávať sa distančnou formou. Online vyučovanie prebiehalo aj po redukcii učiva podľa spracovaného rozvrhu pre dištančné vzdelávanie.

Žiaci boli hodnotení priebežne podľa vypracovaných pracovných listov, podľa výsledkov testových pracovných listov, ktoré som zadávala na edupage, podľa vypracovaných projektov a podľa toho aké výsledky podávali v priebehu celého školského roku.

So žiakmi som sa spojila aj online cez program Jitsi meet, kde som im učivo raz za týždeň viac priblížila, vysvetlila som im prácu s pracovnými listami, prípadne som si overila, či danému učivu porozumeli.

Nie všetko učivo bolo dobraté.

Zoznam nedobratého učiva v jednotlivých ročníkoch.

5.ročník

Mestá a dediny

Pamiatky UNESCO – Slovensko

Pamiatky UNESCO – Európa, Afrika

Pamiatky UNESCO – Amerika, Ázia, Austrália

6. ročník

Všetko dobraté

7. ročník

Juhovýchodná Európa

Albánsko, Srbsko, Čierna Hora

Chorvátsko, Macedónsko, Slovinsko
 Bosna a Hercegovina, Bulharsko a Rumunsko
 Východná Európa
 Ukrajina, Moldavsko
 Bielorusko, Rusko

8. ročník

Banskobystrický kraj
 Prešovský kraj

Mgr. Murgašová

Počas dištančného štúdia od 16.3.2020 do 24.6.2020 prebiehala so žiakmi a ich rodičmi písomná komunikácia prostredníctvom mailu, Edupage a hlavne cez učiteľský portál Zborovna – Bezkriedy. Žiaci sa vzdelávali pomocou učebníc a pracovných zošitov, študovali jednotlivé učivá, boli im zadávané témy na samoštúdium za pomoci prezentácií, upevňovali svoje vedomosti. Vedomosti boli overované pomocou pracovných listov, ktoré žiaci posielali a následne im bola zaslaná spätná väzba. Riešili samotestovacie úlohy /Testy/, ktoré boli podkladom hodnotenia. Boli im zadávané jednoduché pokusy na základe ktorých si vyvodzovali vlastné závery, ktoré porovnávali s naštudovanými informáciami.

So žiakmi som sa spojila na matematike v 9. roč. aj online cez program Jitsi meet. Bolo im dovysvetľované učivo, s ktorým mali problém. V iných triedach som online vyučovanie využila na zadanie tém projektov a kritérií na ich hodnotenie a následne aj na ich odprezentovanie a vyhodnotenie. Žiaci mohli pracovať jednotlivo alebo vo dvojiciach, podľa toho, čo preferovali.

Matematika – 9.A

Štatistika: Štatistický prieskum, Štatistický súbor, rozsah štatistického súboru, Štatistický znak, triedenie, Absolútna početnosť, Početnosť a relatívna početnosť javu, Tabuľka, Graf – diagram, Prechod od jedného typu znázornenia k inému, Hodnoty – údaje, ich znázornenie a interpretácia, Využitie IKT v štatistike, Prieskum

Grafické znázorňovanie závislostí: Pravouhlý systém súradníc, Sústava súradníc v rovine, súradnicové osi, Priesečník súradnicových osí, Súradnice bodu, Graf, hodnota hodnoty v tabuľke, Najmenšia hodnota, nulová hodnota, najväčšia hodnota, Závislosť dvoch hodnôt, nezávislá a závislá premenná, Graf priamej úmernosti, Graf nepriamej úmernosti, Lineárna závislosť, lineárna funkcia, Graf lineárnej funkcie a jej vlastnosti

Príprava na Testovanie 9 /extrahodina/: Hranol, Mocniny a odmocniny, zápis veľkých čísel, Pytagorova veta, Ihlan, valec, kužeľ, guľa, ich objem a povrch, Riešenie lineárnych

rovníc a nerovnic s jednou neznámou, Podobnosť trojuholníkov, Grafické znázorňovanie závislostí, Kombinatorika v kontextových úlohách, Pravdepodobnosť, štatistika

Fyzika – 6.A

Správanie telies v kvapalinách: Hustota kvapalín, Test č. 3 – Hustota tuhých a kvapalných látok, Projekt č. 3 / Určenie hustoty vody v domácnosti/, Objem kvapaliny vytlačenej telesami, Hmotnosť telies ponorených v kvapaline, Vplyv teploty na hustotu, Správanie sa telies vo vzduchu a plyne, Hustota plynov, Test č. 4 – Vplyv teploty na hustotu plynov, hustota plynov, Projekt č. 4 / Praktické využitie zmeny hustoty plynov vplyvom teplôt, Záverečný projekt

Fyzika – 7.A

Tepló. Výmena tepla: Výmena tepla medzi horúcou a studenou vodou, Výmena tepla medzi kovmi a vodou, Test č. 3 Látka a teplo, Hmotnostná tepelná kapacita , Hmotnostná tepelná kapacita rôznych látok, Výpočet tepla, Riešenie úloh – výpočet tepla, Overenie izolačných vlastností termosky, Teplo a premeny skupenstva látok

Tepló ako energia: Energetická hodnota potravín, Tepelné spaľovacie motory
Prezentácia projektov, Test č. 4, Záverečný projekt

Fyzika – 8.A

Práca. Výkon. Energia: Mechanická práca, Práca na naklonenej rovine a na kladke, Výkon, Pohybová a polohová energia telesa, Pohybová a polohová energia telesa, Vzájomná premena pohybovej a polohovej energie, Zákon zachovania mechanickej energie, Zmena vnútornej energie telesa konaním práce a tepelnou, Test č.3

Energia v prírode: Energia zo Slnka – fosílné palivá, výhrevnosť paliva, Energia zo Slnka – tepelná a jadrová elektrárňa, Energia zo Slnka – alternatívne zdroje energie, Energia zo Slnka – alternatívne zdroje energie, Energia, ktorú nevieme využiť a ovládnuť, Test č. 4, Záverečný projekt

Fyzika – 9.A

Vedenie elektrického prúdu v kovových vodičoch: Elektrická práca. Elektrický príkon, Magnetické pole v okolí vodiča s prúdom. Magnetické pole cievky s prúdom, Elektromagnet a jeho využitie, Test č. 3, Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách. Elektrolýza a jej využitie, Chemické zdroje elektrického napätia, Vedenie elektrického prúdu v plynách, Účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus, Elektrická energia a jej premeny

Test č. 4

Technika 7.A

Svet práce: Povinnosti zamestnanca

Ekonomika domácnosti: Ekonomika domácnosti, Bezhotovostné peniaze, Používanie platobných kariet, výber z bankomatu, Hospodárenie domácnosti, Domáci rozpočet, Nákupy so zľavami, Spotrebiteľ

Pestovateľské práce: Pestovateľské práce, Pestovanie: Čo a prečo?, Čo potrebujem vedieť o pestovaní?, Nástroje, Ošetrovanie izbových rastlín

Učivo vo všetkých ročníkoch aj predmetoch bolo prebraté

Príloha č. 2

Vyhodnotenie práce PK spoločenskovedných predmetov v školskom roku 2019/ 2020

PK spoločenskovedných predmetov pracovala v tomto šk. roku v zložení:

vedúca PK: Mgr. Anna Fajčíková

členovia: Mgr. Katarína Holecová

Mgr. Agáta Brunnerová

PhDr. Peter Rusnák

Mgr. Andrea Šintajová

Mgr. Anna Plšková

Mgr. Dominika Ewa Minka

Členovia PK spoločenskovedných predmetov sa pravidelne stretávali na zasadnutiach PK, kde riešili aktuálne problémy, koordinovali činnosť v rámci PK, vymieňali si skúsenosti a názory. V rámci rozmanitej činnosti využívali medzipredmetové vzťahy. K prideleným úlohám členovia PK pristupovali veľmi zodpovedne. Vo svojej činnosti sa vyučujúci, okrem dôsledného plnenia tematických výchovno-vzdelávacích plánov, zamerali na rozvíjanie rečových a komunikatívnych zručností žiakov, rozvíjali ich fantáziu a tvorivosť. Prostredníctvom rôznych druhov a foriem činnosti sa usilovali o rozvoj osobnosti žiaka v rovine poznávacej, komunikatívnej, estetickej a v prehlbovaní telesnej zdatnosti žiakov.

Pripomínali sme si rôzne cirkevné sviatky, významné výročia, navštívili sme pamätné miesta, besedovali o knihách, spolupracovali sme s knižnicou a zapájali sa do rôznych súťaží, kde žiaci mali možnosť prejaviť svoj talent a uplatniť svoju fantáziu a tvorivosť.

V tomto školskom roku pracovala ako vedúca žiackej knižnice Mgr. A. Fajčíková, Mgr. Z. Mečiarová a Mgr. A. Plšková zabezpečili vydanie dvoch čísel školského časopisu na veľmi dobrej úrovni.

Z dôvodu ukončenia vyučovania 13.3.2020 sa žiaci vzdelávali distančne, a preto viaceré akcie, ktoré sme mali naplánované a ktoré tradične organizujeme každý rok, sa neuskutočnili. Niektorí učitelia učivo neprebrali podľa časovo-tematických plánov, a preto bude potrebné sa v septembri k niektorým tematickým celkom vrátiť, viac precvičovať, opakovať, príp.

náročnejšie učivo znova vysvetliť aj preto, že niektorí žiaci nepracovali pravidelne, neplnili zadané úlohy zo subjektívnych príčin, čo sa prejavilo aj pri ich záverečnom hodnotení.

Súťaže:

„...a Slovo bolo u Boha“- školské kolo:

poézia	próza
III. kat.	
1. A. Salanciová 5.A	1. P. Lafférs 5.A
2. E. Jurčáková 6.A	2. M. Matis 6.A
3. A. Kučeráková 6.A	3. Š. Sochuľák 6.A
IV. kat.	
2. M. Rakyta 9.A	2. M. Murgaš 8.A
3. K. Kapustová 8.A	

Výtvarné súťaže

Svätomartinská výtvarná súťaž – umiestnenie M. Founis 9.A

Geografická olympiáda –okresné kolo – úspešný riešiteľ

6.roč. – L. Karkalík

Biblická olympiáda – školské kolo

1.m. J. Obšajník, m. Rakyta, L. Karkalíková – 9.A

Športové súťaže:

Florbal – staršie žiačky – okresné kolo - 2. miesto

Florbal - súťaž cirkevných škôl – dievčatá – 2. m

Exkurzie:

Múzeum SNP – 9.A

Verejná knižnica M.Kováča – 5.- 9. roč.

Stredoslovenské múzeum – 5.A,6.A, 8.A

Literárno-dejepisná exkurzia Martin – 8.A., 9.A

Ďalšie akcie, na ktorých sa organizačne podieľali členovia PK

Účelové cvičenia

Európsky týždeň športu a zdravej výživy

Komparo 8.A, 9.A

Relikvie sv. Vincenta – návšteva Katedrály

Godzone 8.A, 9.A

Prijatie u primátora – 8.A

Výchovný koncert – Robotnícky dom - II. stupeň

Zápis žiakov do 1 .ročníka

Deň Zeme, Deň vody, Deň lesov

Muzikál „ Bola raz jedna klietka“

Rorátne a pôstne sv. omše v advente

- Príprava žiakov na prvé sväté prijímanie – 3.roč.

Pôstna misijná aktivita pre školu - zbierka Tehlička

Pôstna aktivita – „ Otvor svoje srdce“

Liturgická príprava žiakov na slávenie školských svätých omši

Aktualizácia násteniek

Ekumenické stretnutie žiakov Evanjelického gymnázia a našej ZŠ v týždni modlitieb za
jednotu kresťanov

Príprava žiakov na Testovanie 5 – 5.A

Príprava žiakov na Testovanie 9 – 9.A

Zber papiera

Imatrikulácia žiakov 1.ročníka

Milión detí sa modlí ruženec

Anglické divadlo – Aula SZU BB -7.- 9. roč.

Lyžiarsky kurz 7.A

Plavecký kurz 5.roč.

- vedenie krúžkov: Spevácky zbor, Nebojme sa pravopisu

- vydávanie školského časopisu

- Orientačné dni 6.A,7.A, 9.A

- beseda s misionárom D. Pravdom – 9.A

- Extrémizmus –vzdelávanie v Múzeu SNP

- workshop: Umelecké remeslá 8.A

- prednáška a beseda s Vdp. Hudákom pre žiakov 8. a 9. roč. na tému Priateľstvo, láska...

Hodnotiaca správa počas distančného vzdelávania

Meno : Šintajová Andrea – asistent učiteľa

Ako pedagogický asistent som počas distančného vzdelávania bola pridelená na hodinu SJL (gramatika) a MAT. Vo vzdelávaní som pomáhala žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami 6. A triedy.

Po dohode s triednou p. učiteľkou a p. učiteľkou slovenského jazyka vyučovanie SJL prebieha tak, že žiaci si síce pozrú zadanú úlohu, ktorú na edupage alebo "bez kriedy" p. uč. zadala, ale vypracujú len tie úlohy, ktoré im ja pošlem na ich maily. Tieto úlohy sú zjednodušené, pre nich primerané a ľahko zvládnuteľné. Ku každej z nich pridávam popis, ako majú pri jej vypracovaní postupovať. Po vypracovaní potom žiaci posielali tieto úlohy mne ako asistentke učiteľa na kontrolu a zhodnotenie a nie p. uč. Plškovej (slovenčínárke).

Ak mali nejaké otázky, alebo problém s vypracovaním, mohli ma počas tohto vyučovania kontaktovať. Spätnú väzbu som potom dávala p. uč. SJL, aby vedela, ako títo žiaci počas distančného vzdelávania pracujú.

Meno : Šintajová Andrea – učiteľ anglického jazyka

Trieda : 5. A 2. skupina

Počas distančného vzdelávania v období od 16. 3. do 29. 5. 2020 som pre žiakov 5. ročníka pripravovala učebné materiály (pracovné listy, nahrávky), rôzne cvičenia a vhodné učebné texty z učebnice Project a z pracovného zošita.

Ku každej pridenej úlohe som zadala presný popis, ako treba postupovať, ako si môžu pomôcť, aby čo najjednoduchšie a najľahšie túto úlohu zvládli. Po vypracovaní pridelených úloh mi ich žiaci posielali na mail alebo na edupage. Všetky práce som podrobne vyhodnotila, popísala a poslala im o tom zápis, aby mali spätnú väzbu

V tomto období sme prebrali nasledujúce tematické celky: **Miesta (Places)** a **Ľudia (People)**. Na hodinách sme sa zaoberali témami: predložky miesta, náš dom, nábytok, mesto, budovy, precvičovanie slovesa môcť/vedieť, väzba there is/there are. V rámci tematického celku Ľudia sme preberali témy: moji priatelia, oblečenie, opis človeka a prítomný priebehový čas.

V rámci tematického celku Free time (voľný čas) všetci žiaci vypracovali projekt My free time (Môj voľný čas). Odovzdané projekty som jednotlivo kontrolovala a konzultovala so žiakmi (komunikácia cez mail, alebo edupage). Pripravila som aj iné dostupné internetové stránky a odkazy na precvičovanie a opakovanie tohto tematického celku, hlavne hravou formou.

Všetky naplánované lekcie a k tomu prislúchajúce učivo (gramatika, počúvanie, písanie aj čítanie s porozumením) pre 5. ročník sme prebrali aj adekvátne precvičili. Pomohli nám k tomu aj vyučovacie hodiny od 1. do 23. júna, na ktorých prebiehalo už vyučovanie osobne so žiakmi v triede. Žiadne učivo si teda do nasledujúceho školského roka neprenášame.

OBN

Meno: Andrea Šintajová

Trieda: VII. A

Počas distančného vzdelávania v období od 16. 3. som pre žiakov 7. ročníka zadávala učivo a k nemu pridelené úlohy cez edupage. Všetky vypracované úlohy som podrobne vyhodnotila, popísala a poslala im o tom zápis, aby mali spätnú väzbu.

Počas tohto obdobia sme stihli prebrať celý 2. tematický celok *Sociálne vzťahy v spoločnosti*, preto si žiadne učivo do nasledujúceho školského roka neprenášame.

Mgr.Dominika Ewa Minka – predmet ANJ

Výchovno-vzdelávací proces počas dištančného vzdelávania od 16.3.2020 do 19.6.2020 prebiehal nasledovne :

- Žiaci dostávali zadané prostredníctvom triednej knihy a portálu bezkriedy.sk. Zadania boli doplnené prezentáciami, pracovnými listami, zvukovými nahrávkami s výkladom učiva, interaktívnymi cvičeniami prostredníctvom virtuálnej knižnice
- Zadania úloh som realizovala prostredníctvom triednej knihy, neskôr prostredníctvom notifikácie a zadávania úloh na konkrétny deň a hodiny.
- Po približne prvých dvoch týždňoch som prešla na online vyučovanie prostredníctvom aplikácie jitsi.com. Umožnilo mi to mať živý kontakt s triedou, na sa hodinách zúčastňovalo 90%-100% triedy. Okrem online hodín žiaci dostali aj domáce úlohy, ktoré sme opravili na nasledujúcej online hodine, alebo mali mi ju poslať do emailovej schránky a ja som im to opravila.
- Výsledky svojho domáceho učenia žiaci prezentovali tak, že posielali prefotené pracovné listy, videá, vypracované úlohy v pracovných zošitoch i v zošitoch, interaktívne úlohy posielali prostredníctvom edupage. Na každú zaslanú prácu žiak dostal odo mňa spätnú väzbu prostredníctvom e -mailovej odpovede, alebo hodnotenia a odpovede prostredníctvom edupage. Prípadne žiaci dostali domácu úlohu na on-line hodine, mali ju vypracovať doma a na nasledujúcej on-line hodine sme ju spoločne opravili.
- Tvorila som aj on-line testy na portáli edupage, kde žiaci v určenom, obmedzenom čase boli preskúšaní s učiva.
- Prácu žiakov som hodnotila percentuálnym vyjadrením, povzbudivo, s doporučením konkrétnej opravy chýb a motivačnými emotikonmi rôzneho druhu.
- Práce žiakov a ich hodnotenie viem dokumentovať z môjho e mailu, alebo prostredníctvom pošty edupage.

Od 16.3.2020 som vyučovala a prebrala v jednotlivých triedach nasledovné témy :

5.A moja skupina: Jednoduchý prítomný čas kladná, záporná veta aj otázka, Modelne sloveso Can/cannot, There is, There are, slovná zásoba opis domu a výzoru človeka, porovnanie časov jednoduchý prítomný a jednoduchý priebehový

Do konca školského roka sa mi nepodarilo prebrať v triede 5.A: jednoduchý minulý čas past simple

6.A moja skupina: Opakovanie počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, 2. a 3.stupeň prídavných mien, GOING TO kladná veta, zápor, otázka, príslovky, sloveso HAVE TO

7.A : SOMETHING, EVERYBODY, atď., predprítomný čas kladná, záporná veta aj otázka, predprítomný čas EVER A NEVER, modálne slovesa SHOULD, MUST, DON T HAVE TO. Slovná zásoba unit 5 a 6 Project 3.

8.A : sloveso+ING/ neurčitok rozdiel v použití, trpný rod v jednoduchom prítomnom čase, jednoduchom minulom, predprítomnom a jednoduchom budúcom čase, prvá podmienená veta, future time clauses

Slovná zásoba unit 5 a 6 Project 4.

9.A

Frázové slovesá, trpný rod v jednoduchom prítomnom čase, jednoduchom minulom, predprítomnom a jednoduchom budúcom čase opakovanie, modálne slovesá v trpnom rode, nepriama reč, slovesa say/tell, nepriame otázky
Slovná zásoba unit 5 a 6 Project 4.

Mgr. Agáta Brunnerová

Katolícke náboženstvo

Počas dištančného štúdia od 16.3.2020 do 24.6.2020 prebiehala so žiakmi a ich rodičmi písomná komunikácia prostredníctvom mailu, Edupage a telefonická komunikácia prostredníctvom súkromného mobilného telefónu. Žiaci dostávali materiály na štúdium, poznámky ku učivu, pracovné listy. Podľa potreby prebiehali individuálne konzultácie prostredníctvom mailu a mobilného telefónu. Počas dištančného štúdia od 16.3.2020 do 24.6.2020 boli žiakom nižšie uvedených ročníkov vysvetlené nasledujúce témy:

5.ročník

Židovský a kresťanský obetný kult ,Miesto a čas modlitby v živote človeka, Ticho pri modlitbe, Moabčanka Rút, Obeta Ježiša, Hodnota a význam služby človeka človeku, Osobná modlitba, Formy pomoci Cirkvi chudobným, Angažovanosť chlapcov a dievčat v rodine, Služba rodičov pre rodinu, Úlohy kňaza-Božieho služobníka, Sviatosť manželstva, posvätného stavu a zasväteného života, Môj patrón-môj ochranca, Kňazstvo, Sviatosť pomazania chorých,

6.ročník

Hodnota človeka a potreba úcty, Prvotný hriech a slabosť človeka, Vnímať svoje vlastné hranice, Mravný zákon, Človek má hodnotu, Hodnota každej ľudskej osoby, To nie ja, to on, Boh ako hrnčiar, Prorok Izaiáš a Ezechiel, Apoštoli-hlásatelia pravdy/sv.Peter a Štefan/, Podobenstvá, Sv.Pavol-svedok pravdy, Oceniť prínos Ježišovho príkazu lásky, Príkaz lásky porovnaný s podobnými pravidlami v iných náboženstvách, Skutki telesného a duševného milosrdenstva, Byť chlebom pre iného, Židovský zákon-Zedaka.

7.ročník

Židovský zákon-Zedaka , Lútosť a odpustenie, Rozlíšenie náboženstiev a siekt, Pôvod kresťanstva ako zjaveného náboženstva, Rozdielne a spoločné prvky jednotlivých svetových náboženstiev, Putovanie po ceste predkov, Kultúry a náboženstvá, Rešpektovanie vierovyznania, Posvätné miesta náboženstiev, Dôležitosť autority v spoločnosti a v Cirkvi, Blahoslavenstvá, Sloboda a vzťah k autoritám, Umelá autorita, Diecézy na Slovensku, Rešpektovanie vierovyznaní, Hierarchia-rozdelenie služieb.

8. ročník

Konflikt ako súčasť života, Práca a jej zmysel, Čo oslavujeme na Veľkú noc, Hodnota práce a dôstojnosť človeka, Odev potupy, Hodnota človeka, Mať alebo byť, Schopnosť človeka deliť sa, Schopnosť človeka deliť sa, Milosrdný dotyk Boha, Hodnota a rebríček hodnôt, Hodnoty kultúry života a kultúry smrti, Úcta k životu, Ľudskosť a kultúra.

9.ročník

Vzťah muž a žena , Problémy vo vzťahu, Čas na lásku, Sebaúcta v partnerských vzťahoch, Rôzne formy spolužitia dvoch ľudí v súčasnosti, Kristova láska, Rodina a

zodpovednosť, Ideál rodiny, Pseudorodina, Angažovanosť kresťana v spoločnosti, Medzigeneračné vzťahy, Hierarchia hodnôt v partnerských vzťahoch, Ekológia a zodpovednosť, Úloha Cirkvi v spoločnosti, Tolerancia voči ľuďom iného vyznania, Historické dôvody rozdelenia kresťanov, Pravda, dobro, Krása, Láska.

Zoznam tém nevysvetleného učiva v predmete KNB v školskom roku 2019/2020, ktoré sa bude presúvať na začiatok školského roku 2020/2021 v dôsledku koronakrízy.

5. ročník

Žiadna téma sa nepresúva na nasledujúci školský rok.

Všetky témy boli vysvetlené.

6. ročník (presun do 7. ročníka)

Všetky témy sú vysvetlené.

7.ročník (presun do 8.ročníka)

Téma: -Diecézy na Slovensku
-Hierarchia-rozdelenie služieb

8.ročník (presun do 9. ročníka)

Téma: -Kultúra – rozvoj človeka a ľudskej spoločnosti
-Kresťanská Európa

9.ročník

Žiadna téma sa nepresúva.

Priebeh vyučovania HUV na 2.stupni počas prerušenia vyučovania v ZŠ

Mgr. Magdaléna Kartáčová DiS.art.

Počas dištančného vzdelávania sme nepreberali učivo klasickou formou, ako počas reálneho vyučovania. Jednotlivé témy boli preberané za pomoci vzdelávacích portálov, zaujímavých stránok. Žiaci tvorili projekty, príp. iné materiály na dané témy. Tiež im boli zadávané ukážky videí, z ktorých posielali spätné väzby. Tieto portály poskytovali inšpiráciu, zaujímavé a netradičné formy úloh.

Prebraté učivo počas dištančného vzdelávania:

HUDOBNÁ VÝCHOVA – 5. ročník: Výrazové prostriedky v hudbe – opakovanie, tvorba projektov; Rozprávková opera; Muzikál; Muzikál na Slovensku. Hudobný film a divadlo.

HUDOBNÁ VÝCHOVA – 6. ročník: Počas dištančného vzdelávania sme sa zamerali na rozvoj tvorivosti – tvorba rýmov, rytmu k vybranej piesni, textov.

HUDOBNÁ VÝCHOVA – 7. ročník: Počas dištančného vzdelávania pracovali žiaci s rôznymi aplikáciami: spev piesní spojený s nahrávaním, Just Dance + rozvoj tvorivosti.

HUDOBNÁ VÝCHOVA – 8. ročník: žiaci tvorili projekty na vopred zadané témy z Hudobnej výchovy: Opereta, Kabaret, Muzikál, West Side Story, Rock, Rock and Roll, Pop Rock, Rocková scéna u nás, Zlatá éra popu, Rap a Hip Hop, Česká a slovenská hudba v 80. rokoch, Hudba v súčasnosti.

Učivo, ktoré sme neprebrali:

HUV 5. ročník : Balet. Česká, poľská a maďarská hudba.

HUV 6. ročník: Tematický celok Prostredníctvom hudby poznávame kultúru rôznych národov

HUV 7. ročník: Tematický celok Hudba na pomedzí (Opereta, Kabaret, Muzikál) + Hudobná dramatizácia jednoduchého príbehu

HUV 8. ročník: Učivo 8. ročníka bolo prebraté všetko.

Zoznam tém nevysvetleného učiva v predmete slovenský jazyk a literatúra, nemecký jazyk a anglický jazyk v školskom roku 2019/2020, ktoré sa budú presúvať na začiatok školského roku 2020/2021 v dôsledku koronakrízy:

5. ročník SJL, 7. ročník NEJ, 9. ročník NEJ – všetky témy boli vysvetlené

6. ročník SJL (presun do 7. ročníka)

Neboli vysvetlené témy: prisudzovací sklad, zhoda, dvojčlenná veta (vetná skladba)

7. ročník SJL (presun do 8. ročníka)

Neboli vysvetlené témy: holá a rozvitá veta, viacnásobný vetný člen, vetný základ a jednočlenná veta, slovesná a neslovesná jednočlenná veta (skladba)

6. ročník ANJ (presun do 7. ročníka)

Neboli vysvetlené časti: lekcia 6D návrhy pomocou why don't we+neurčitok slovesa, let's+neurčitok slovesa, shall we+neurčitok slovesa

Mgr. Anna Plšková

Zoznam tém vysvetleného učiva v predmete slovenský jazyk a literatúra, nemecký jazyk a anglický jazyk v školskom roku 2019/2020:

5. ročník SJL – gramatická zložka-vety podľa obsahu, melódia viet, slovosled, prestávka, sila hlasu, dôraz, spoluhlásky, osobné a privlastňovacie zámená, základné a radové číslovky, podstatné mená a ich vzory, akostné a vzťahové prídavné mená a ich vzory, stupňovanie prídavných mien, synonymá, antonymá, jednovýznamové a viacvýznamové slová, slovesá, slohová zložka-interview, diskusia, pohľadnica, súkromný list, SMS, email, správa, oznámenie, pozvánka, vizitka, plagát, inzerát, reklama, literatúra-ľudové rozprávky, autorské rozprávky, poézia nonsensu, bábkové divadlo, filmová a televízna rozprávka, povesti, legendy, komiksy, encyklopédie, ľudové a zľudovené piesne a ich druhy

6. ročník SJL – gramatická zložka-osobné a privlastňovacie zámená, väzba s pádom, vokalizácia predložiek, slovníky, neutrálne a citovo zafarbené slová, tvorenie slov odvodzovaním pomocou predpôn, prípon, skladaním, podstatné mená, vzťahové a privlastňovacie prídavné mená a ich vzory, plnovýznamové a neplnovýznamové slovesá, zvrtné a nezvrtné slovesá, slovesný spôsob, príslovky, citoslovčia, priama reč, vyjadrený a nevyjadrený podmet, slovesný a slovesno-menný prísudok, slohová zložka-argument, protiargument, statický opis, dynamický opis, Ja- a On-rozprávanie, literatúra-príslovia, porekadlá, pranostiky, hádanky, anekdoty, básne, slovenské piesne, ľudové a autorské balady,

bájkky, báje, Zo života detí, dobrodružná literatúra, detektívna literatúra, dramatické umenie, rozhlasová dramatizácia

7. ročník SJL – gramatická zložka-nespisovné slová v súkromnej komunikácii, skratky v písomnej komunikácii, slová cudzieho pôvodu, výslovnosť a pravopis slov cudzieho pôvodu, delenie slov podľa dobového výskytu, pomnožné podstatné mená, opakovanie prídavných mien, základné, radové, násobné, určité a neurčité číslovky, opakovanie sloviess, slovesný vid, spojky, písanie čiarky, slohová zložka-druhy komunikácie, asertívna a efektívna komunikácia, tvorenie a prednes príhovoru, umelecký opis, dynamický opis, literatúra-anekdoty, poézia, predstavitelia slovenských piesní, detský hrdina v literatúre, dobrodružstvo v literatúre, fantasy literatúra, detektívka, western, robinsonáda, dramatické umenie, rozhlasová hra, filmové umenie, filmový scenár

7. ročník NEJ – Ahoj-ako sa voláš? Kde bývaš? Koľko máš rokov? Odkiaľ pochádzaš? Škola-škola začína, v triede, aký je tvoj obľúbený predmet v škole? Žiaci a učitelia, Rodina-členovia rodiny, máš súrodencov? Máš domáce zvieratá? Máš rád/rada zvieratá? Narodeniny-kedy máš narodeniny? Čo si dostal/dostala k narodeninám? Čo robíš počas narodenín? Záluby-aká je tvoja záluba/aké sú tvoje záluby? Si športový typ? Čo rád/rada robíš?

9. ročník NEJ – Móda-koľko to stojí? Ako sa ti páči farba oblečenia? Čo najradšej nosíš? Kde sú moje veci? Popoluška-rozprávka, Doprava-Ako chodíš do školy? Cestuješ autobusom? Jazdiš rád/rada na bicykli? Akým dopravným prostriedkom rád/rada cestuješ? Životné prostredie-príroda, priateľský k životnému prostrediu v škole, si ty priateľský/priateľská k životnému prostrediu? Školská akcia, čo robíš pre životné prostredie? Školská oslava-pôjdeš so mnou? Čo si so sebou prinesieš? Čo nosíš na oslavy? Ako sa najlepšie dostanem na miesto? Aká bola školská oslava? Sny-Čo robíš večer? Máš nočné mory? Kto je tvoj vysnený vzor? Čo by si chcel/chcela robiť v budúcnosti

6. ročník ANJ – Môj život-môj každodenný život, narodeniny, Mickey, Millie a Mut komiks, doma, Zvieratá-náš školský výlet, Mickeyho model dinosaura, moje obľúbené zvieratá, príbeh kuriatka, Prázdniny-kde si bol minulý víkend? Naše prázdniny, prázdninové problémy, Mutove prázdniny, Jedlo-jedlá a nápoje, kameňová polievka, Mut ide nakupovať, Emmin jablkový koláč, Svet-moja krajina, sever a juh, rekordéri, Mickey a Millie idú kempovať, Zábava-TV programy, vo filmoch, svetlá, kamery, akcia

Počas dištančného štúdia som žiakom zadávala pokyny k jednotlivým učivám, pripravovala pracovné listy, doplňujúce cvičenia, prezentácie na bez kriedy a edu-page, komunikovala som s nimi príp. aj s rodičmi prostredníctvom mailu, na bez kriedy alebo cez edu-page.

Mgr. Anna Fajčíková – vyučovanie počas dištančného vzdelávania od 16.3. do 19.6.2020

Žiaci dostávali úlohy cez edupage, bez kriedy a maily, po mesiaci vzdelávania som začala realizovať pre 8.A aj online hodiny. Na každú poslanú úlohu dostal žiak odo mňa spätnú väzbu prostredníctvom mailu, edupage alebo bez kriedy. Žiaci 8.A a niektorí žiaci 9.A boli preskúšaní počas online hodiny testami alebo ústne a tiež im bolo vysvetlené nové učivo najmä zo SJL.

Viacerí žiaci pracovali veľmi zodpovedne, úlohy odovzdávali v určenom termíne a zväčša správne. Pri hodnotení som využívala slovné hodnotenie. Dobrá bola aj spolupráca s niektorými rodičmi, ktorí potrebovali informácie o vzdelávaní svojho dieťaťa.

Počas dištančného vzdelávania sme prebrali všetky témy a nič nepresúvame do vyššieho ročníka. Bude však potrebné v septembri viac opakovať a precvičovať učivo, pretože nie všetci žiaci pracovali zodpovedne a pravidelne.

Témy prebratého učiva:

SJL

8 roč.

Vetné členy

Jednoduchá veta a súvetie

Interpunkcia

Úvaha

Prihláška

Výt'ah

Zhrnutie učiva z gramatiky

Vedecko-fantastická literatúra

Vedecko-populárna literatúra

Literatúra faktu

Zhrnutie učiva z literatúry

DEJ

5.roč.

Práca – trest alebo radosť

Remeslo má zlaté dno. Detská práca.

Opakovanie – zhrnutie tematického celku.

Vznik a druhy písma.

Abecedné – hláskové písma.

Prvé knihy.

Médiá, doba masmédií.

Čo je náboženstvo.

Najrozšírenejšie náboženstvá.

Keď zlyhá komunikácia – vojny.

Opakovanie.

6.roč.

Svet a ľudia za hranicami Ríma

Sťahovanie národov a jeho dôsledky

Tri ríše ranného stredoveku

Kto žil vo feudálnom štáte

Kresťanstvo si získalo Európu

Nové mocné kráľovstvá stredoveku

Zhrnutie tematického celku

7.roč.

Reformácia

Svetové hospodárstvo

Vek rozumu

Zhrnutie tematického celku

Moháčska katastrofa

Na hranici s Osmanskou ríšou
 Šírenie reformácie v Uhorsku
 Bratislava – hlavné mesto Uhorska
 Osvietená panovníčka
 Reformátor na tróne
 Epocha osvietených vzdelancov
 Zhrnutie tematického celku

8.roč.

Slováci a revolučný rok 1848/49
 Žiadosti slovenského národa
 Memorandum slovenského národa
 Matica slovenská
 Štefan Moyzes
 Zhrnutie tematického celku
 Rakúsko-uhorské vyrovnanie
 Aktivity Slovákov na svoju obranu
 Černovská tragédia
 Slovenské vyst'ahovalectvo
 V predvečer svetovej vojny
 Kolonializmus a jeho význam
 Zhrnutie tematického celku

9.roč.

Rozdelenie Európy
Návrat Slovenska do obnovenej ČSR
Pod Stalinovým tieňom
Na západ od „železnej opony“
Na východ od „železnej opony“
Sovietizácia Československa
Koniec kolonializmu
Rovnováha strachu
Dve tváre komunistickej totality
Neúspešný pokus o reformu
Umŕtvená spoločnosť
Svetlá a tieň civilizácie
 Umenie salónov a ulíc
 Slovenská kultúra v podmienkach totality
 Koniec nehybnosti
 Zhrnutie tematického celku
 Rozširujúce učivo, dejepisná čítanka
 Prevratný rok 1989
 Na ceste k EÚ
 Na ceste k demokracii a samostatnosti
 Vstup Slovenska do EÚ a NATO

OBN

8.roč.

Trestné právo
Ústava SR – Ľudské práva a slobody

Mgr. Katarína Monišová

Predmet: Občianska náuka

Vzdelávanie občianskej náuke prebiehalo v dištančnej forme. Z jednotlivých tém boli spracované prezentácie a pracovné listy, ktoré sa umiestnili na portáli „bez kriedy“ a zároveň aj na edupage.

Žiaci nemali problém sa pripojiť online a vzdelávať sa dištančnou formou. Online vyučovanie prebiehalo aj po redukcii učiva podľa spracovaného rozvrhu pre dištančné vzdelávanie.

Žiaci boli hodnotení priebežne podľa vypracovaných pracovných listov, podľa vypracovaných projektov a podľa toho aké výsledky podávali v priebehu celého školského roku.

Nie všetko učivo bolo dobraté.

Zoznam nedobratého učiva v šiestom ročníku..

6.ročník

Európska únia

Mgr. Katarína Vrt'ová

OBČIANSKA NÁUKA 9.ROČNÍK

- Žiaci deviateho ročníka nastúpili 22.6.2020 do školy, v nasledujúcich troch dňoch bolo so žiakmi učivo daného ročníka opakované a zhodnotená forma dištančného vzdelávania.
- V deviatom ročníku sa stihlo prebrať celé učivo.
- Do prerušenia vyučovania bol prebratý tematický celok Voľba povolania, Ekonomický život v spoločnosti.
- So žiakmi sme postupovali v učení od zavedenia redukcie obsahu učiva podľa nariadenia ministerstva.

Témy preberané dištančnou formou vyučovania:

Tematický celok: **Finančná gramotnosť**

Témy:

Osobný a rodinný rozpočet

Produkty a služby bánk

Sporenie

Druhy poistenia

Peniaze a funkcie peňazí

Euro v SR

Štátny rozpočet

Dane a daňová sústava

Ochrana spotrebiteľa

Vplyv reklamy na spotrebiteľov

Práva spotrebiteľa v EÚ

Priebeh dištančného vyučovania:

- Žiaci boli vzdelávaní pomocou učebnice, študovali jednotlivé učivá, riešili samostatné úlohy, ktoré boli podkladom hodnotenia. Ďalej jednotlivé témy

preberali za pomoci prezentácií vytváranými učiteľom priamo na zadané témy, vždy boli žiakom poskytnuté aj presné poznámky, taktiež pripravené učiteľom. Úlohy, zadania, témy učiv a materiály boli žiakom zadávané na Edupage a portál bezkriedy.sk

- Vo vyučovaní boli využívané aj vzdelávacie portály – youtube – nezkreslená veda – krátke náučné filmy popisujúce finančnú gramotnosť a dejiny peňazí, portál kozmix – využitie videí a riešenie online úloh, riešenie online kvízov – podnikateľský kvíz a kvíz finančnej gramotnosti.

- Pre sprístupňovanie poznatkov bola využité aj témy sprostredkované programom Ja viac ako peniaze – žiakom boli podané učebné texty, ktoré som vytvorila a prispôsobila jednotlivým témam, ďalej prostredníctvom Edupage riešili testy a otvorené otázky, ktoré ich nabádali k mysleniu.

- Žiaci taktiež riešili úlohy, kde museli porovnávať napríklad študentské účty rôznych bánk, a tak získali vedomosti využiteľné v praxi.

- Vzdelávací portál – Fenomény sveta sprístupnil poslednú expedíciu všetkým žiakom – expedícia PENIAZE. Keďže sme s a s touto triedou minulý rok zapojili do ich programu, žiaci mali vytvorené kontá a mohli prechádzať sprístupnené expedície a zapojili sa do súťaže o hodnotné ceny a získali poznatky najmodernejším a pre nich najlákavejším spôsobom s youtuberom Jurajom Bačom.

Mgr. Katarína Holecová **9. ročník SJL**

Počas dištančného štúdia od 16.3.2020 do 22.6. 2020 prebiehala so žiakmi a ich rodičmi písomná komunikácia prostredníctvom mailu, Edupage a telefonická komunikácia prostredníctvom súkromného mobilného telefónu. Žiaci dostávali materiály na štúdium, inštruktážne videá, poznámky k učivu, kľúče k zadaným úlohám a testy. Podľa potreby prebiehali individuálne konzultácie prostredníctvom mailu a mobilného telefónu.

V 9.ročníku boli vysvetlené nasledujúce témy z gramatiky:

Slovné druhy

Druhy viet

Vetné členy

Umelecký štýl

Administratívny štýl

Publicistický štýl

Hovorový štýl

V 9.ročníku boli vysvetlené nasledujúce témy z literatúry:

Epika a epické žánre

Dramatické umenie

Všetky témy boli vysvetlené a preopakované.

Zhodnotenie práce činností žiakov V.A, VI. A, VII.A z predmetu Výtvarná výchova od 13. marca do 29. mája 2020

Mgr. Jozefína Zacharová

Predmet Výtvarná výchova ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí viac ako polovica žiakov, všetkých troch ročníkov, vnímali ako nepovinný, a aj tak k nemu pristupovali. Žiaci si boli vedomí, že aj ak keď nič neodovzdajú, resp. nepošlú budú hodnotení slovom „absolvoval/a“.

Každému ročníku som zadala päť tém, z ktorých si mali vybrať tri, ktoré mali spracovať v priebehu šiestich týždňoch. Žiaci mali možnosť posielat' aj svoje vlastné tvorivé práce. V priebehu koronavírusu som ešte doplnila tému Veľká noc a Deň matiek.

V.A

V triede je 26 žiakov zapísaných, 2 žiaci sú v zahraničí a 1 odišiel. Z počtu 23 žiakov odovzdali všetky práce podľa zadania 12 žiakov. Vlastné práce alebo len jednu prácu zo zadaných tém odovzdali 4 žiaci. Žiadnu prácu a ani reakciu som nedostala od 7 žiakov.

Z dostupných piatich tém si mali vybrať tri témy prác, ktoré mali zrealizovať podľa svojich možností a schopností. Ku každej téme som pripojila rôzne námety spracovania danej témy.

1. **Ľudový ornament** – vytvoriť svoj vlastný ľudový motív a ozdobiť, namaľovať akýkoľvek predmet či vec, aký si vybrali.
2. **Inšpirácie v dejinách – naši predkovia.** Rodokmeň - dejiny mojej rodiny. Farebne si vytvoriť vlastný rodostrom (aspoň od prarodičov). Mohli použiť aj fotografie svojej rodiny.
3. **Dejiny v tvaroch a obrazoch.** Výtvarné hry s problematikou dejepisu. Ako vyzerali veci kedysi a dnes. Vybrať si ľubovoľný predmet. Vyhládať si na internete ako vyzeral kedysi, nakresliť ako vyzeral kedysi a dnes. Predmet z minulosti kresliť ceruzkou alebo uhlíkom, a súčasný znázorniť farebne.
4. **Výtvarný zemepis.** Mapa a obrazotvornosť. Podľa predlohy (mapky) si nakresliť obrys krajiny a vnútro vymaľovať podľa toho, čo je pre krajinu charakteristické - jedna alebo viac vlastností. (Taliansko - futbalové ihrisko, Belgicko - čokoláda, ...)
5. **Tradícia a identita rôznych skupín ľudí.** Kresba, maľba, koláž svojho regiónu. Ako vyzerá tvoja obec, kde sa nachádza. Čo je typické pre Tvoju obec. Výtvarne stvárniť svoju obec - podľa vašich schopností, možností a fantázie.

VI.A

V triede je 30 žiakov zapísaných, 1 žiačka je v zahraničí. Z počtu 29 žiakov odovzdali všetky práce podľa zadania 9 žiakov. Vlastné práce alebo len jednu prácu zo zadaných tém odovzdali 3 žiaci. Žiadnu prácu a ani reakciu som nedostala od 17 žiakov.

Z dostupných piatich tém si mali vybrať tri témy prác, ktoré mali zrealizovať podľa svojich možností a schopností. Ku každej téme som pripojila rôzne námety spracovania danej témy.

1. **Podnety dizajnu. Odev a doplnky alebo odev a povolanie.** Na poslednej hodine v škole žiaci kreslili ľudový odev. Žiaci ho mali dokončiť alebo si vybrať obmenu vytvoriť návrh na oblečenie pre rôzne profesie.
2. **Farebná hudba.** Znázorniť svoju vlastnú farebnú hudbu. Maľovať temperami - rozotieraním, prelínaním farieb. Na kúsok papiera naniest' temperovú farbu a "utierať" ju na výkres. Farebnú kompozíciu si vytvoriť podľa hudby, ktorú v tej chvíli budú počúvať - tanečná, hip-hop, techno, rock, pop.
3. **Výtvarná biológia.** Podnety z biológie. Výtvarne interpretovať prírodné štruktúry - napr. zobrazíť detaily listu, akoby sme ho videli pod mikroskopom, minerály pod mikroskopom, kryštály, tepelné snímky povrchu Zeme, kozmické snímky. Kresba tušom alebo obyčajnou mäkkou ceruzkou.
4. **Obraz pre 5 zmyslov.** Vytvoriť (koláž) alebo nakresliť také dielo, kde pozorovateľ jeho diela nepriamo musí využiť všetkých 5 zmyslov (zrak, chuť, čuch, zvuk, hmat). Napr. tanier s jedlom, jedenie maliny zmrzliny.
5. **Ako na nás pôsobia farby a tvary.** Do nepriehľadného vrečka alebo pod látku schovať rôzne predmety. Pomocou hmatu skúsiť určiť, o aký predmet (predmety) a tvar ide. Vnímať a opísať jeho povrch, teplotu, materiál. Potom daný predmet namaľovať, bez toho, že predmet vôbec uvidia.
6. **Košikárstvo.** Doplnková a dobrovoľná. Podnety košíkárstva - pletenie objektu z prútov (napr. papier, kartón, bužírka, drôt, drevo, bavlnka...).

VII.A

V triede je 12 žiakov zapísaných. Z počtu 12 žiakov odovzdali 2-3 práce podľa zadania 7 žiakov. Len jednu prácu zo zadaných tém odovzdali 2 žiaci. Žiadnu prácu a ani reakciu som nedostala od 3 žiakov.

Z dostupných piatich tém si mali vybrať tri témy prác, ktoré mali zrealizovať podľa svojich možností a schopností. Ku každej téme som pripojila rôzne námety spracovania danej témy.

1. **Remeslá a odevy.** Na papier alebo kus látky vyšiť 3 typy akýchkoľvek stehov alebo vytvoriť - vyšiť jeden ucelený obrázok.
2. **Figúra človeka a rastliny.** Zvládnuť a pochopiť anatomické prvky stavby tela človeka - nakresliť (stačí ceruzou) niektorú časť ľudského tela s uplatnením vlastnej fantázie. Rôznymi kresliacimi postupmi hodnoverne nakresliť rastlinu podľa skutočnosti alebo použitím encyklopédie.
3. **Figúra zvierat'a.** Kresliť tvary (obrysové línie) zvieracích tiel a nanášať ich cez seba, aby vznikla akumulácia tvarov. Mohli si pomôcť atlasom živočíchov.
4. **Zobrazenie priestoru.** Trojrozmerné kreslenie, 3D. Techniku a čím budú kresliť, maľovať mohli použiť podľa svojich možností.
5. **Slovo a obraz.** Vystrihnúť rôzne náhodne vybrané slová, z ktorých mali možnosť vybrať niekoľko, a zostaviť z nich príbeh. Alebo druhá možnosť, použitím textu z vystrihnutých novín vytvoriť textový obraz podľa námetov.

Vyučujúci : Peter Rusnák **Geografia 9. ročník**

Počas šk. roka 2019/2020 sme postupovali podľa iŠVP pre 9. ročník. Stihli sme prebrať všetko podľa tematických plánov pre 9 ročník. Prebrali sme tematické celky: Austrália a Oceánia. Tichý oceán. Polárne oblasti Zeme. Amerika.

Počas pandémie som zadával úlohy cez Edupage a cez Bez kriedy. Neskôr po úprave rozvrhu sme mávali raz týždenne online hodiny.

Technická výchova 9. ročník

Počas šk. roka 2019/2020 sme postupovali podľa iŠkVP pre 9. ročník. Prebrali sme tematické celky: Bytové inštalácie, Strojové opracovávanie materiálov, Tvorivá činnosť.

Nie celkom úplne sme prebrali tematické celky: Svet práce, Ekonomika domácnosti, Plánovanie a vedenie domácnosti.

Počas pandémie som zadával úlohy cez Edupage a cez Bez kriedy. Neskôr po úprave rozvrhu sa technická výchova prestala vyučovať.

Telesná a športová výchova 8. – 9. ročník chlapci

Počas šk. roka 2019/2020 sme postupovali podľa iŠkVP pre 8.-9. ročník. Prebrali sme tematické celky: Atletika, Futbal, Gymnastika, Basketbal, Florbal. Nestihli sme prebrať: Volejbal, Hádzaná.

Počas pandémie som zadával úlohy cez Edupage a cez Bez kriedy. Neskôr po úprave rozvrhu sa telesná a športová výchova zrušila. Napriek zrušeniu hodiny som dobrovoľne do posledného júnového týždňa posielal cvičenia na doma. Celkovo som mal dobrú spätnú väzbu na dištančné vzdelávanie od žiakov.

Telesná a športová výchova 8.-9. ročník dievčatá

Počas šk. roka 2019/2020 sme postupovali podľa iŠkVP pre 8.-9. ročník. Prebrali sme tematické celky: Atletika, Bedminton, Gymnastika, Basketbal, Hádzaná.

Nestihli sme prebrať: Prehadzovaná, Vybíjaná, Volejbal.

Neskôr po úprave rozvrhu sa telesná a športová výchova zrušila. Napriek zrušeniu hodiny som dobrovoľne do posledného júnového týždňa posielal cvičenia na doma. Celkovo som mal dobrú spätnú väzbu na dištančné vzdelávanie od žiačok.

Telesná a športová výchova 6.-7. ročník dievčatá

Počas šk. roka 2019/2020 sme postupovali podľa iŠkVP pre 6.-7. ročník. Prebrali sme tematické celky: Atletika, Bedminton, Gymnastika, Vybíjaná, Basketbal. Nestihli sme prebrať: Prehadzovaná, Volejbal, Hádzaná.

Neskôr po úprave rozvrhu sa telesná a športová výchova zrušila. Napriek zrušeniu hodiny som dobrovoľne do posledného júnového týždňa posielal cvičenia na doma. Celkovo som mal dobrú spätnú väzbu na dištančné vzdelávanie od žiačok.

Telesná a športová výchova 6.-7. ročník chlapci

Počas šk. roka 2019/2020 sme postupovali podľa iŠkVP pre 6.-7. ročník. Prebrali sme tematické celky: Atletika, Gymnastika, Futbal, Basketbal, Hádzaná. Nestihli sme prebrať: Florbal, Volejbal, Sebaobrana. Neskôr po úprave rozvrhu sa telesná a športová výchova zrušila. Napriek zrušeniu hodiny som dobrovoľne do posledného júnového týždňa posielal cvičenia na doma. Celkovo som mal dobrú spätnú väzbu na dištančné vzdelávanie od žiakov.

Telesná a športová výchova 5. ročník chlapci

Počas šk. roka 2019/2020 sme postupovali podľa iŠkVP pre 5. ročník. Prebrali sme tematické celky: Atletika, Gymnastika, Futbal, Basketbal, Hádzaná. Nestihli sme prebrať: Florbal, Volejbal, Sebaobrana. Neskôr po úprave rozvrhu sa telesná a športová výchova zrušila. Napriek zrušeniu hodiny som dobrovoľne do posledného júnového týždňa posielal cvičenia na doma. Celkovo som mal dobrú spätnú väzbu na dištančné vzdelávanie od žiakov.

Telesná a športová výchova 5. ročník dievčatá

Počas šk. roka 2019/2020 sme postupovali podľa iŠkVP pre 5. ročník. Prebrali sme tematické celky: Atletika, Gymnastika, Bedminton, Basketbal, Hádzaná. Nestihli sme prebrať: Florbal, Volejbal, Hádzaná. Neskôr po úprave rozvrhu sa telesná a športová výchova zrušila. Napriek zrušeniu hodiny som dobrovoľne do posledného júnového týždňa posielal cvičenia na doma. Celkovo som mal dobrú spätnú väzbu na dištančné vzdelávanie od žiačok.

Technická výchova 5. ročník

Počas šk. roka 2019/2020 sme postupovali podľa iŠkVP pre 5. ročník. Prebrali sme tematické celky: Človek a technika, Človek a výroba v praxi, Úžitkové a darčkové predmety v praxi. Nie celkom úplne sme prebrali tematické celky: Plánovanie a vedenie domácnosti, Domáce práce a údržba domácnosti, Ručné práce. Neskôr po úprave rozvrhu sa technická výchova prestala vyučovať. Celkovo som mal dobrú spätnú väzbu na dištančné vzdelávanie od žiakov.

Príloha č. 3

Správa o činnosti Metodického združenia pre I. stupeň ZŠ – v školskom roku 2019/2020

V MZ pracovalo v tomto šk. roku 12 členov. Stretli sme sa 4- krát v školskom roku. Na stretnutiach sme sa zaoberali úlohami vyplývajúcimi z uznesení pedagogických rád a aktuálnymi problémami v jednotlivých triedach. Zaoberali sme sa riešením aktuálnych problémov, ktoré vyplynuli z organizácie vyučovania v tomto školskom roku.

Vo všetkých ročníkoch a predmetoch sme vyučovali podľa schválených tematických výchovno – vzdelávacích plánov. Kvalifikovanosť na počet hodín zo slovenského jazyka

a literatúry, matematiky, prvouky, prírodovedy, vlastivedy, telesnej a športovej výchovy, hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy, pracovného vyučovania a katolíckeho náboženstva je 100%.

Vyhodnotenie prebratého učiva v tomto školskom roku v jednotlivých predmetoch a ročníkoch je priložená v samostatnej časti.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme sa riadili záväzným dokumentom : inovovaný Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 1 – primárne vzdelávanie od 1.9. 2015 pre 1., 2., 3., 4. ročník.

Výchovu a vzdelávanie v špeciálnej triede zabezpečujú pedagógovia so špeciálno - pedagogickým vzdelaním. Žiakov hodnotíme podľa Metodických pokynov č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy .

Plnenie plánu hlavných úloh

-dôsledne sme dodržiavali učebné plány a učebné osnovy platné pre školský rok 2019/2020 pre všetky predmety, ŠVP a ŠkVP, pokyny POP na šk. rok 2019/2020 a vzdelávacie štandardy,

-v celom edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov podľa ŠkVP, podporovali v rodičoch ochotu spolupracovať so školou, zapájali ich do organizovania akcií, na RZ a konzultáciách spoločne s rodičmi riešili výchovno-vzdelávacie nedostatky, ale aj úspechy žiakov,

-monitorovali sme sociálnu klímu v triedach, snažili sme sa vytvárať podmienky pre tvorivú a motivujúcu atmosféru,

-v rámci kultúrnych podujatí sme žiakov viedli k slušnému a spôsobnému správaniu sa na kultúrnych podujatiach.

-výtvarné a estetické cítenie si žiaci rozvíjali prostredníctvom rôznych tematických výzdob v triedach

-využívame činnosť žiackej a mestskej knižnice, venovali sme pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých predmetoch, kládli sme dôraz na čítanie s porozumením, formovali ich literárny vkus výberom vhodnej mimočítankovej literatúry a časopisov pre jednotlivé ročníky,

-na hodinách sme uplatňovali prvky dopravnej výchovy, žiaci I. stupňa sa v tomto školskom roku nezúčastnili výcviku na dopravnom ihrisku,

-využívali sme komplexné aktivizujúce vyučovacie metódy (projektová metóda, skupinové a kooperatívne vyučovanie),

-realizovali sme úlohy z prierezových tém: ENV, MV, MKV, OSR, OŽZ, DV, TP, FG a PZ v praktických činnostiach vo výchovno-vzdelávacom procese,

-realizovali sme rôzne formy aktivít zameraných na podporu rozvoja finančnej gramotnosti žiakov (projektový deň, začlenenie FG do jednotlivých predmetov), (viď správa M. Kučeráková)

-v celom edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov podľa ŠkVP, aktívne sme chránili žiakov pred nežiadúcimi vplyvmi a prejavmi násilia , šikanovania, fyzického a psychického týrania predchádzali všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu a rasizmu,

-priebežne sme monitorovali správanie sa žiakov a zmeny bezodkladne riešili so zástupcami rodičov,

-venovali sme pozornosť nadaným a talentovaným žiakom, ako aj slaboprosievajúcim, žiakom, dodržiavali sme zásady ich hodnotenia a viedli potrebnú dokumentáciu,

- naďalej sme venovali zvýšenú pozornosť integrovaným žiakom, žiakom vyžadujúcim si osobitnú starostlivosť a individuálny prístup ,
- sledovali sme inovácie v základných pedagogických dokumentoch a následne ich aplikovali do praxe,
- vo zvýšenej miere sme zapájali žiakov do pohybových aktivít rôznymi športovými súťažami v rámci školy , aj mesta,
- matematické schopnosti žiakov sa rozvíjali v súťažiach: Pytagoriáda, Maksík, Klokán, Všetkovedko,
- vyučujúci svedomito pripravovali žiakov na rôzne literárne, športové, výtvarné, hudobné a iné súťaže, ako aj na úspešné zvládnutie učiva daného ročníka,
- rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, aktívne sme žiakov zapájali do aktivít podporujúcich zdravý životný štýl,
- monitorovali sme úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov, vykonávali ich dôslednú analýzu a v prípade zistených nedostatkov sme prijali opatrenia na ich odstránenie,
- rozvíjali sme pohybové schopnosti detí, motivovali deti a žiakov k pohybovej aktivite, dávali žiakom priestor na tvorivé aktivity,
- spolupracovali sme s vyučujúcimi 2. st. pri prechode žiakov 4. ročníka k nim

V tomto školskom roku sa neuskutočnili spevácke súťaže Spievajme Pánovi a Slávik Slovenka.

V súťaži ...A Slovo bolo u Boha... sa v diecéznom kole umiestnili na 2. mieste Ch. Laffersová (próza) z 2.A a na 3. mieste K. Míkolaj (próza) z 2.A.

Žiaci 1. stupňa sa zapojili do matematických súťaží Pytagoriáda , Klokán, Maksík.
 Do súťaže Maksík sa zapojilo 6 žiakov.
 Do matematickej súťaže Klokánko sa zapojilo 32 žiakov.
 Do Pytagoriády sa zapojili
 Do vedomostnej súťaže Všetkovedko sa zapojilo 11 žiakov.
 Žiaci našej školy sa zapojili aj do výtvarnej súťaže „Biblia očami detí a mládeže“.
 V diecéznom kole v 3.katégoriei získal 1. miesto T. Kučerák (3.A) , S.B. Minka (4.B) 2. miesto, A. P. Kyšková (4.B) 3. miesto a S. Šperka (3.A) získal v diecéznom kole cenu poroty. L. Šimeková (1.A) získala v 2. katégoriei 3. miesto.
 Naši žiaci sa zúčastnili aj športovej súťaže „ Bavme deti športom“ (6 žiakov z 3. – 5. ročníka), na ktorej sa umiestnili na 13. mieste.
 Súťaže i Bobor sa zúčastnili z 3. ročníka (Drobec) 28 žiakov. 16 žiakov bolo úspešných. Zo 4. ročníka (Bobrík) sa zúčastnilo 20 žiakov, z nich bolo 6 úspešných.

Počas školského roku sa žiaci I. stupňa zapojili do rôznych súťaží a aktivít:

Jesenný zber papiera

Vianočné trhy – vyrábanie výrobkov

Vianočná besiedka – II.A, IV. A

Mikuláš

Koncoročné besiedky – IV. A

Koncoročné výlety - II.A, III.A, III.B, IV. A, IV. B

Návšteva knižnice M. Kováča – celý I. stupeň

Exkurzia do hvezdárne a planetária v Žiari nad Hronom, do hvezdárne – Vartovka v Banskej Bystrici – IV.A, IV.B
Exkurzia Matejov dom – IV.A

V našej škole prebiehala aj krúžková činnosť, do ktorej sa zapojili takmer všetci žiaci 1. stupňa ZŠ. Niektorí žiaci sa zapojili do krúžkov v Súkromnom centre voľného času.

Vo veľkej miere sme využívali ponuky aktivít detského oddelenia Knižnice Mikuláša Kováča, Lazovná ulica, B.B. So žiakmi sme sa tam zúčastňovali rôznych besied a tvorivých dielní, čo nám spestrilo vyučovanie literatúry.

Vo všetkých triedach 1. stupňa ZŠ sa edukačný proces niesol v duchu kresťanskej výchovy. Vyžili sme k tomu vhodné učivo jednotlivých učebných predmetov, ranné komunity /pred začiatkom vyučovania/, spoločné ranné modlitby, triednické hodiny, celoškolský projekt a tiež cirkevné sviatky. V období adventu sme zintenzívnili modlitby v školskej kaplnke a zúčastňovali sme sa na svätých omšiach. Počas veľkých prestávok sa žiaci modlili v školskej kaplnke.

V tomto školskom roku sme sa intenzívnejšie venovali vzdelávaniu :

Kurucová – Východiská a možnosti v oblasti profesijného rozvoja v rámci MZ, PK, VO

Notová – TEAMS

Učenie online

Autokorektívne karty v matematike

Aktivity v anglickom jazyku

Mečiarová – Aplikačné úlohy na kritické myslenie

Krnáčová – MS Teams

Informatika s Emilom 3 a 4 - prezenčne

(takmer všetky vzdelávania prebiehali online)

Všetci učitelia sa zúčastnili aktualizácie vzdelávania.

Členky MZ sa ďalej vzdelávajú individuálne - štúdiom odbornej literatúry, niektoré navštevovali vzdelávanie organizované ŠPU Bratislava . K svojej práci využívali odborné časopisy a taktiež internetovú stránku www.zborovna.sk.

vedúca MZ
Mgr. Daniela Kurucová

Hodnotiaca správa počas distančného vzdelávania

Meno: Mgr. Renáta Notová

Počas dištančného vyučovania som zadávala žiakom domáce úlohy a kontrolovala ich planenie pomocou emailov, na www.bezkriedy.sk, cez edupage, Messenger a Viber podľa

dohody. Neskoršie sa nám podarilo denne komunikovať a učiť sa cez Messenger. Keďže naraz mohli byť pripojení len 7 žiaci, vytvorila som 3 skupiny. Okrem toho som vytvorila skupiny aj pre učenie sa s asistentkami. Keďže žiakom veľmi chýbal sociálny kontakt, komunikovali sme aj spoločne ako celá trieda cez Zoom. Zoom som používala aj na vyučovanie ANJ vo 4.B. Keď sme prešli na skrátenejší rozvrh, snažila som sa úplne odbremeniť rodičov a ponúkla som žiakom denné individuálne konzultácie, kde som im pomáhala s úlohami a s pochopením učiva. Počas dištančného vzdelávania som bola v kontakte s každým žiakom 4.A a 4. B triedy.

Prebrala som všetko učivo z predmetov:

SJL: Ohybné slovné druhy, neohybné slovné druhy. Učivo ohybné a neohybné slovné druhy nebolo dostatočne precvičené.

Sloh: Tvoríme príbeh podľa osnovy. Opis osoby a literárnej postavy. Reprodukcia rozprávania. Plagát.

Č: strofa, komix, čítanie detskej literatúry, dočítanie knihy Drakobijec

MAT - Sčítanie a odčítanie do 10 000 bez prechodu cez základ 10. Násobenie a delenie 10, 100, 1000. Sčítanie a odčítanie do 10 000 s prechodom cez základ 10. Písomné sčítanie a odčítanie do 10 000. Slovné úlohy.

Učivo Násobenie a delenie 10, 100, 1000. Sčítanie a odčítanie do 10 000 s prechodom cez základ 10. Písomné sčítanie a odčítanie do 10 000 nebolo dostatočne precvičené u všetkých žiakov.

Geometria - Premena jednotiek dĺžky. Rysovanie trojuholníka.

Učivo Rysovanie trojuholníka nebolo dostatočne precvičené.

ANJ - Slovná zásoba na tému morské príšery, na pláži, jedlo a nápoje. Predložky: pred, za, vedľa, medzi, nad, pod, cez.

Minulý čas, zámena v 4. páde, príslovky, zápor vo vete, radové číslovky, nácvik čítania a písania čísloviek od 60 – 100 po desiatkach, písanie emailu, čítanie a počúvanie s porozumením.

Uvedené učivo bolo prebraté v 4.A aj v 4. B triede.

PDA - Pátrame po stopách prírodných spoločenstiev – boli prebraté všetky učivá z tohto tem. celku.

VLA - Od Dunaja po Hornád, Od Hornádu po Dunajec, Pamiatky UNESCO - boli prebraté všetky učivá z týchto tem. celkov.

VYV – Kaligrafia, maľovanie prostredníctvom počítača, dizajn inšpirovaný slovom (názvom), syntéza krajiny a zátišia (portrétu...), krajinomaľba / základy problematiky / variácie v rôznych situáciách / odklon od zobrazovacích schém /.

Neboli prebraté témy: výtvarná reakcia na pamiatku (monument) obce, hudba ako obraz tónov, farebné stupnice, drotárstvo /vytváranie z drôtu

PVC - Ochrana životného prostredia – projekt, stolovanie, skladanie servítok, Výroba veľkonočnej ozdoby.

Neboli prebraté témy: Ľudové tradície remeslá : drotárstvo, tkáčstvo a hrnčiarstvo

Trieda: 4.B

Tr. učiteľka: Mgr. Zlatica Mečiarová

Termín: 16.3. – 31.5. /J.Oláh a S.Oláhová – do 5.6./

Dištančné vzdelávanie v 4.B triede prebiehalo nasledovne:

- učivo a témy na domáce vyučovanie som zadávala podľa rozvrhu prostredníctvom e-mailu, kde som posielala základný týždenný prehľad tém z jednotlivých predmetov a od 14.4. aj rozpis on-line hodín či konzultácií
- na edupage či zborovňu som každý deň do 8h ráno zasielala podrobné zadania učiva, úloh s videonahrávkami, interaktívnymi úlohami či prezentáciami s výkladom učiva zo všetkých mnou vyučovaných predmetov /SJL, MAT, VLA, PDA, VYV, PVC, TSV, HUV/
- po prvotných technických skúškach sme s triedou rozbehli aj on-line výuku a to od 14.4., čo prispelo k efektívnejšej výuke, vzájomnej motivácii a k upevneniu vzájomných vzťahov v triede /technicky mali problémy s pripojením súrodenci S.O. a J.O., preto sme sa snažili spojiť individuálne cez telefón – Messenger a ktorým sa ešte mimoriadne venovala takmer denne 1h pani asistentka/
- prostredníctvom on-line výuky a on-line konzultáciám sme boli v kontakte do konca domácej výuky počas koronakrízy
- z ostatných predmetov /INF, KNB, AJ/ boli jednotlivé témy a úlohy spolu s videami či prezentáciami zadávané cez edupage a zborovňu, neskôr pribudli okrem on-line individuálnych konzultácií aj on-line hodiny z AJ podľa vopred dohodnutého rozvrhu
- výsledky domácej výuky žiaci prezentovali zasielaním prefotených pracovných listov, výtvarných prác, videí či fotografií, tiež vypracované úlohy v pracovných zošitoch i v zošitoch, interaktívne úlohy posielali prostredníctvom edupage, zborovne či cez e-mail. Dobrým doplnením bola aj spätná väzba žiakov pri opakovaní či vypracovaní úloh na on-line hodinách.
- na každú zaslanú prácu žiak dostal odo mňa spätnú väzbu prostredníctvom e-mailovej odpovede, alebo hodnotenia a odpovede prostredníctvom edupage.
- prácu žiakov som hodnotila s doporučením konkrétnej opravy chýb a motivačnými slovami, žiaci sa učili aj opravou vlastných prác, ktoré mi následne zaslali, keďže sa učíme aj z vlastných chýb
- najmä z výchov som sa usilovala vybrať učivo aj na rozvoj vzájomných vzťahov v rodine /rôzne recepty, tvorivé i pracovné úlohy či výtvarné a športové aktivity pre celú rodinu/

Celkové hodnotenie:

Takmer všetci žiaci pracovali systematicky, zúčastňovali sa intenzívne aj na on-line hodinách, či konzultáciách a práce väčšinou zasielali načas. Náročná bola komunikácia so žiakmi z menej sociálne podnetného prostredia, ktorí mali k dispozícii len mobil a vlastné učebnice, PZ či písanky. Nemali možnosť si PL vytlačiť a technicky mali problém vypracovať akúkoľvek on-line úlohu.

Nakoniec sa nám podarilo on-line stiahnuť s rodičmi počas telefonických konzultácií Word Office a program na prehrávanie videí. Tak sa žiakom lepšie darilo a komunikácia so žiakmi sa zlepšila.

Uvítala som otvorenie škôl, kde nastúpili všetci žiaci z triedy a mali sme možnosť na konci roka ešte

okrem oživenia vzťahov aj oživiť a zopakovať učivo 4.ročníka.

Počas dištančnej výuky som so žiakmi prebrala tieto témy:

⑩ Slovenský jazyk a literatúra:

Prídavné mená : *Pád prídavných mien, Zámená, Číslovky, Slovesá, Neurčitok, Časovanie sloviess, Osoba a číslo sloviess, Slovesné časy -prítomný, minulý, budúci čas, Opakujeme ohybné slovné druhy. Neohybné slovné druhy -Príslovky, Predložky, Spojky, Častice, Cítoslovcia*

Sloh: Opis osoby a literárnej postavy, Rozprávame o čom sme čítali

Čítanie a literatúra : **O hudbe, zvukoch a tichu** - Ozvena ,Čo si vtáčky štebocú ,
Stehlík a slávik, Mama, urob iné ticho, Mimočítanková literatúra,
Čitateľská výzva 3,

O maliaroch, obrazoch a komikse : Dve sestry ,Ako sa maľuje na stenu ,
Múroobrazy – obrazy na múroch, Čitateľ
komiksov,

*Komiks, Malý princ ,Čo sú hviezdy ,
O korytnickej liečivej vode*

Z každého rožku trošku : Kôň a osol, Z ľudovej slovesnosti , Čítanie detských časopisov ,

Povedal mi jeden chlapec ,Ženich zo studne , Aby porozumenie medzi ľuďmi bolo čisté a krásne , Zo života zrkadiel ,Autorské rozprávky ,Ľudové rozprávky

⑩ Matematika

Sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel od štvorciferných bez prechodu cez základ 10,Sčítanie a odčítanie trojciferných čísel od štvorciferných bez prechodu cez základ 10,Písomné sčítanie a odčítanie do 1 000 s prechodom cez základ 10,Sčítanie a odčítanie do 1 000 - počítanie so zátvorkami s pomocou medzivýsledkov, sčítanie štvorciferných čísel s celými tisíckami, stovkami a desiatkami bez prechodu cez základ 10 pomocou pamäťových spojov, Sčítanie a odčítanie do 10 000 bez prechodu cez základ 10,Sčítanie a odčítanie jednociferného a štvorciferného čísla bez prechodu cez základ 10.Sčítanie a odčítanie do 10 000 s prechodom cez základ 10. Sčítanie jednociferného, dvojciferného, trojciferného a štvorciferného čísla s štvorciferným, Odčítanie jednociferného, dvojciferného, trojciferného a štvorciferného čísla od štvorciferného s prechodom cez základ 10,Odčítanie celých tisícok, stoviek a desiatok od štvorciferných čísel bez prechodu cez základ 10,Rysovanie ľubovoľného trojuholníka - pomocou pravítka, Rysovanie trojuholníka s danými dĺžkami strán pomocou pravítka a kružidla, Premena jednotiek dĺžky pomocou tabuľky premieňania, Zmiešané jednotky dĺžky a ich premena,

Rysovanie trojuholníka s danými dĺžkami strán, Násobenie a delenie 10, 100, 1000 pridávaním a uberaním núl, Práca so stĺpcovým grafom. Zlomky – propedeutika.

⑩ Prírodoveda

Prírodné spoločenstvá : Živočíchy spoločenstva lúk, Spoločenstvo polí, Poľné plodiny spoločenstva polí, Živočíchy spoločenstva polí, Vodné spoločenstvo ,Rastliny vodného spoločenstva, Živočíchy vodného spoločenstva žijúce pri vode, Živočíchy vodného spoločenstva žijúce vo vode, Potravový reťazec ,Projekt -Môj herbár zo spoločenstva lúk, Projekt – Chránená rastlina /živočích/ na Slovensku

⑩ Vlastiveda

Od Dunaja po Hornád: Kremnické vrchy, Žiar nad Hronom s okolím, Zvolen s okolím, Banská Bystrica s okolím, Poľana, Lučenec s okolím, Rimavská Sobota s okolím, Rožňava s okolím

Od Hornádu po Dunajec: Košice s okolím, Východoslovenská nížina, Humenné s okolím, Bardejov s okolím, Prešov s okolím, Spiš, Stará Ľubovňa s okolím, Pieniny a Spišská Magura

⑩ Telesná a športová výchova

Hudobno-pohybové a tanečné činnosti : tanec pri pohybových činnostiach, správne držanie tela, rytmika pri tanci

Manipulačné, prípravné a športové hry : pravidlá hry, prípravné cvičenia a prihrávky hádzanej, pravidlá hry, prípravné cvičenia a prihrávky futbalu ,cvičenia na nácvik vedenia lopty, spracovanie lopty nohou, strelba na bránku – základy futbalu

Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry : relaxačné cvičenia

Základné pohybové zručnosti : rozbeh, odraz, doskok, beh, štart, hod,skok do diaľky, rozbeh, odraz, doskok

⑩ Výtvarná výchova

Podnety tradičných remesiel: drôtovaný Šperk pre mamu

Podnety elektronických médií: Hra na ilustrátora

Podnety dizajnu: modelovanie

Podnety výtvarného umenia: kresba krajiny, maľba krajiny spamäti

Podnety rôznych oblastí poznávania sveta: Mapa pre blchu na psej hlave

Trádia a identita/ kultúrna krajina: miestny kostol, kaštieľ - kresba ceruzou, maľba pamiatky

Výtvarné hry - kolorovaná kresba, kolážovaný komiks - vtipné príhody

⑩ Pracovné vyučovanie:

Príprava pokrmov: Stolovanie, skladanie servítok – príprava stola na stolovanie, skladanie servítok, pokrmy na oslavu (napr. nepečená ovocno-smotanová torta, ovocná šťava, chlebíčky,nátierky), vhodné pokrmy na výlet, kultúra stolovania na Slovensku a vo svete

Eudové tradície a remeslá: Zvyky, tradície a význam Veľkej noci – prezentácia, Význam Veľkej noci. Výroba veľkonočnej ozdoby, Drotárstvo - výrobok z drôtu, Tkáčstvo - zhotovenie jednoduchej pomôcky na tkanie, hrnčiarstvo - hra na hrnčiara, modelovanie

⑩ Hudobná výchova:

Folklórne regióny Slovenska: Ej, zalužicki poľo, A ja taká dzivočka

Eudové hudobné nástroje: oboznámenie sa s ľudovými hudobnými nástrojmi, Hrajte, muzikanti /+návod na výrobu píšťalky z vrby/

Rodinné zvyky: Pre mamičku M. Schneider- Trnavský – Keby som bol vtáčkom, F.Schubert - Planá ružička, nácvik piesne Moja rodina

Kalendárne a výročné zvyky: Sadíme my máje, Svatý Ján, Hrušovský – Stavíme my máje

Umelecké spracovanie slovenských ľudových piesní: Štyri nôcke nespala som, Lecela páva M. Lichard – Nad Kriváňom, J.L.Bella – Variácie Letí, letí roj, Mala som ja rukávce, J. Letňan – Zázračná muzik, Po valasky od zeme, J.Cikker – Juro Jánošík – Valaský tanec

Čo je potrebné prebrať,či zopakovať ešte na začiatku nového školského roka:

Slovenský jazyk a literatúra:

fixácia a opakovanie prebratého učiva

⑩ **Matematika**

fixácia a opakovanie prebratého učiva

⑩ **Telesná a športová výchova:**

potrebné je opäť zopakovať pravidlá hádzanej a futbalu s priamym uplatnením v hre, disciplíny atletiky a uskutočniť diagnostiku pohybovej výkonnosti, testy individuálnych výkonov.

⑩ **Pracovné vyučovanie:** ešte by si zaslúžila pozornosť téma Hrnčiarstvo /návšteva keramickej dielne /

⑩ **Hudobná výchova:** potrebné zopakovať piesne, hudobné nahrávky a hudobnú náuku

Trieda: 3.B /TSV

Vyučujúca učiteľka: Mgr. Zlatica Mečiarová

Dištančné vzdelávanie v 3.B triede /TSV prebiehalo nasledovne:

- učivo a témy na domáce vyučovanie som zadávala podľa rozvrhu prostredníctvom edupage a e-mailu

- na edupage som zasielala podnety na zadané témy učiva, cvičenia s videonahrávkami, podľa ktorých si mohli žiaci trénovať

Počas dištančnej výuky som so žiakmi prebrala tieto témy:

TSV : Manipulačné, prípravné a športové hry: Futbal – pravidlá hry, prípravné cvičenia, cvičenia na nácvik vedenia lopty, spracovanie lopty nohou, streľba na bránku – základy futbalu, spracovanie lopty, prihrávka, streľba, bránka

Základné pohybové zručnosti :koordináčn é cvičenia ,beh

Hudobno-pohybové a tanečné činnosti : Tanec a rytmika pri tanci, improvizácia pri tanci

Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti :in-line korčuľovanie, turistika

Čo je potrebné prebrať či zopakovať ešte na začiatku nového školského roka:

TSV : zopakovať a aplikovať pri hre pravidlá futbalu, zopakovať in-line korčuľovanie a uskutočniť diagnostiku pohybovej výkonnosti, testy individuálnych výkonov.

3.A Mgr. Daniela Kurucová

Slovenský jazyk a literatúra:

Tematický celok: Slovné druhy

Podstatné mená :Vlastné a všeobecné podstatné mená. Vlastné mená osôb. Vlastné mená zvierat. Vlastné mená miest, riek, pohorí, štátov.

Prídavné mená : Funkcia prídavných mien. Slová s opačným významom.

Zámená : Funkcia zámen.

Číslovky : . Funkcia čísloviek. Základné a radové číslovky.

Slovesá : Funkcia sloves. Synonymá.

Opakovanie slovných druhov.

Sloh :

Tematický celok : Štylizácia a kompozícia

Opis predmetu, opis ilustrácie.

Tematický celok : Výcvik v súvislých jazykových prejavoch

Rozprávanie príbehu.

Literatúra :

O zelenom vodníkovi, Zátoka zátok, Kúzelník, Zaľúbená báseň, Prekážka, Zelené ríbezle, Autorská rozprávka : Rozprávka o pánovi starostovi, Pojem poézia a próza: Medveď a komár, Mačky vo vreci, Otcovská rada, Moja mama vidí nebo, Film o černošskej neveste, Rovnoprávnosť , Schovávačka, Žirafa, Kozmonauti, Mimočítanková literatúra, Práca s detskými časopismi

Matematika:

Tematický celok : Násobenie a delenie v obore násobilky

Násobenie a delenie č. 8, 9, 10. Násobenie a delenie ako opačné operácie.

Tematický celok : Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie.

Propedeutika zlomkov. Súvislosť medzi delením a násobením. Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti. Orientácia v stĺpcovom grafe, aplikačné úlohy súvisiace s grafom. Stĺpcový graf. Tabuľka, riadok, stĺpec, údaj. Výroková logika, istá, možná, nemožná udalosť.

Tematický celok : Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000

Prirodzené čísla do 10 000, počítanie po tisícoch. Štvorciferné číslo, rady štvorciferného čísla, zápis čísel. Orientácia v číselnom rade, zobrazovanie. Porovnávanie čísel a pravidiel porovnávania. Rozklad čísla na súčet jednotiek, desiatok, stoviek, tisícok. Orientácia v číselnom rade, porovnávanie. Slovné úlohy na porovnávanie. Rozšírenie prirodzených čísel do 10 000. Porovnávanie prirodzených čísel. Numerické a slovné úlohy z finančnej gramotnosti.

Tematický celok : Geometria

Rysovanie v štvorcovej sieti, zväčšovanie, zmenšovanie útvarov. Odhad dĺžky a meranie rôznych dĺžok. Jednotka dĺžky - kilometer, jednotky dĺžky premena. Kocka, vrchol, hrana, stena. Stavba telies z kociek na základe plánu. Plán stavby z kociek, rady, stĺpce.

Prírodoveda:

Tematický celok : Živočíchy

Cicavce, Vtáky, Plazy, Obojživelníky , Ryby, Bezstavovce

Tematický celok : Rastliny a huby

Životný cyklus rastlín, Rozmnožovanie a rast rastlín, Význam poľných plodín, Význam lesa pre človeka, Liečivé rastliny, Jedovaté rastliny, Huby a plesne

Vlastiveda:**Tematický celok : Obec**

Povesti, básne a piesne z obce a jej okolia, Časová priamka, Slovensko na mape, Pohoria na mape Slovenska, Nížiny na mape Slovenska, Vodstvo na mape Slovenska

Tematický celok : Ročné obdobia v obci

Jar a premeny Jurkovej a Katkinej obce, Leto a premeny Jurkovej a Katkinej obce

Tematický celok : Sviatočné dni v obci

Veľkonočné zvyky a tradície

Telesná a športová výchova:**Tematický celok : Manipulačné, prípravné a športové hry**

Futbal – vedenie a spracovanie lopty, streľba na bránku.

Pohybové hry

Tematický celok : Hudobno-pohybové a tanečné činnosti

Tanečná improvizácia

Tanec

Tematický celok : Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry

Hry na rozvoj rovnováhy

Tematický celok : Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

Turistika, bicyklovanie, korčuľovanie

Výtvarná výchova :**Tematický celok : Podnety reči**

Obrazy z písmen

Tematický celok : Podnety z hudby

Vytvárame a zobrazujeme zvuky

Tematický celok : Podnety z prírodovedy

Ako sa menia látky

Tematický celok : Tradícia a identita

Krajina

Tematický celok : Galéria v škole, škola v galérií

Atribúty ikonografie, Hravé kreslenie

Pracovné vyučovanie :**Tematický celok : Tvorivé využitie technických materiálov**

Papier – suroviny na výrobu papiera, strihanie, trhanie a lepenie, priestorové a kruhové vystrihovanie, Skladáme papier – Origami, Kartón – koláž z kartónu

Tematický celok : Ľudové tradície a remeslá

Tradície k Veľkej noci – poznanie vlastných kultúrnych zvykov a tradícií, Tvorba ozdoby na vyzdobenie veľkonočného stola, veľkonočné kraslice

Tematický celok : Základy konštruovania

Bicykel, časti, údržba. Výrobok: Jazdíme bezpečne na bicykli, Vplyv techniky na človeka

Telesná a športová výchova: I.A

Tematický celok : Základné pohybové zručnosti

Hry na rozvoj kondície, Vytrvalostné behy a skoky, Skoky s odrazom znožmo, Hod loptičkou

Tematický celok : Manipulačné, prípravné a športové hry

Hod lopty z miesta, Kondičné cvičenia, Hry zamerané na rozvoj bežeckých schopností, Hry zamerané na postreh a rýchlosť

Tematický celok : Psychomotorické a zdravotne orientované cvičenia a hry

So zameraním na osvojenie gymnastických prvkov, Pohybové hry na upokojenie organizmu, Hry na rozvoj kondície, Kondičné cvičenia s využitím náradia

Tematický celok : Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

Chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom na povrch a terén, Turistika, Zásady a význam otužovania

Do konca školského roka sa mi nepodarilo prebrať :

Matematika : Zaokrúhľovanie čísel na tisícky, Rozšírenie prirodzených čísel do 10 000

Počas prerušeného vyučovania som k výučbe svojich žiakov (3.A) pristupovala nasledovne:

Zapisovala som každý deň a podľa platného rozvrhu úlohy na Edupage

Zadávala som úlohy na Bezkriedy

Vyhľadávala úlohy na Zborovni

Prispievala vlastnou tvorbou testov do portálu Zborovňa

Kontrolovala som úlohy, ktoré mi poslali rodičia alebo žiaci (mail alebo do Bezkriedy)

So žiakmi som mala online vyučovanie – predmety SJL, MAT

Študovala som materiály na rôznych stránkach zaslaných ministerstvom

3. B Mgr. Magdaléna Kartáčová DiS.art.

Výchovno-vzdelávací proces prebiehal hlavne prostredníctvom online vyučovania cez aplikáciu ZOOM. Okrem toho boli žiakom zadávané domáce úlohy podľa rozvrhu hodín z jednotlivých predmetov, ktoré boli doplnené rôznymi prezentáciami a pracovnými listami. Veľa času sme venovali opakovaniu a upevňovaniu učiva.

Žiaci pristupovali k práci zodpovedne a spolupráca s rodičmi počas dištančného vzdelávania bola veľmi dobrá.

Od 16. marca 2020 som v jednotlivých predmetoch prebrala tieto témy:

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA: Vybrané slová po S, Vybrané slová po V, Vybrané slová po Z, Opakovanie celku Vybrané slová, Rozprávanie príbehu podľa osnovy, Rozprávanie príbehu podľa obrázkov, Opis predmetu, Slovné druhy, Podstatné mená, Vlastné a všeobecné podstatné mená, Vlastné mená osôb, Vlastné mená zvierat, Vlastné mená miest, riek, pohorí a štátov, Opakovanie podstatných mien, Ľudová rozprávka.

V rámci literatúry sme sa zamerali hlavne na čítanie a prezentáciu vlastných kníh.

MATEMATIKA: Násobenie a delenie v obore násobilky – Násobenie a delenie číslami 6, 7, 8, 9, 10. Opakovanie násobenia a delenia č. 1-10. Trojciferné čísla, Úlohy s časom, Zaokrúhľovanie čísla na desiatky a stovky, Bod, priamka, úsečka, Rysovanie v štvorcovej sieti, Rysovanie úsečiek, Práca s tabuľkou.

PRÍRODOVEDA: Stavba tela živočíchov, Živočíchy s vnútornou kostrou, Cicavce, Vtáky, Plazy, Obojživelníky, Ryby, Živočíchy bez vnútornej kostry.

VLASTIVEDA: Naša obec, Chránime obec a jej okolie, Historické pamiatky a významné udalosti v obci, Veľkonočné sviatky a tradície, Povesti, básne a piesne z obce a jej okolia.

PRACOVNÉ VYUČOVANIE: Ľudové tradície a remeslá, Tradície k Veľkej noci, Práca s textilom – šitie (základné stehy), Stravovanie a príprava pokrmov – Príprava pokrmu podľa receptu.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA a HUDOBNÁ VÝCHOVA: Žiaci pracovali s rôznymi aplikáciami a portálmi + počas online výučby sme prepájali výtvarnú a hudobnú výchovu s ostatnými predmetmi.

Do konca školského roka 2019/2020 sme neprebrali tieto témy:

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA: Zámená, Číslovky, Slovesá

MATEMATIKA: Štvorciferné čísla, Zaokrúhľovanie čísel na tisícky, Jednotka dĺžky – kilometer, Kocka, Bod a jeho poloha v geometrických útvaroch.

PRÍRODOVEDA: Huby

1.A Marcela Kučeráková

Vyučovacie predmety:

PRVOUKA

Tem. celok: Kráľovstvo sveta

Témy: Živá a neživá príroda, Voda, Opakovanie o svete

Tem. celok: Kráľovstvo živočíchov

Témy: Živočíchy, Pohyb živočíchov, Potrava živočíchov, Opakovanie o živočíchoch

Tem. celok: Kráľovstvo rastlín

Téma: Rastliny, Časti tela rastlín, Stonky rastlín, Korene rastlín, Listy rastlín, Kvety rastlín, Plody rastlín, Opakovanie o rastlinách

SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Čítanie

Tem. celok: Analýza slov a určovanie pozície hlások v slove. Čítanie všetkých tvarov nových písmen. Čítanie slabík, slov a viet. Rozprávanie

Téma:

Hláska a písmená ň, Ň. Slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li

Slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, li. Dvojhlásky ia, ie, iu. Veľkonočné sviatky.

Hláska a písmená ch, Ch.

Hlásky a písmená f, F, g, G. Hlásková skupina ou.

Hlásková skupina ou. Hlásky a písmená dz, Dz, dž, Dž

Hlásky a písmená ô, O, ä, A, Í, Ĺ

Hlásky a písmená í, Ř, x, X, q, Q, w, W

Tem. celok: Čítanie súvislého textu (báseň, prozaický text). Špecifická funkcia čítania a písania. Rébusové čítanie. Rozprávanie. Reprodukcia textu.

Téma:

Prvácka hymna, Zlatá domovina, Mamičke, Oteckovi, Hľadá sa meno, Námorník, Kúpeľ Mimi a Líza, Astronómovia, Ako sme varili chladničkovú polievku, Lienka Lenka, Červené jabĺčko, Ľudové riekanky, Poľ prázdnin s tetou Kolieskovou

Veľké prvácke tajomstvo, Stopovanie začína, Písmenková záhrada, Abeceda zdravia, Ako sa škola hrala na školu, Pod čerešňou

O jeseni, Ľudová, Jeseň, Brázdy, Snehuliacky Silvester, Jarný zvuk, Tabuľa, Ľudová, Dáždik padá, Prešla búrka, Hádanka, Dúhový dom, Návod na maľovanie dúhy, Slimák, Žabka,

Včelia Kráľovná, Hádanky, Mravec, Breza, Lipa, Hádanky, Láska k prírode, Kapela, Na priechode pre chodcov, Prvé auto v kocúrkove, Kam odišiel vláčik

Cestár. Porucha, Ľudové riekanky, Malvína a Hubert, Zatúlané húsa, Kohútik a sliepočka, Smelý Zajko

Lev a myš, O Guľkovi Bombuľkovi, Popoluška preberá hrach, Domček, domček, kto v tebe býva?, Dubáčik, Polepetko, Školotoč

Písanie

Tem. celok: Písanie písmen slovenskej abecedy. Odpis písaných a tlačených písmen.

Spájanie písmen do slabík, slov a viet. Prepis viet. Prepis textu.

Zdokonaľovanie techniky písania. Odpis a prepis textu. Precvičovanie pravopisných javov predpísaných pre 1. ročník. Samostatné písomné vyjadrovanie. Prepis textu tlačeným a písaným písmom. Písanie podľa diktovania. Tvorivé písanie.

Téma:

Tlačené a písané tvary písmen ň, Ň

Slabiky, slová a vety vytvorené z daných písmen.

Tlačené a písané tvary slabík de, te, ne, le, di, ti, ni, li

Tlačené a písané tvary slabík de, te, ne, le, di, ti, ni, li

Tlačené a písané tvary dvojhlasok ia, ie, iu.

Slabiky, slová a vety vytvorené z daných písmen.

Tlačené a písané tvary písmen ch, Ch.

Slabiky, slová a vety vytvorené z daných písmen.

Tlačené a písané tvary písmen f, F, g, G.

Slabiky, slová a vety vytvorené z daných písmen.

Tlačené a písané tvary ou, dz, dž..

Slabiky, slová a vety vytvorené z daných písmen.

Tlačené a písané tvary písmen ô, O, ä, A, Í, Ĺ

Slabiky, slová a vety vytvorené z daných písmen.

Tlačené a písané tvary písmen í, Ř, x, X, q, Q, w, W

Slabiky, slová a vety vytvorené z daných písmen.

MATEMATIKA

Tem celok: Prirodzené čísla 1 až 20. Sčítanie a odčítanie

Téma: Čísla 18 – 20, Čítanie a písanie čísel 18, 19, 20, Čísla 0 – 20, Sčítanie a odčítanie v obore do 20, Slovné úlohy

Tem celok: Geometria a meranie

Téma: Geometrické útvary, Meranie, Orientácia v rovine, Štvorcová sieť, Geometrické útvary, Zhodné zobrazenie

Tem celok: Aplikračné úlohy a úlohy rozvíjajúce špeciálne. matematické myslenie.

Téma: Tabuľka, Hodiny, Porovnávanie, Triedenie, Výroky, Postupnosť, Kombinatorika, Trichotomické triedenie

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Tem. celok: Poznávanie porovnávanie rôznych médií

Téma: To isté a predsa iné

Tem. celok: Výtvarné stvárnenie nálady a rytmu

Téma: Maľovaná hudba

Tem. celok: Hmat

Téma: Hra na slepú babu, Čary s voskom, Návrh na látku

Tem. celok: Výtvarná reakcia na prostredie školy

Téma: Naša škola, Moja trieda

Tem. celok: Škola v galérii, galéria v škole

Téma: Robíme si výstavu detských prác, Hráme sa a tvoríme

Tem. celok: Rozširovanie vedomostí o detských ilustrátoroch

Téma: Čo robia výtvarný umelci

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Ťuki, ťuki, ťukalo, Pieseň o trúbke, Vŕšok dolina,

E.Suchoň : Keď sa vlci zišli

Prší, prší

Vlak, Vlak sa rozbieha (P. Eben)

Zrelá fazuľa

Maličká som (E. Suchoň)

Deň matiek

Na dvore býva sliepočka naša

A.Čobej : Čo deťom k šťastiu treba

D.Kardoš, E.Petrík : Prosil líšku vlčík

Káčer na doline, My sme malí muzikanti, Hymna Slovenskej republiky, Opakovanie

- Učivo prvého ročníka som prebrala celé, tzn. že do druhého ročníka si nepresúvame žiadne neprebraté učivo.
- Počas prerušeného vyučovania som k výučbe svojich žiakov (1.A) pristupovala nasledovne:

Zapisovala som úlohy do Edupage
 Písala som dennodenne maily rodičom ohľadom úloh
 Zadávala som úlohy na Bezkriedy
 Vyhľadávala úlohy na Zborovni
 Prispievala vlastnou tvorbou testov do portálu Zborovňa a následne ich posielala žiakom svojej triedy
 Vytvárala som vlastné pracovné listy
 Prefocovala som texty na čítanie z rôznych časopisov a posielala rodičom detí na mail
 Natáčala som vlastné videá pre prvákov s rôznymi úlohami
 Natáčala som videá na YouTube – ponúkala deťom celú vyučovaciu hodinu
 Kontrolovala som úlohy ktoré mi poslali rodičia prvákov buď na mail alebo do Bezkriedy
 Študovala som materiály na rôznych stránkach zaslaných ministerstvom

Mgr. Helena Makovníková – II. A trieda

Výchovno-vzdelávací proces počas dištančného vzdelávania od 16.3.2020 do 1.6.2020 prebiehal nasledovne :

- Žiaci dostali zadané úlohy podľa rozvrhu hodín z jednotlivých predmetov. Zadania boli doplnené prezentáciami, pracovnými listami, zvukovými nahrávkami a videonahrávkami s výkladom učiva, interaktívnymi cvičeniami prostredníctvom virtuálnej knižnice, najmä s predmetov SJL, PVO, MAT.
- Zadania úloh som realizovala prostredníctvom triednej knihy, neskôr prostredníctvom notifikácie a zadávania úloh na konkrétny deň a hodiny.
- Výsledky svojho domaučenia žiaci prezentovali tak, že posielali prefotené pracovné listy, výtvarné práce, videá, fotografie pokusov, vypracované úlohy v pracovných zošitoch i v zošitoch, interaktívne úlohy posielali prostredníctvom edupage, zasielali zvukové nahrávky ústnych odpovedí, čítania, básní a pod.
- Na každú zaslanú prácu žiak dostal odo mňa spätnú väzbu prostredníctvom e mailovej odpovede, alebo hodnotenia a odpovede prostredníctvom edupage.
- Prácu žiakov som hodnotila ústne, povzbudivo, s doporučením konkrétnej opravy chýb a motivačnými emotikonmi rôzneho druhu.
- Práce žiakov a ich hodnotenie viem dokumentovať z môjho e mailu, alebo prostredníctvom pošty edupage.
- Pravidelne som vyučovala on line, striedavo predmety SJL, MAT, PVO, ČIT.

Od 16.3.2020 som vyučovala a prebrala v jednotlivých predmetoch nasledovné témy :

Slovenský jazyk : Slabiky, Delenie slov na slabiky, Delenie slov na konci riadka, Jednoslabičné slová, Viacslabičné slová, Veta a druhy viet, Oznamovacie vety, Opytovacie vety, Rozkazovacie, zvolacie a želacie vety, Neúplné vety.

Literatúra : Slovenská ľudová rozprávka, Kniha – knižnica, Bábka – bábkové divadlo, Vyčítanka, Noviny, Časopisy, Všetky deti sveta, Čitateľský denník Eliška Knižka – 3 prečítané knihy.

Slohová výchova : Rozprávanie príbehu podľa série obrázkov, Rozprávanie deja príbehu, Nadpis, Opis predmetu, Opis ilustrácie.

Matematika : Pripočítanie a odčítanie celých desiatok v obore do 100, Pripočítanie a odčítanie dvojciferného čísla bez prechodu cez základ 10 v obore do 100, Pripočítanie a odčítanie jednociferného čísla s prechodom cez základ 10 v obore do 100, Pripočítanie a odčítanie dvojciferného čísla s prechodom cez základ 10 v obore do 100, Meranie úsečiek s presnosťou na centimetre, Rysovanie úsečiek danej dĺžky, Premena jednotiek dĺžky centimeter a meter, Priestorová orientácia v štvorcovej sieti, Vrcholy a strany geometrických útvarov .

Prvouka : Spoločenstvo včiel, Chov živočíchov a úžitok z nich, Živočíchy a rastliny ako zdroj potravy človeka, Rastliny a ich životné prostredie, Životné prejavy rastlín, Podmienky klíčenia semien, Podmienky rastu rastlín, Význam rastlinných semien, Veľká noc a rôzne sviatky vo svete.

Výtvarná výchova : Kreslím a maľujem zvieratko, Kreslím a maľujem rastlinu, Vytváram herbár rastlín, Obrázok pre radosť, Obrázok pre zdravotníkov, Tematické kreslenie Veľká noc a Zoslanie Svätého Ducha.

Telesná a športová výchova : Strečingové cvičenia, Rovnováhové schopnosti, Hry zamerané na rozvoj pohybových schopností, Kondičné cvičenia, Loptové hry a dribling, Rytmická gymnastika a tanec, Turistika, Bicyklovanie, Preskoky na švihadle, Skákacie škôlky za pomoci gummy.

Do konca školského roka sa mi nepodarilo prebrať :

Matematika : Písomný rozdiel dvojciferných čísel s prechodom cez základ 10 v obore do 100/ zápisom pod seba a vedľa seba/. Učivo tejto témy je vyvedené, ale neprecvičené a neutvrdené.

Mgr. Janka Krnáčová

Informatika

Počas dištančného vzdelávania som zadávala a kontrolovala žiakom úlohy a posielala prezentácie prostredníctvom portálu bezkriedy.sk, edupage a e-mailom. So žiakmi a rodičmi som komunikovala e-mailom. Niektoré úlohy boli vysvetlené a precvičené prostredníctvom elektronického pracovného zošita akademialexandra, ktorá bola počas dištančného vzdelávania sprístupnená zdarma všetkým žiakom. V 3. aj 4. ročníku som využívala stránku hour of code, kde sa žiaci učili logaritmickému mysleniu a základom programovania. Každý žiak mal svoje prihlasovacie heslo, čo mi umožnilo on-line kontrolovať plnenie úloh a poskytovať konzultácie pri problémoch. Po návrate do školy 1.6.2020 bolo učivo zopakované a precvičené.

3. ročník

Prebraté učivo:

Práca s fotografiami

Práca s webom

Práca so zvukmi

4.ročník

Prebraté učivo:

Informácie okolo nás, informačná spoločnosť, práca s e-mailom, pravidlá bezpečnosti a etického správania sa pri písaní e-mailov.

Žiaci si buď so súhlasom rodičov vytvorili vlastnú e-mailovú schránku, alebo využívali na učenie e-mailovú schránku rodiča.

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie - hour of code.

Telesná výchova 4. ročník

Prostredníctvom edupage som posielala linky na cvičenia, ktoré je možné realizovať doma alebo v prírode. Využívala som videá vytvorené pre deti Matejom Tóthom.

Prebraté témy:

Hudobno-pohybové a tanečné činnosti

Základné pohybové zručnosti

Šintajová Andrea – učiteľ anglického jazyka

Trieda : 3. A + 3. B

Počas distančného vzdelávania v období od 16. 3. do 29. 5. 2020 som pre žiakov 3. ročníka pripravovala učebné materiály (pracovné listy, nahrávky), rôzne cvičenia a vhodné učebné texty z učebnice English world 1 a z pracovného zošita.

Ku každej pridenej úlohe som zadala presný popis, ako treba postupovať, ako si môžu pomôcť, aby čo najjednoduchšie a najľahšie túto úlohu zvládli. Po vypracovaní pridelených úloh mi ich žiaci posielali na mail alebo na edupage. Všetky práce som podrobne vyhodnotila, popísala a poslala im o tom zápis, aby mali spätnú väzbu.

V tomto období sme prebrali nasledujúce tematické celky: **Family, Numbers 11 – 20, Action verbs, Weather, Description with action verbs.**

V rámci tematického celku Family (rodina) všetci žiaci vypracovali projekt My family (Moja rodina). Odovzdané projekty som jednotlivo kontrolovala a konzultovala so žiakmi (komunikácia cez mail, alebo edupage). Pripravila som aj iné dostupné internetové stránky a odkazy na precvičovanie a opakovanie tohto tematického celku, hlavne hrovou formou.

Všetky naplánované lekcie a k tomu prislúchajúce učivo (gramatika, počúvanie, písanie aj čítanie s porozumením) pre 3. ročník sme prebrali aj adekvátne precvičili. Pomohli nám k tomu aj 3 vyučovacie hodiny týždenne od 1. do 23. júna, na ktorých prebiehalo už vyučovanie osobne so žiakmi v triede. Žiadne učivo si teda do nasledujúceho školského roka neprenášame.

Mgr. Lucia Vojtašáková

Vzdelávanie katolíckeho náboženstva od 16. 3. 2020 na 1. stupni prebiehalo prostredníctvom zadávania materiálov cez EDUPAGE. Žiaci dostávali rôzne materiály, interaktívne testy, prezentácie, ale aj linky na rôzne naučné videá s úvodným slovom ku každému poslanému materiálu. Dostávali tiež rôzne pracovné listy na vyplnenie, prebiehala písomná komunikácia s rodičmi i žiakmi. Žiaci odovzdávali projekty a dostávali písomne odpoveď a hodnotenie.

Prebraté učivo:

1. ročník: *Križ – znamenie smrti a znamenie života, Ježiš je vzkriesenie a život, Za zatvorenými dverami, Nedel'a, Kostol, Stavíme Kostol, Duch Svätý, Juraj*
2. ročník: *Tematické celky: Dôverujeme si navzájom, Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery*
3. ročník: *Tematické celky: Ježiš nás oslobodzuje, Ježiš nás pozýva na hostinu*
4. ročník: *Tematický celok: Svedectvo nádeje*

Neprebraté učivo:

1. ročník: *Božia rodina*
2. ročník: *Tematický celok: Desatoro*
3. ročník: *všetko bolo prebraté*
4. ročník: *Osobná modlitba, Cirkev- prameň nádeje*

Hodnotiaca správa Špeciálnej triedy

Počas dištančného vzdelávania prebiehalo vzdelávanie pravidelne formou online komunikácie, zadávaním online domácich úloh a prostredníctvom počítačového programu pre špeciálne triedy s názvom Pinf hry.

Spolupráca s rodičmi bola pravidelná, veľmi dobrá a zároveň nevyhnutná, pretože žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s mentálnym postihnutím nedokážu pracovať samostatne.

Práca podľa IVVP, ktoré sú tvorené na 3 mesiace dopredu, sa nám podarila u všetkých žiakov, ktorých sa týkajú, splniť.

Predmet: Matematika**A variant**

2. ročník

Učivo podľa IVVP zvládnuté.

(čísllice 1,2,3)

4. ročník Prebraté učivo:

Sčítanie dvojciferného čísla s jednociferným číslom s prechodom cez základ

Geometria

Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla s prechodom

Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného čísla s prechodom

Násobenie a delenie v obore do 30

Delenie v obore do 30

Geometria

Záverečné opakovanie

6. ročník Neprebraté učivo:

Prirodzené čísla v obore do 10 000

Prirodzené čísla v obore do 10 000

Počítanie po tisíckach so stovkami, čítanie a písanie čísel

Počítanie po tisíckach so stovkami a desiatkami, čítanie a písanie čísel

Počítanie po tisíckach so stovkami, desiatkami a jednotkami, čítanie a písanie čísel

Orientácia na číselnej osi v obore do 10 000

Počítanie po jednotkách, čítanie a písanie čísel

Porovnávanie celých tisícok a násobkov čísla 100 v obore do 10 000

Porovnávanie celých tisícok a násobkov čísla 10 v obore do 10 000

Porovnávanie štvorciferných čísel

Porovnávanie čísel v obore do 10 000, hodnotenie vedomostí

Násobenie a delenie číslom 10

Násobenie a delenie číslom 100

Násobenie a delenie číslom 1 000

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000

Sčítanie spamäti v obore do 10 000

Písomné sčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 bez prechodu cez desiatku

Písomné sčítanie čísel v prípadoch, keď je súčet násobkom čísel 10, 100, 1 000

Písomné sčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 s prechodom cez desiatku

Precvičovanie učiva

Odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 spamäti

Určovanie času, jednotky času

Určovanie času, jednotky času

Orientácia na ciferníku a displeji

Slovné príklady na určovanie času

Geometria: Rovinné útvary, Trojuholník, vlastnosti trojuholníka, Rysovanie trojuholníka, Štvorec, vlastnosti štvorca, Rysovanie štvorca, Obdĺžnik, vlastnosti obdĺžnika, Rysovanie obdĺžnika, Geometrické telesá všeobecne, Kocka a kváder - vlastnosti

8. ročník Neprebraté učivo:

Počtové výkony s desatinnými číslami

Sčítanie desatinných čísel

Odčítanie desatinných čísel

Násobenie desatinných čísel číslami 10, 100, 1000

Násobenie desatinných čísel prirodzenými a desatinnými číslami

Delenie dvoch prirodzených čísel ak podielom je desatinné číslo

Delenie desatinných čísel prirodzenými číslami

Delenie desatinných čísel číslami 10, 100, 1000

Delenie prirodzených čísel desatinnými číslami

Delenie desatinných čísel desatinnými číslami

Geometria: Telesá , Ihlan , Kužeľ , Dĺžka kružnice , Obvod Kruhu

B variant Prebraté učivo:

6. ročník

Práca podľa IVVP zvládnutá.

(číslo 8, počítanie zvierat a čísel, porovnávanie, číselný rad, rozklad, sčítanie a odčítanie do 8)

7.ročník

Práca podľa IVVP zvládnutá.

(sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez 10, sčítanie a odčítanie do 100 bez prechodu cez 10)

8. ročník

Práca podľa IVVP zvládnutá.

(sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez 10, sčítanie a odčítanie do 80 bez prechodu cez 10)

Predmet: Slovenský jazyk

A variant Prebraté učivo:

2. ročník

Práca podľa IVVP zvládnutá.

(písmená O,U,M)

4. ročník

Práca podľa IVVP zvládnutá.

(hlásky – rozdelenie, samohlásky, spoluhlásky – tvrdé, mäkké, čítanie všetkých textov z Čítanky)

6. ročník

Tvaroslovie, Opakovanie abecedy a vybraných slov, Opakovanie podst. mien a slovies

8. ročník

Slovesá, Číslovky, Skladba, Opakovanie

B variant Prebraté učivo:

6. ročník

Práca podľa IVVP zvládnutá.

(precvičovanie písmen S,L,Z, Pinf hry)

7. ročník

Práca podľa IVVP zvládnutá.

(čítanie a rozprávanie podľa obrázkov, Pinf hry)

8. ročník

Práca podľa IVVP zvládnutá.

(čítanie a rozprávanie podľa obrázkov, Pinf hry)

Predmet: Vecné učenie

A variant Prebraté učivo:

2. ročník + 6. ročník **B variant**

Prišla jar, Doma, V obchode, Bezpečnosť cestnej premávky, Leto

B variant

7. ročník + 8. ročník

Príroda, Človek, Živočíchy, Príroda v lete

Predmet: Vlastiveda

A variant Prebraté učivo:

4. ročník

Príroda, Človek, Živočíchy, Príroda v lete

6. ročník

Neživá príroda, Porovnávanie látok, Porovnávanie a meranie, Elektrická energia

Predmet: **Dejepis**

A variant

8. ročník Prebraté učivo:

SNP, Koniec 2. sv. vojny, Obdobie studenej vojny, Rok 1968, Pád komunizmu, Vznik SR

Predmet: **Fyzika**

A variant

8. ročník Prebraté učivo:

Svetlo, Zvuk

Predmet: **Občianska náuka**

A variant

8. ročník Prebraté učivo:

Rodina a zachovávanie potomstva, Rozvod a jeho dôsledky, Základné práva detí

Predmet: **Biológia**

A variant

8. ročník Prebraté učivo:

Nervová sústava, Duševné zdravie, Rozmnožovanie

Predmet: **Geografia**

A variant

8. ročník Prebraté učivo:

Austrália a Oceánia, Opakovanie

Predmet: **Informatika**

A variant + B variant

Prebraté učivo:

CD mechanika, Voľný čas a IKT, Práca s digitálnym fotoaparátom

Predmet: **Výtvarná výchova**

A variant + B variant

Prebraté učivo:

Koláž, Maľba, Kresba

Predmet: **Hudobná výchova**

A variant + B variant

Prebraté učivo:

Hudobno-pohybové hry a tance, Počúvanie detských skladieb

Predmet: **Telesná výchova**

A variant + B variant

Prebraté učivo:

Vychádzky, Loptové hry, Strečing, Tanečno-pohybové hry

Vypracovala tr. učiteľka Mgr. Marcela Kališková

Hodnotiaca správa z dištančného vzdelávania integrovaných žiakov.

Mgr. Anna Čaučíková, asistent učiteľa

Počas obdobia dištančného vzdelávania som spolupracovala s p. uč. Mgr. R. Notovou a so žiakmi 4.A triedy. Išlo o skupinu 6 žiakov s poruchami učenia prípadne so sociálne znevýhodneného prostredia.

Online doučovanie prebiehalo najprv cez internet (sociálnu sieť), potom v mesiaci jún osobne v triede. So žiakmi som počas tohto vyučovania upevňovala už prebraté učivo a pracovala som na odstraňovaní nedostatkov vo vedomostiach jednotlivých žiakov.

V predmete Matematika išlo o opakovanie násobenia, počítanie s 3 a 4 cifernými číslami, počas návratu do školy aj geometria.

V predmete Anglický jazyk išlo o opakovanie slovnjej zásoby, pomoc pri vypracovávaní cvičení z pracovného zošita.

V predmete Slovenského jazyka opakovanie slovných druhov.

Online doučovanie hodnotím zo strany asistenta kladne z dôvodu, že žiaci nestratili kontakt so školským učivom a mali pomoc pri opakovaní resp. upevňovaní školského učiva, pozitívne online doučovanie hodnotila p. uč. Notová ako aj rodičia integrovaných žiakov.

Mgr. Alena Badačová, asistent učiteľa

Počas obdobia dištančného vzdelávania som spolupracovala s p. uč. Mgr. E. Makovníkovou a so žiakmi 2.A triedy, taktiež s p. učiteľkou Mgr. M. Kučerákovou.

Online vyučovanie 2.A triedy prebiehalo cez internet, v mesiaci jún osobne v triede. Deň pred vyučovaním som sa s p. uč. dohodla na preberanom učive a akou formou sa do vyučovania zapojím. Niektoré hodiny sme si delili zvlášť na chlapcov a dievčatá, niektoré prebiehali spoločne. Online sme sa stretali každú stredu. So žiakmi som počas vyučovania upevňovala už prebraté učivo a pracovala som na odstraňovaní nedostatkov vo vedomostiach jednotlivých žiakov. Taktiež som sa podieľala na jednotlivých výskumoch, kedy sme sadili semenka rastlín a pozorovali ich rast. Tieto veci sme spoločne zdieľali cez internet.

Taktiež som počas dištančného vzdelávania vytvárala rôzne pomôcky pre pani učiteľky, ktoré som im posielala online (pracovné listy, zjednodušenie učiva,...). Táto práca vznikala na želanie učiteliek alebo viackrát aj z vlastnej iniciatívy.

Online vyučovanie z pohľadu asistenta hodnotím kladne. Žiaci nestratili kontakt s asistentom učiteľa, videli sme sa vďaka technológiám všetci, hoci najmä zo začiatku online vyučovanie bolo spojené s viacerými ťažkosťami ako je nevhodné sa správanie – žiaci zabúdali, že sú videní cez kameru stále 😊.

Mgr. Lucia Horváthová, asistent učiteľa

Počas distančného vzdelávania som ako asistent vytvárala doplňujúce pracovné listy pre žiakov so švvp z tried 1.A,3.B, 4.B, 6.A. Pracovné listy som vytvárala sama a doplňovala ich úlohami z overených internetových zdrojov, učebníc. Pracovné listy som posielala pribežne, každý deň podľa rozvrhu danej triedy. S triednou učiteľkou/učiteľkou daného predmetu som konzultovala kedy a koľko poselať.

Dvoch žiakov (švvp, zo sociálne znevýhodneného prostredia) triedy 4.B som vyučovala online. Vyučovanie začínalo o 11.hod každý pracovný deň. Tiež som spolupracovala s ich triednou učiteľkou, ktorá mi posielala každý týždeň úlohy pre žiakov k predmetom: matematika, slovenský jazyk a literatúra, vlastiveda, prírodoveda a čítanie, anglický jazyk (+ ešte jedna žiačka zo 4.B tiež švvp). Od začiatku online výučby bola práca so žiakmi miestami náročná, pretože žiakov rozptyľovalo mnoho faktorov, čo som si vykomunikovala s rodičmi detí. Deti síce stíhali pribežne pracovať na online vyučovaní, no neposielali pracovné listy na zopakovanie učiva triednej učiteľke, takže som si to vyprosila ja. Tiež som s nimi riešila informatiku, pretože nerobili úlohy.

Stávalo sa, že žiaci sa neprihlásil (jedli, nešiel im internet a pod). Učivo z daného dňa, kedy neprebela online výučba som si skontrolovala na nasledujúcej hodine. Všimla som si, že po dvoch týždňoch začali pekne pracovať, ale vždy po víkendech sa to zhoršilo. Nevedeli sa orientovať v učive, neopakovali si ho (o čo som požiadala aj matku). V predmete ako napr. anglický jazyk boli veľmi dobrí, bolo vidieť, že ich to baví a aj mne sa s nimi ľahšie pracovalo.

Online vyučovanie beriem ako dobrú skúsenosť ako pracovať so žiakmi i keď osobný kontakt je predsa lepšia forma vyučovania.

Lucia Kmet'ová, asistent učiteľa

Počas obdobia dištančného vzdelávania v čase prerušenia vyučovania som pracovala so žiakmi 4. ročníka podľa pokynov triedneho učiteľa. Vzdelávanie prebiehalo online formou prostredníctvom videohovoru. Jednalo sa najmä o výučbu cudzieho jazyka, kde bolo potrebné aby sme sa so žiakom navzájom počuli, kontrolovali výslovnosť a porozumenie textu, s ktorým sme pracovali. Vypracovávali sme spoločne úlohy v pracovnom zošite, čítali texty, prekladali ich a zlepšovali výslovnosť. Vypracované úlohy sme posielali pani učiteľke triednej a po odovzdaní nám zase ona zaslala ďalšie pokyny na vypracovanie.

Taktiež sme so žiakmi 4. ročníka pracovali na predmete Slovenský jazyk. Formou videohovoru sme spoločne vypracovávali rôzne cvičenia, učili sme sa písať sloh a precvičovali tvorbu viet. So žiakmi som pracovala 2 krát do týždňa, keďže som mala skrátený úväzok. Pracovali sme tiež s portálom bezkriedy.sk, kde bolo potrebné vypracovať rôzne úlohy. Niektorí žiaci mali problém naučiť sa prihlásiť a pracovať s touto stránkou, takže so začiatku sme výučbu museli pomocou videohovoru zamerať aj na tieto veci.

Príloha č. 4

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach katolíckej školy a školských zariadení v školskom roku 2019/2020 – školský klub detí.

Školský klub detí pri ZŠ s MŠ Štefana Moyses, Námestie Štefana Moyses 23, Banská Bystrica

Vedúca školského klubu: Adela Saksová

Zamestnanci školského klubu: . Mgr. Lucia Kmeťová

Mgr. Katarína Monišová

Mgr. Jozefína Zacharová

Mgr. Anna Čaučíková

Činnosť ŠKD bola organizovaná podľa vyhlášky MŠ SR č. 28/ 1995 Z.z. v znení neskorších predpisov a podľa Výchovného programu ŠKD.

Výchovná činnosť prebieha vo voľnom čase detí a našou snahou je urobiť ju pre deti zábavnou, zaujímavou s prihliadnutím na potreby žiakov. Dôraz kladieme na vytváranie priateľskej atmosféry v oddeleniach, využívanie hier na oddych, na zábavu aj poučenie.

Plán práce ŠKD bol podrobne rozpracovaný do časovo-tematických plánov v každom oddelení. Pravidelne sa tam vystriedali všetky tematické oblasti výchovy, denne bola zaradovaná príprava na vyučovanie, alebo didaktická hra, odpočinkové, rekreačné a relaxačné

činnosti, vrátane pobytu vonku. Ten bol prispôsobovaný počasiu a iným podmienkam tak, aby bolo možné sklbiť plnenie výchovných a vzdelávacích úloh so záujmami detí. V spoločensko-vednej oblasti sa deti navzájom spoznávali, učili sa medzi sebou komunikovať, vytvárať pozitívnu klímu v oddelení, vzájomne si pomáhať a predchádzať konfliktom. Vo vzdelávacej oblasti si deti formou didaktických hier, tajničiek, či hlavolamov prehlbovali vedomosti získané na vyučovaní, učili sa samostatne písať domáce úlohy, obohacovali si svoju slovnú zásobu, rozvíjali si komunikačné schopnosti v oblasti ITK. V rámci telovýchovnej, zdravotnej a športovej oblasti sa deti naučili ovládať základné hygienické návyky, základy zdravého životného štýlu, relaxovať pravidelným cvičením a pohybom na čerstvom vzduchu. Počas pracovno-technickej oblasti si deti osvojili sebaobslužné činnosti, vzájomnú spoluprácu, rozvíjali si základy manuálnych a technických zručností a zodpovednosti za vykonanú prácu.

V esteticko-výchovnej a náboženskej oblasti, si deti vytvárali pozitívny vzťah k viere a k umeniu, objavovali krásu v bežnom živote, učili sa prejavovať úctu ku kresťanským hodnotám a k pietnym miestam v blízkom okolí, poznávali v čom spočívajú katolícke sviatky, zúčastňovali sa spoločných modlitieb, čím rástli v katolíckom duchu. V rámci prírodovedno-environmentálnej oblasti si deti osvojili základné princípy ochrany životného prostredia, hygienické návyky, naučili sa ako pomôcť zvieratkám v zime, ako predchádzať požiaru a dodržiavať základné zásady bezpečnosti pri hrách.

Pri všetkých aktivitách sme sa snažili o dodržanie Vnútorného poriadku ŠKD a pravidiel bezpečného školského klubu pre deti.

V ŠKD sme spolupracovali aj s vyučujúcimi na I. stupni.

K aktívnemu odpočinku a relaxácii sme využívali areál školy, detské ihrisko za školou, futbalové ihrisko, neďaleký park a tiež sme podnikali pravidelné vychádzky v blízkom okolí školy, samozrejme podľa počasia.

Činnosť v ŠKD prebiehala v priateľskej a uvoľnenej atmosfére. Deti sme viedli k pravidlám slušného správania a k spolupráci.

Deti sa tešili na nové hry, alebo na pekný výrobok, ktorý si v klube vyrobili. Záujem detí o prácu v klube sme mohli vidieť i na nástenke, kde boli pravidelne vystavované ich práce.

V tomto školskom roku pracovali v škole 4 oddelenia ŠKD, kde bolo prihlásených 102 detí, z ktorých sa v priebehu roka odhlásili 3 deti a 4 deti sa prihlásili, čiže školský klub absolvovalo 103 detí. Deti sa zo školského klubu odhlasovali z rodinných dôvodov a z dôvodu zmeny bydliska.

I. Oddelenie tvorilo 22 detí z 1. A triedy, od 1. 11. 2019 sa prihlásil do klubu M. Keľo a od 1. 4. 2020 sa odhlásila A. Bírová, aktuálne 22 detí, vychovávateľka Adela Saksová,

II. Oddelenie tvorilo 23 detí z II.A, ku ktorým sa prihlásila od 1. 6. 2020 T. Giertlová aktuálne 24 detí, vychovávateľka Mgr. Jozefína Zacharová

III. Oddelenie tvorilo 15 detí z III.A, 13 detí z III.B triedy a 1 dieťa zo špeciálnej triedy, čiže spolu 29 detí, ku ktorým sa 1. 6. 2020 prihlásil: F. Belokostolský, aktuálne 30 detí, vychovávateľka Mgr. Lucia Kmeťová

IV. Oddelenie malo prihlásených 28 detí, ktoré tvorilo 11 detí zo IV. A, 11 detí zo IV. B a 6 detí z V. A triedy, z ktorých do ranného školského klubu vôbec nenastúpila A. Trnková a odhlásená bola k 1. 2. 2020. Od 14. 11. 2019 sa prihlásila V. Janovcová a odhlásila sa A. Salanciová k 1. 4. 2020, aktuálny počet detí je 27, vychovávateľka Mgr. Katarína Monišová, Mgr. Anna Čaučíková

Uplatňované školské dokumenty: elektronická triedna kniha, osobný spis dieťaťa, plán práce MZ pre školský klub detí, plán výchovno-vzdelávacej činnosti, rozvrh týždennej činnosti, prehľad o rozsahu výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov, zápisnice z rokovania metodického združenia vychovávateľov, rozhodnutia riaditeľa o prijatí dieťaťa do ŠKD, zápisné lístky do ŠKD.

Evidencia školských úrazov detí, registratúrny plán a registratúrny poriadok a školský poriadok sú súčasťou školy.

Vzdelávanie zamestnancov ŠKD: Všetci zamestnanci ŠKD absolvovali aktualizáciu vzdelávania, ktoré sa konalo v našej škole v dňoch 2. 7. 2020 - 3. 7. 2020

Aktivity ŠKD: I. oddelenie ŠKD sa zúčastnilo tvorivých dielní v Thurzovom dome – výroba sviečok v predvianočnom období. II., a III. oddelenie ŠKD navštívili Verejnú knižnicu Mikuláša Kováča v Banskej Bystrici, danú aktivitu vychovávateľky aj deti hodnotili veľmi pozitívne a prejavili o ňu záujem i v budúcnosti. Danú aktivitu by som do budúcnosti odporučila aj ďalším oddeleniam. Deti všetkých oddelení ŠKD prispeli svojimi výrobkami na vianočné trhy, ktoré organizoval školský klub. Všetky oddelenia ŠKD sa zúčastnili veľkého školského karnevalu, ktorý organizoval ŠKD 7. 2. 2019 v telocvični našej školy. Boli to veľmi pekné aktivity, ktoré deti zaujali a veľmi sa im páčili. Počas školského roka pokračovala v našej škole v činnosti aj Mariánska družina, ktorú radi a aktívne navštevovali aj deti zo školského klubu.

Deti sa v školskom klube podieľali na výrobe vianočných pozdravov a na výzdobe školy. Deti sa postarali o peknú aktuálnu výzdobu klubu i priestorov školy, ako bolo vyzdobenie vianočného stromčeka, či pútavú klubovú nástenku.

Spolupráca školského klubu s rodinou bola veľmi dobrá. Rodičia sa zaujímali o činnosť svojich detí v školskom klube. Boli ochotní priniesť reklamné predmety, sladkosti, ktorými sme mohli deti odmeniť. Rodičia boli ochotní riešiť aktuálne problémy detí, ktoré sa vyskytli počas ich pobytu v školskom klube.

Keďže školský klub detí nemá vlastné priestory, pracuje v triedach, kde sa deti dopoludnia učia. Všetky štyri oddelenia ŠKD majú triedy vybavené nábytkom, hračkami, hrami, stavebnicami, rôznym spotrebným materiálom a kobercom. Deti tam majú príjemné a tvorivé prostredie na hry a oddych po vyučovaní.

Počas školského roka v rámci rekreačnej a športovej činnosti školský klub detí využíval školský dvor. Zorganizovali sme tam niekoľko futbalových zápasov v rámci jednotlivých oddelení, či súťaž v stavaní najzaujímavejšej stavby z piesku. Deti zaujala i veľká guľovačka, alebo spoločné stavenie snehuliakov a bunkra zo snehu. Za výhodu považujem možnosť navštevovať detské ihrisko pri škole, ktoré sa deťom veľmi páči a radi ho navštevujú.

Spolupráca s vychovávateľmi iných oddelení bola veľmi dobrá, svoje povinnosti si plnili včas a kvalitne.

Za úspech v ŠKD považujem to, že deti radi navštevujú školský klub, napriek tomu, že sa nám v priebehu školského roka odhlásili 3 deti a to z rodinných a organizačných dôvodov, no prihlásili sa 4 deti. Deti sa tešia na nové hry, alebo na pekný výrobok, ktorý si tam vyrobia. Záujem o školský klub v budúcom školskom roku prejavilo 83 detí. Za úspech v tomto školskom roku považujem i veľmi dobré vybavenie ŠKD rôznym spotrebným materiálom. Záujem detí o prácu s farebnými papiermi, korálkami, či káblikami na zapletanie môžu rodičia vidieť na výrobkoch, ktoré si deti prinesú domov, i na nástenke, kde sú ich práce pravidelne vystavované.

Za silnú stránku ŠKD považujem kvalifikovaných vychovávateľov v školskom klube, veľmi dobré materiálno-technické vybavenie priestorov ŠKD a zákaz používania mobilných telefónov počas pobytu v ŠKD.

Medzi príležitosťami ŠKD zaradím návštevu knižnice Mikuláša Kováča, návštevu tvorivých dielní v Thurzovom dome, zorganizovanie vianočných trhov v budove našej školy na ktorých sa vyzbieralo 142,96 eur.

Ohrozenia, riziká v ŠKD vidím v nevhodných rozprávkach, hračkách, piesňach, počítačových hrách, ktoré propagujú násilie a kultúru smrti. Považujem za potrebné veľmi dôkladne a svedomito vyberať a voliť didaktický materiál pri výchovno-záujmových

činnostiach a hrách v klube. Rozhodnúť sa správne a vybrať si vhodné divadelné, či filmové predstavenie pri návšteve divadla a kina.

Z dôvodu pandémie koronavírusu bola od 16. 3. 2020 klasická činnosť v školskom klube prerušená, no pokračovala do 17. 4. 2020 dištančne. Od 20. 4. 2020 do 30. 5. 2020 bola na základe prekážky práce na strane zamestnávateľa činnosť v školskom klube detí pozastavená.

vedúca MZ
Adela Saksová

Správy o zhodnotení činnosti práce detí ŠKD od 16. 3. 2020 do 17. 4. 2020

I. ODDELENIE

Vychovávateľka: Adela Saksová – námety na dobrovoľnú činnosť pre deti od 16. 3. 2020 do 17. 4. 2020

Spoločensko-vedná oblasť: - Motivácia k čítaniu detských kníh doma
- Námety na precvičovanie získaných vedomostí formou tajničiek, hlavolamov a hádaniek.

Pracovno-technická oblasť: - _Omal'ovanky s jarnými kvietkami
- Námety na zdobenie veľkonočných vajičok.
- Námety na zapletanie z káblikov a tvorivé skladanie korálok

Esteticko-výchovná a náboženská oblasť: - Spoluúčasť na slávení sv. omši cez internet pre cirkevné školy

- Omal'ovanky a modlitba krížovej cesty-
- Modlitba sv. ruženca.

Prírodovedno-environmentálna oblasť: - Vychádzky do prírody a pozorovanie jarnej prírody.
- Zbieranie kvitnúcich kvietkov.
- Poznávanie už kvitnúcich liečivých rastlín

Telovýchovná zdravotná a športová oblasť: - Typy na vychádzky do okolia Banskej Bystrice
- Námety na pohybové hry v domácom prostredí.

Od 20. 4. 2020 do 30. 5. 2020 bola na základe prekážky práce na strane zamestnávateľa činnosť v školskom klube prerušená.

II. ODDELENIE

Zhodnotenie činnosti práce detí od 16.3. – 17.4.2020

Vychovávateľka: Mgr. Jozefína Zacharová

Všetky námety boli odoslané cez portál edupage aj s ukážkami.

Pracovno-technická oblasť

- tvorenie jarných kvietkov z farebných papierov, odpadového materiálu
- výroba veľkonočných vajičok z papiera, plastu, plastelíny
- výroba veľkonočných ozdôb a vencov na dvere
- tvorenie pozdravu, kresby alebo kvietku ku Dňu matiek
- výroba akvária s papierovými rybičkami
- výroba hier z papiera

Esteticko-výchovná, náboženská oblasť

- maľovanie jarnej prírody
- maľovanie veľkonočných vajíčok rôznymi technikami
- výroba a maľovanie veľkonočných pohľadníc
- podpora a spoluúčasť na slávení svätých omši cez internet, modlitbe ruženca, účasti na krížovej ceste pre žiakov cirkevných škôl

Spoločensko-vedná oblasť

- motivácia k čítaniu kníh počas pobytu doma
- motivácia k sledovaniu náučných filmom, programov na tvorenie pre deti, reláciu Školský klub

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

- náučné videá o ochrane zdravia počas pandémie koronavírusu
- podpora aktívneho trávenia voľného času v domácom prostredí

Prírodovedno-environmentálna oblasť

- motivácia k čítaniu encyklopédií
- robenie pokusov z prírody
- pomoc pri sadení rastliniek rodičom v záhrade, balkóne

Na základe prekážky v práci na strane zamestnávateľa počas pandémie koronavírusu od 20.apríla do 29.mája bola prerušená činnosť ŠKD.

III.ODDELENIE

Vychovávateľka Lucia Kmeťová – aktivity pre deti od 16.3.2020 do 17.4.2020

Práca na doma Marec 2020 (16.3. – 31.3.2020) – 2-krát týždenne odosielanie námetov na tvorbu pre deti z ŠKD, prostredníctvom portálu Bezkríedy a edupage.

- vzdelávacia oblasť – pracovné listy zameraná na precvičovanie učiva formou didaktických hier (tajničky, dopĺňovačky, hádanky),
- pracovno-technická oblasť – námet na tvorbu zvieratka z rolky od toaletného papiera s priloženým fotonávodom,
- spoločensko-vedná oblasť - náučné video pre deti na tému koronavírusu a to prečo musíme dodržiavať hygienické pokyny,
- prírodovedno-environmentálna oblasť – fotopostup ako si zasadiť rastlinku na balkóne.

Práca na doma Apríl 2020 (1.4 – 17.4.2020) - 2-krát týždenne odosielanie námetov na tvorbu pre deti z ŠKD, prostredníctvom portálu Bezkríedy a edupage.

- vzdelávacia oblasť – pracovné listy zameraná na precvičovanie učiva formou didaktických hier (tajničky, dopĺňovačky, hádanky),
- pracovno-technická oblasť – námet na tvorbu záložky do knihy s priloženými motívmi, ktoré si deti môžu vytlačiť, vystrihnúť a vyfarbiť. Pre tých, ktorí nemajú možnosť vytlačiť – fotonávod vlastného postupu,
- esteticko-výchovná a náboženská oblasť – animované video na tému Veľká noc s vysvetlením významu sviatku a pripomenutím biblických udalostí.

Na základe prekážky v práci na strane zamestnávateľa počas pandémie od 20. apríla do 29. mája 2020 bola prerušená činnosť ŠKD.

IV.ODDELENIE

Vychovávateľka: Katarína Monišová

Oddelenie: ŠKD 4

16. 3. 2020 – 17. 4. 2020

Činnosti zadávané online pre školský klub

Prírodná – environmentálna oblasť: Vystrihovačky zvierat

Linky na online prírodovedné filmy

Návrhy ako si vyrobiť ozdoby z prírodných

materiálov

Spoločensko-vedná oblasť: Linky na online hry – Aktivity, Obesenec, Milionár

Návrhy hier ako sa zahrať doma

Hlavolamy

Esteticko-výchovná a náboženská oblasť: Online tipy na prenosy sv. omší

Krížová cesta

Veľká noc – omaľovávanky

Návrhy na ozdoby na Veľkú noc

Telovýchovno zdravotná – športová oblasť: Tipy na výlety do prírody v okolí Banskej Bystrice

Linky ako si doma zacvičiť aerobic, zumbu

Pracovno – technická oblasť: Tipy na výrobu origami z pinterestu

Návrhy na zábavné pletenie

Návod na výrobky z cesta

Recepty na ľahké zdravé raňajky

Od 20. 4. 2020 do 30. 5. 2020 – na základe prekážky práce na strane zamestnávateľa bola v školskom klube činnosť pre žiakov pozastavená.

Príloha č. 5

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA ČINNOSTI ŠKOLSKÉHO PSYCHOLÓGA

ANALÝZA ČINNOSTI ŠKOLSKÉHO PSYCHOLÓGA SEPTEMBER 2019 - JÚN 2020

V školskom roku 2019/2020 bola odborná činnosť školského psychológa zameraná na orientačnú psychologickú diagnostiku, individuálne a skupinové psychologické poradenstvo v oblasti afektívneho prežívania, sociálnych vzťahov, komunikácie, ťažkostí v učení a prevenciu a intervenciu sociálno – patologických javov.

V rámci práce s triednymi kolektívami bolo počas školského roka zrealizovaných 37 stretnutí. Náplňou stretnutí boli skupinové zážitkové, hrové a diskusné aktivity v triedach 1.-9. ročníka podporujúce adekvátnu seba-percepciu, prehlbovanie vzťahov, vzájomné poznanie sa, spoluprácu medzi spolužiakmi, uvedomenie si vlastnej hodnoty, zvládanie emócií, komunikácie a konfliktov primeraným spôsobom a tiež aktivity zamerané na prevenciu

šikanovania. Pre žiakov so ŠVVP v Špeciálnej triede boli využité skupinové zážitkové a hrové aktivity zamerané na rozvoj komunikačných, sociálnych a emocionálnych zručností. Individuálna psychologická starostlivosť bola poskytnutá 7 žiakom. Taktiež bolo poskytované poradenstvo a konzultácie v procese výchovy a vzdelávania zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom. Spolupracovala som s odbornými zamestnancami centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Pravidelne som sa zúčastňovala pracovných porád a konzultačných dní. Bola som rodičom k dispozícii počas rodičovských združení. Zúčastnila som sa Orientačných dní so VI.A triedou. Absolvovala som školenie programu Zippyho kamaráti a programu Kamaráti Jabĺčka.

V priebehu školského roka boli v rámci psychologickéj diagnostiky uskutočnené pozorovania triednych kolektívov a jednotlivých žiakov zamerané na zisťovanie triednej klímy, vzťahov medzi žiakmi a vzťahov medzi žiakmi a učiteľom vo vybraných triedach, ako aj asistencia pri administrácii testov žiakom 9. ročníka pri voľbe povolania.

V období prerušenia vyučovania na školách v súvislosti s ochorením COVID-19 bola poskytnutá možnosť psychologického poradenstva pre žiakov, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov online, prípadne prostredníctvom telefonickéj komunikácie. Zameriavala som sa tiež na vyhľadávanie materiálov, ktoré by mohli byť v období prerušenia vyučovania na školách nápomocné žiakom, zákonným zástupcom a učiteľom (konkrétne odporúčania ako predchádzať problémom v učení / v správaní žiakov v domácom prostredí) a ich uverejňovanie na stránke školy. Po návrate žiakov do školy prebehlo mapovanie situácie v triedach zamerané predovšetkým na zisťovanie toho, ako žiaci prežívali obdobie mimoriadnej situácie a návrat do školy, ventiláciu emócií a odbúranie napätia. Žiakom, ktorí nenastúpili do školy, bola navrhnutá možnosť online psychologického poradenstva.

PREHLAD PRÁCE S TRIEDNYMI KOLEKTÍVMÍ

- ***I.A***
 - Skupinové hrové aktivity zamerané na rozvoj vzájomných vzťahov, empatie a sebaúcty
 - Skupinové aktivity zamerané na rozvoj spolupráce, neverbálnej komunikácie a prehlbovanie vzájomných vzťahov
 - Skupinové hrové aktivity zamerané na rozvíjanie spolupráce, vzájomného poznania sa a prehĺbenie vzájomných vzťahov
 - Skupinové hrové aktivity rozvíjajúce vzťahy v triednom kolektíve

- ***II.A***
 - Skupinové hrové aktivity rozvíjajúce sebaúctu a vzájomné poznanie sa
 - Skupinové aktivity zamerané na rozvoj spolupráce, neverbálnej komunikácie a prehĺbenie vzájomných vzťahov
 - Stretnutie zamerané na mapovanie situácie v triedach v súvislosti s epidémiou COVID-19

- ***III.A***

- Stretnutie zamerané na mapovanie situácie v triedach v súvislosti s epidémiou COVID-19
- **III.B**
 - Skupinové hrové aktivity zamerané na rozvoj vzájomných vzťahov, empatie a vnímania
 - Skupinové aktivity zamerané na rozvoj spolupráce, neverbálnej komunikácie a prehĺbenie vzájomných vzťahov
 - Skupinové aktivity zamerané na rozvoj sociálnych a emocionálnych zručností
 - Skupinové aktivity zamerané na rozvoj emocionálnej inteligencie a prehĺbovanie vzájomného poznania sa
 - Skupinové aktivity rozvíjajúce vzťahy v triednom kolektíve
 - Stretnutie zamerané na mapovanie situácie v triedach v súvislosti s epidémiou COVID-19
- **IV.A**
 - Skupinová hrová aktivita rozvíjajúca vzťahy v triednom kolektíve
 - Skupinové aktivity zamerané na rozvoj emocionálnej inteligencie
 - Stretnutie zamerané na mapovanie situácie v triedach v súvislosti s epidémiou COVID-19
- **IV.B**
 - Stretnutie zamerané na mapovanie situácie v triedach v súvislosti s epidémiou COVID-19
- **V.A**
 - Skupinové aktivity rozvíjajúce sociálne a emocionálne zručnosti, sebaúctu a vzájomné poznanie sa
 - Aktivity zamerané na prevenciu šikanovania a rozvíjanie vzťahov v triednom kolektíve
 - Skupinová aktivita zameraná na prevenciu šikanovania
 - Skupinové aktivity zamerané na rozvoj spolupráce, neverbálnej komunikácie a prehĺbovanie vzájomných vzťahov
 - Skupinová aktivita zameraná na prevenciu šikanovania
 - Skupinová aktivita zameraná na prevenciu šikanovania a prehĺbenie vzťahov v triednom kolektíve
 - Stretnutie zamerané na mapovanie situácie v triedach v súvislosti s epidémiou COVID-19
- **VI.A**
 - Skupinová aktivita zameraná na rozvoj vzájomných vzťahov a emocionálnej inteligencie

- **VII.A**
 - Skupinové aktivity zamerané na prehĺbenie seba-percepcie, vzájomných vzťahov a rozvoj emocionálnej inteligencie
 - Skupinová aktivita zameraná na rozvoj emocionálnej inteligencie
 - Skupinové aktivity zamerané na rozvoj spolupráce, neverbálnej komunikácie a upevňovanie vzťahov v triednom kolektíve

- **VIII.A**
 - na podnet pani Sobotovej sa uskutočnilo prešetrovanie nepomenovaného problému na hodinách Matematiky pod vedením pani učiteľky RNDr. Čunderlíkovej, PhD.

Október:

- tvorba, administrácia a vyhodnocovanie dotazníka v spolupráci s výchovnou poradkyňou Mgr. Vrťovou. Okrem iného, bol dotazník zameraný na zisťovanie názorov žiakov na prístup učiteľa k žiakovi počas vyučovacej hodiny, spôsob klasifikácie a na to, ako sa žiaci cítia a ako sa im pracuje na hodine Matematiky.
- pozorovanie hodín Matematiky pod vedením pani učiteľky RNDr. Čunderlíkovej, PhD., školskou psychologičkou v VIII.A triede
- konzultácia s triednou pani učiteľkou Mgr. Fajčíkovou

November:

- pozorovanie hodín Matematiky pod vedením pani učiteľky RNDr. Čunderlíkovej, PhD. vo všetkých triedach, v ktorých pani učiteľka daný predmet vyučuje
- konzultácia medzi pani riaditeľkou Mgr. Krnáčovou, zástupkyňou Mgr. Murgašovou, pani učiteľkou RNDr. Čunderlíkovou, PhD. a školskou psychologičkou Mgr. Gašparovou

December:

- pozorovanie vyučovacích hodín každého predmetu vyučovaného v VIII. A triede školskou psychologičkou
- konzultácie školskej psychologičky so všetkými učiteľmi, ktorí vyučujú v VIII.A triede
- konzultácia medzi pani riaditeľkou Mgr. Krnáčovou, zástupkyňou Mgr. Murgašovou, výchovnou poradkyňou Mgr. Vrťovou a školskou psychologičkou Mgr. Gašparovou
- uzavretie neformálnej dohody so žiakmi, v rámci ktorej mali žiaci možnosť navrhnúť, akým spôsobom by sa podľa nich mohla daná situácia na hodinách Matematiky zlepšiť, čo by pre to mohli urobiť. Neformálna dohoda prebehla za prítomnosti pani učiteľky RNDr. Čunderlíkovej, PhD., triednej pani učiteľky Mgr. Fajčíkovej a školskej psychologičky Mgr. Gašparovej

Január:

- z výpovedí pani učiteľky RNDr. Čunderlíkovej, PhD. a náhodne vybratých žiakov VIII.A triedy vyplýva, že sa situácia na hodinách Matematiky zlepšila. Pani učiteľka udáva, že sa jej v triede učí lepšie, problémy s udržaním disciplinovaného správania počas vyučovacích hodín sa u väčšiny žiakov neobjavujú, avšak predovšetkým u troch žiakov stále pretrvávajú. Taktiež oslovení žiaci udávajú, že sa situácia zlepšila, snažia sa dodržiavať stanovené pravidlá - nevykrikovať, hlásiť sa a pod.
- pani učiteľke RNDr. Čunderlíkovej, PhD. bola poskytnutá možnosť využiť individuálne konzultácie so školskou psychologičkou a výchovnou poradkyňou, prípadne len jednou z nich – poskytnutú možnosť nevyužila

Február:

- diskusia počas vyučovacej hodiny so žiakmi a pani učiteľkou RNDr. Čunderlíkovou, PhD. vedená výchovnou poradkyňou a školskou psychologičkou. V rámci diskusie sme zhodnotili, aký efekt mali uskutočnené kroky doposiaľ a stanovili sme si konkrétne ciele a pravidlá, ktoré sa po vzájomnej dohode mali snažiť dodržiavať aj žiaci a aj pani učiteľka po dobu dvoch týždňov.

Marec:

- po dvoch týždňoch nasledovalo zhodnotenie napĺňania stanovených cieľov formou diskusie medzi žiakmi a pani učiteľkou RNDr. Čunderlíkovou, PhD. za prítomnosti školskej psychologičky
 - naplánované individuálne konzultácie s tromi žiakmi, ktorí aj napriek ich súhlasu so stanovenými pravidlami, nedodržiavali dané pravidlá a naďalej narúšali priebeh vyučovacích hodín pod vedením pani učiteľky RNDr. Čunderlíkovej, PhD.
 - individuálna konzultácia s prvým žiakom, výchovnou poradkyňou a školskou psychologičkou
 - plánované individuálne konzultácie s ostatnými žiakmi neprebehli z dôvodu prerušenia vyučovania na školách v súvislosti s ochorením COVID – 19
- **IX.A**
 - Skupinové aktivity zamerané na rozvoj vzájomných vzťahov, tímovej spolupráce a emocionálnej inteligencie
 - **ŠPECIÁLNA TRIEDA**
 - Skupinové aktivity rozvíjajúce vzájomné poznanie sa, zblíženie a sebaaprijatie
 - Skupinové hrové aktivity rozvíjajúce vnímanie žiakov, pozorovanie a vzájomné poznanie sa
 - Skupinové hrové aktivity zamerané na rozvíjanie koordinácie pohybov, empatie a vzájomných vzťahov

- Skupinové aktivity zamerané na rozvoj spolupráce a neverbálnej komunikácie
- Skupinové aktivity zamerané na rozvoj vzájomného poznania sa a prehĺbenie vzájomných vzťahov
- Stretnutie zamerané na mapovanie situácie v triedach v súvislosti s epidémiou COVID-19

Mgr. Dominika Gašparová

školská psychologička

Príloha č. 6

Vyhodnocovacia správa výchovného poradenstva

Analýza činnosti v šk. roku 2019/2020

Hlavné úlohy a činnosť výchovného poradcu v škole boli v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), zákonom č. 390/2011 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (ďalej len „zákon č. 138/2019 Z. z.“), s Dohovorom o právach dieťaťa, Deklaráciou ľudských práv a Listinou ľudských práv. Hlavné úlohy a činnosť výchovného poradenstva boli v súlade s Vyhláškou MŠ SR č.6/2004 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠ SR č. 145/1996 Z. z. o prijímaní na štúdium na stredných školách v znení vyhlášky č. 437/2001 Z. z., Zákonom č. 31/2018, ktorým sa dopĺňa zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a sociálnej kuratele, Metodickými pokynmi k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách č. CD-2004-12003/23597-1:095 schválené MŠ SR dňa 31. augusta 2004 s platnosťou od 2. septembra 2004 a Metodickými usmerneniami č. 3/2006-R z 24. januára 2006 k realizácii školskej integrácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základných školách a stredných školách.

V súvislosti s riešením výchovných a vzdelávacích problémov bola posilňovaná a podporovaná pozícia výchovného poradcu v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi školský rok 2019/2020.

Všetky činnosti výchovného poradcu boli zamerané na plnenie úloh, ktoré úzko súvisia s výchovno-vzdelávacím procesom na základnej škole. Výchovná poradkyňa v školskom roku 2019/2020 plnila úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania, profesijnej orientácie žiakov i v oblasti problémového a delikventného vývinu detí. Dôležitou súčasťou práce výchovnej poradkyne bola spolupráca s vedením školy, triednymi učiteľmi, ostatnými vyučujúcimi a rodičmi.

V školskom roku 2019/2020 sme mali jednu triednu deviatakov, v počte žiakov 26. Žiaci boli pravidelne informovaní o SŠ a prijímacom konaní formou individuálnych pohovorov, skupinových sedení, kde mali možnosť informovať sa prostredníctvom internetových stránok, prípadne stránok jednotlivých stredných škôl. Pomáhala som žiakom, aby sa dokázali orientovať vo svojich možnostiach a schopnostiach, aby vedeli reálne posúdiť svoje plány a ciele, zaradiť sa do pracovného a spoločenského života, orientovať sa v množstve informácií. Motivovala som žiakov k nájdeniu si vhodného študijného odboru na strednej škole.

V zmysle Vyhlášky MŠ SR č.6/2004 Z. z., ktorou mení a dopĺňa Vyhláška MŠ SR č. 145/1996 Z. z. O prijímaní na štúdium na stredných školách som vypracovala vlastný harmonogram a postup v súlade s harmonogramom ŠVS B. Bystrica, a tak zabezpečila

metodickú, poradenskú a informačnú pomoc žiakom a ich zákonným zástupcom o možnostiach štúdia na SŠ. Podľa individuálneho záujmu sa žiaci 9. ročníka zúčastňovali dní otvorených dverí na jednotlivých stredných školách. Aj v tomto školskom roku žiaci 9. ročníka navštívili dni otvorených dverí na gymnáziách a ostatných stredných školách, o ktoré žiaci prejavili najväčší záujem. Burza stredných škôl pod názvom BANSKOBYSSTRICKÝ STREDOŠKOLÁK prebehla v spolupráci s CPPPaP Banská Bystrica. Podujatie sa konalo v aule pedagogickej fakulty UMB. V septembri žiaci riešili testy zamerané na profesijnú orientáciu a v decembri boli ich výsledky individuálne konzultované so psychologičkou CPPPaP so žiakmi a ich rodičmi. V mesiaci január 2020 bolo zorganizované rodičovské združenie pre rodičov žiakov 9.ročníka o voľbe strednej školy, sieti stredných škôl a kritériách prijímania žiakov na SŠ. Z dôvodu pandémie neboli umožnené ďalšie osobné pohovory o výbere školy. So žiakmi a rodičmi som intenzívne komunikovala prostredníctvom mailu a telefonicky. Sledovala som nariadenia vydané ministrom školstva, vypracovala dokumenty a inštrukcie pre rodičov a osobne každému rodičovi zasielala informácie o výbere školy, termínoch a spôsobe konania prijímacej skúšky. Prijímacie skúšky sa tentoraz nekonali ako po minulé roky, ale rátať sa priemery známok, ktoré si daná stredná škola vybrala ako profilujúce. Všetci žiaci boli prijatí, druhé kolo prijímacích pohovorov sme nemuseli riešiť. So žiakmi piateho ročníka bol podobný postup, taktiež rodičia dostávali informácie mailom, nakoniec však piatáci prijímacie skúšky robili v posunutom júnovom termíne. Ako a výchovná poradkyňa som sledovala profesijné rozhodnutia žiakov a zosúlad'ovala ich s ich vyučovacími výsledkami. Konzultácie s výchovnou poradkyňou využívali rodičia priebežne počas celého šk. roka, ale hlavne v mesiacoch november, december, január, keď sa zameriavali na upresnenie odborov vybraných škôl. Neskôr sa zaujímali o naplnenosť jednotlivých odborov stredných škôl a SOŠ. Počas celého školského roka vých. poradkyňa intenzívne pracovala s programom Proforient a odosielať jednotlivé zbery informácií na ďalšie spracovanie na spádové ŠVS. So zozbieranými informáciami informovala žiakov.

Výchovná poradkyňa sa v spolupráci s vedením školy a s triednymi učiteľkami a triednym učiteľom, podieľala na riešení problémov so správaním žiakov. Takisto sa zúčastňovala pohovorov s rodičmi týchto žiakov za prítomnosti vedenia školy v prípade závažného porušovania školského poriadku. Vzniknuté výchovné problémy boli vzájomne konzultované so žiakmi, ich rodičmi a vážnejšie priestupky jednotlivých žiakov proti školskému poriadku a narúšaniu vyučovacieho procesu boli riešené na zasadnutí pedagogickej rady. Výchovná poradkyňa riešila vzniknuté problémy jednotlivcov v triede alebo kolektívov, boli vypracované správy, priebeh stretnutí bol konzultovaný s triednym učiteľom, rodičom a vedením školy. V triedach vykonala sociometrie, rôzne typy aktivít podporujúce spolunažívanie, kooperáciu medzi žiakmi, na zlepšenie vzťahov v rámci triedneho kolektívu. Úzko sme spolupracovali s CPPPaP pri riešení problémov, vypracovali záznamy o individuálnom vzdelávaní.

Z prvého stupňa boli začlenení v bežnej triede 9 žiaci. Začlenenie prebehlo podľa vopred pripravených a schválených programov a individuálnych plánov. Začlenenie všetkých bude pokračovať aj v budúcom školskom roku.

Z druhého stupňa boli začlenení 12 žiaci, najmä pre poruchy učenia sa a poruchy pozornosti a správania /všetci postupovali podľa individuálneho programu/.

Psychológmi a špeciálnymi pedagógmi boli navrhnuté spôsoby riešenia jednotlivých problémov, či už to písomnou formou alebo vzájomným rozhovorom psychológa s výchovným poradcom, triednym učiteľom a rodičom. U niektorých žiakov budú vyšetrenia pokračovať aj v budúcom šk. roku.

Počas školského roka som vo svojej práci využívala informácie a metodickú pomoc pracovníkov CPPPaP a ČŠPP, ktoré som získavala počas jednotlivých pracovných stretnutí výchovných poradcov /2 stretnutia počas roka/. Každé bolo tematicky orientované. Jednotlivé príspevky sa zaoberali problematikou nadmerného využívania IKT, predstavení finskeho vzdelávacieho systému, preventívny program JABLČKA pre 1.stupeň, preztnácie stredných škôl. Z dôvodu pandémie bola uskutočnená len jedna porada CPPPaP a ČŠPP.

Na začiatku školského roka prebehlo testovanie žiakov deviatego ročníka v spolupráci s CPPPaP ohľadom profesijnej orientácie. Výsledky boli individuálne prekonzultované s rodičmi a žiakmi pracovníkom CPPPaP.

Dňa 14.11.2019 sa uskutočnilo Komparo - testovanie žiakov 8. ročníka a 9. ročníka ako príprava na Testovanie 9. Žiaci našej školy boli nasledovne úspešní:

8. ročník (17 žiakov)

matematika: priemerná úspešnosť našich žiakov 62,1%

: priemerná úspešnosť žiakov v SR 53,8%

geografia: priemerná úspešnosť našich žiakov 68,3 %

: priemerná úspešnosť žiakov v SR 62,2 %

všeob. štud. prepoklady: priemerná úspešnosť našich žiakov 49,4 %

: priemerná úspešnosť žiakov v SR 54,3%

slov. jazyk: priemerná úspešnosť našich žiakov 64,8%

: priemerná úspešnosť žiakov v SR 64,2%

biológia: priemerná úspešnosť našich žiakov 65,3 %

: priemerná úspešnosť žiakov v SR 52,2 %

9. ročník (26 žiakov)

matematika: priemerná úspešnosť našich žiakov 58,4 %

: priemerná úspešnosť žiakov v SR 49,7%

slov. jazyk: priemerná úspešnosť našich žiakov 62,5 %

: priemerná úspešnosť žiakov v SR 61,7 %

Dňa 20.11.2019 sa žiaci 5. ročníkov zúčastnili Testovania 5, v ktorom boli žiaci našej školy nasledovne úspešní - slovenský jazyk 75,9%, národný priemer bol 64,8%, matematika 74,9%, národný priemer bol 63,4%. Výsledky našich žiakov boli v porovnaní s celoslovenským priemerom lepšie.

Z dôvodu pandémie sa nekonalo Testovanie 9 a Komparo 4.

V školskom roku 2019/2020 navštevovalo 9. ročník našej ZŠ 26 žiakov. Žiaci boli prijatí na zvolené stredné školy po úspešnom zvládnutí prijímacích skúšok a to nasledovne: 10 žiaci na gymnáziá, 1 žiak na konzervatórium, 1 žiak na SOŠ hotelových služieb a obchodu, 2 žiaci na strednú zdravotnícku školu, 1 žiak na SŠ-SOŠ elektrotechnickú, 1 žiak na Spojenú školu automobilovú, 3 žiaci na SPŠ J. Murgaša, 1 žiak na SOŠ Kremnička, 1 žiak na Pod Bánošom, 1 žiak na SOŠ pedagogickú v Turčianskych Tepliciach, 3 žiaci na SOŠ informačných technológií, 1 žiak na konzervatórium. Vyhodnotenie umiestnenia žiakov 9. ročníka je pripojené v samostatnej tabuľke.

Dvaja žiaci ôsmeho ročníka robili prijímacie skúšky, prijatá bola len jedna žiačka, druhá pokračuje do deviateho ročníka.

12 žiakov 5. ročníka využilo možnosť vykonať prijímacie skúšky na osemročnom gymnáziu. Z celkového počtu bolo prijatých všetkých 12 žiakov na štúdium na KGŠM. Vyhodnotenie umiestnenia žiakov 5. ročníka na osemročné gymnáziá je pripojené na samostatnej tabuľke.

Triedni učitelia venovali na triednických hodinách veľkú pozornosť ochrane žiakov pred drogami a spolunažívaním v triedach a budovaní vzťahov. Žiaci boli poučení o kyberšikanovaní a nástrahách internetu, viedla som prednášky na tému spolunažívania žiakov v triedach a komunikácii. Prebehlo merania formou dotazníkov o šikanovaní, bola vypracovaná smernica o šikanovaní. Besedy so žiakmi som viedla aj v piatom ročníku z dôvodu adaptácie na druhý stupeň. So žiakmi som sa stretávala aj na individuálnych stretnutiach, riešili sme ich osobné problémy, niekedy ma žiaci sami vyhľadali, keď potrebovali pomoc. Som rada, že žiaci pochopili a začali si osvojovať možnosť vyhľadať a poprosiť o pomoc výchovného poradcu. Takto sme niekoľkokrát do roka riešili malé problémy a akútne situácie ihneď, prepuknutiu problému sa zabránilo. Individuálne problémy boli riešené aj v spolupráci s triednymi učiteľmi a rodičmi pomocou osobných konzultácií.

Školenia:

Pravidelné zúčastňovanie stretnutí výchovných poradcov a pracovníkov CPPPaP a ČŠPP v Banskej Bystrici.

Výchovný poradca: Mgr. Katarína Vrt'ová

Príloha č. 7

Správa koordinátora výchovy k manželstvu a rodičovstvu na ZŠ s MŠ Štefana Moysesu v šk. roku 2019/2020

Výchova k manželstvu a rodičovstvu zahŕňa tieto základné témy:

- 1, **Priateľstvo** – vysvetlenie jednotlivých pojmov ako napr. priateľstvo, kamarátstvo, láska, vzťahy chlapcov a dievčat.
- 2, **Dospievanie** - psychické a fyzické zmeny v období dospievania, rozdiely v dospievaní medzi dievčatami a chlapcami.
- 3, **Anatómia a fyziológia pohlavných orgánov** - opis ženských a mužských pohlavných orgánov, oplodnenie, gravidita, pôrod.
- 4, **Sexualita** – zodpovedný prístup k sexualite, vysvetlenie pojmov láska a sex, rozdiel medzi láskou a sexom, pohlavné choroby, AIDS.

Naplánované prednášky, ktoré sa nepodarilo uskutočniť z dôvodu dištančného vyučovania :
Dvojdňový pobyt na Španej Doline pre žiačky 8. a 9. ročníka, kde mali byť odprednášané témy –

Sebahodnotenie a seba prijatie

Vonkajšia a vnútorná krása

Predmanželská čistota

Prirodzené metódy – Billingsova a symptotermálna

Dvojdňový pobyt na Sampore pre chlapcov 8. a 9.ročníka, kde mali byť odprednášané témy –

Predmanželská čistota

Škodlivosť pornografie

Prednášky zvlášť pre dievčatá 6.ročníka a zvlášť pre chlapcov 7.ročníka na tému :
„Dospievanie – čo sa so mnou deje ?“

Realizácia : Ako hosť prišiel kňaz Pavol Hudák s prednáškou pre žiakov 8. a 9. ročníka s názvom : Kompas – hodnota a identita ženy a hodnota a identita muža v Božom pláne.

Prvá prednáška bola realizovaná spoločne, neskôr osobitne pre chlapcov a dievčatá. Po prednáškach dal vdp. Hudák možnosť osobných rozhovorov, o ktoré žiaci prejavili mimoriadny záujem.

Z dôvodu veľkého záujmu, ktorí pozorujeme u starších žiakov na dané témy, vidíme opodstatnenosť týchto prednášok a plánujeme ich realizovať aj v nasledujúcom školskom roku.

Vypracovala koordinátorka: Mgr. Marcela Kališková

Príloha č. 8

VYHODNOCOVACIA SPRÁVA KOORDINÁTORA INFORMATIZÁCIE 2019/2020

Vyhodnotenie koordinátora informatizácie za školský rok 2019/2020.

V školskom roku sa v rámci predmetu Informatika plnili rôzne úlohy, ako aj aktivity podľa ponúkaných možností.

Škola pokračuje v používanie elektronickej triednej knihy a elektronickej žiackej knižky. Klasifikačný záznam a triedna kniha v papierovej podobe sa nepoužívajú, okrem Špeciálnej triedy.

Vyučovanie sa realizuje za technickej podpory dataprojektorov, interaktívnych tabúl, počítačov a tabletov. Každý vyučujúci trpezlivo zvažuje používanie IKT v procese vyučovania, aby tieto prvky pôsobili motivujúco a podporujúco.

Žiaci prvého aj druhého stupňa boli zapojení do súťaže iBobor. Súťaž prebiehala v termíne 11. - 15. 11. 2019. Hlavným cieľom súťaže je podporiť záujem o informačné a komunikačné technológie (IKT) u všetkých žiakov. Súťaž chce iniciovať v deťoch využívanie IKT, posmeliť ich v intenzívnejšom a kreatívnejšom používaní moderných technológií pri učení sa.

NAJÚSPEŠNEJŠÍ RIEŠITELIA:

Kategória DROBEC

Filip Zelený – 3.A – 100. percentil
 Timon Kučerák – 3.A – 100. percentil
 Mária Budayová – 3.B – 100. percentil
 Zina Guttenová – 3.B – 100. percentil
 Lukáš Gyulai – 3.B – 78. percentil
 Matej Jaraba – 3.B – 78. percentil
 Michal Siman – 3.B – 77. percentil
 Pavol Obšajník – 3.B – 77. percentil
 Filip Belokostovský – 3.A – 77. percentil
 Žofia Žabková – 3.A – 77. percentil
 Simona Šubová – 3.A – 58. percentil
 Terézia Klinčoková – 3.B – 57. percentil
 Šimon Peniak – 3.A – 52. percentil
 Samuel Meško – 3.A – 52. percentil
 Nina Žabková – 3.A – 51. percentil

Kategória BOBRÍK

Dorota Holasová – 5.A – 91. percentil
 Mária Ďaďanová – 4.B – 83. percentil
 Lucia Kosková – 4. B – 83. percentil

Samuel Benedikt Minka – 4.B – 78. percentil
 Ester Tománková – 5.A – 78. percentil
 Margaréta Žabková – 5.A – 71. percentil
 Hana Hajkovská – 4.B – 56. percentil
 Samuel Mojžiš – 4.A – 50. percentil
 Veronika Gazdová – 4.B – 49. percentil

Kategória BENJAMÍN

Martin Ragan – 6.A – 90. percentil

Kategória KADET

Terézia Bartková – 8.A – 93. percentil

V rámci hodín informatiky sme sa s triedami druhého stupňa zapojili do celosvetovej iniciatívy Hodina kódu – HOUR OF CODE v decembri 2019. Cieľom zapojenia sa do celosvetovej iniciatívy Hodina kódu, bolo ukázať základy programovania. Žiaci na hodine riešili zadanú lekciu. Lekcia bola pre žiakov prítlačivá, pretože to boli aktuálne im blízke prostredia ako hra Minecraft. Žiaci dostali zadanie a museli pohyb jednotlivých panáčikov pomocou jednotlivých krokov naprogramovať. Postupne sa náročnosť zvyšovala. Niektorí žiaci dokonca aj doma riešili ďalšie zadania. Hodinu kódu zastrešuje nezisková organizácia Code.org a podporuje ju viac ako 100 partnerov, vrátane mnohých technologických firiem. Kurzy sú dostupné v 40 jazykoch a navrhnuté tak, aby pomocou vizuálneho programovania deťom pomohli pochopiť základy fungovania programovacích jazykov. Na Slovensku zastrešuje Hodinu kódu spoločnosť Microsoft. V nasledujúcich hodinách si mohli vybrať lekciu, ktorá sa im páči a skúšať základy programovania. Aktivity sprístupnené na Code.org sú medzi žiakmi obľúbené, využiteľné počas celého školského roka. Žiaci si aj sami vyberajú rôzne lekcie a samostatným bádáním prichádzajú na kroky, potrebné k vyriešeniu zadania. Celková prítlačivá grafická úprava podporuje zapojenie žiakov. Aj žiaci prvého stupňa využívajú lekcie zadané učiteľom, každý žiak má vlastný prístupový kód, vypracuje dané zadanie a učiteľ môže jeho výsledky skontrolovať.

Počas jednotlivých hodín sme sa oboznamovali aj so vzdelávacou stránkou Planéta vedomostí. Na tejto stránke sa naučili orientovať, zistili, že internet ponúka aj edukačné prostredie, ktoré im pomôže v získavaní vedomostí im blízkym spôsobom.

V deviatom ročníku sme využili sprístupnenie Fenoméno sveta, kde sme využili a pracovali na expedícii s názvom PENIAZE. Táto expedícia bola vytvorená na podporu finančnej gramotnosti. Keďže sme minulý rok pracovali na expedícii VODA? Žiaci mali vytvorené kontá a tým sa uľahčila práca. Úlohou žiakov bolo vyriešiť jednotlivé kolá expedície, každé kolo zahŕňalo anglické video s titulkami a sériu úloh. Po úspešnom absolvovaní žiak získal

prístup k bonusovým videám a zaujímavým pokusom. Žiaci sa oboznámili s významom peňazí, finančnými inštitúciami, trhom peňazí, osobnými financiami až po hospodárenie. Pozornosť zvyšuje aj youtuber Bača, čo je významný krok pre mladých ľudí. Podporiť vzdelávanie pre nich prítlačlivými prvkami.

Hodiny informatiky na druhom stupni boli tento rok podporené využívaním e-učebníc Akadémie Alexandra. Žiaci si zakúpili ročný prístup, bolo im vytvorené konto a počas hodín sme pracovali na vybraných témach a zadávali domáce úlohy. Každý žiak mal v lekciách vytvorené aj elektronické učebnice, kde si mohol vždy pozrieť postup práce, jednotlivé úlohy a zadania mali všetci rovnaké, niektoré boli na domácu úlohu, iné úlohy vypracovali rýchlejší žiaci aj počas hodín. Aj v nasledujúcom roku plánujeme pokračovať v používaní týchto e-učebníc. Práve vďaka tomuto portálu bolo vyučovanie jednoduchšie, keďže žiaci majú prístupné digitálne učebnice, za pomoci ktorých je možné riešiť zadané úlohy. Žiaci a učiteľ majú prístup k zadaniam, vypracovaným úlohám, môžu komunikovať v rámci portálu, hodnotiť úlohy.

Tento školský rok bol výrazne ovplyvnený pandemiou COVID – 19. Učitelia, žiaci aj rodičia sa museli pružne prispôbiť zmeneným podmienkam. Na výučbu bola využívaná školská doména EduPage. Na stránke školy boli uverejňované oznamy o opatreniach a priebehu školského roka. Prostredníctvom EduPage učitelia zadávali domáce úlohy, testy, referáty, komunikovali s rodičmi a žiakmi. Na dištančnú výučbu bola využívaná stránka bezdriedy.sk, kde bolo postupom času umožnené zadávanie videí a zvukových nahrávok. Na online výučbu boli využívané najmä programy Zoom, stránka jitsi.org. Dištančné vzdelávanie bolo podporované využívaním rôznych vzdelávacích portálov a stránok, kde boli žiakom zadávané celé výučbové lekcie, konkrétne videá na danú tému. Hľadali sme spôsoby a využívali dostupné zdroje, veľmi pomohli rôzne inštitúcie, ktoré sprístupnili bezplatne svoje portály pre potreby vzdelávania. Využívané boli napríklad kozmix.sk, viki,iedu.sk, planetavedomosti.ideu.sk, itakademia.sk, nezkreslena veda, Toglic, Khanova akadémia, Lepšia geografia, ALF, OBS program na tvorbu komentovaných prezentácií, rôzne elektronické učebnice.

Táto situácia nám ukázala nové možnosti, ktoré je potrebné zlepšovať, ale aj zručnosti, ktoré si vie človek osvojiť alebo ich ďalej rozvíjať.

Mgr. Katarína Vrt'ová
koordinátor pre informatizáciu

Príloha č. 9

**Vyhodnocovacia správa koordinátora finančnej gramotnosti
za školský rok 2019/2020**

V školskom roku 2019/2020 sa v rámci finančnej gramotnosti žiakov našej školy plnili rôzne úlohy, ako aj aktivity podľa ponúkaných možností. Naplánované úlohy koordinátora finančnej gramotnosti na tento školský rok neboli splnené v plnom rozsahu aj kvôli pandémie Covid-19.

Konkrétne činnosti a aktivity:

- Príprava a realizácia súťaže Klokán (2. stupeň) a Klokánko (1. stupeň).
- Na škole prebehla finančná zbierka pre KAKUMU / Tehlička 2020/ 1. a 2. stupeň, zodpovedná p. u. Brunerová
- Na 2. stupni prebehla matematická súťaž MAX
- Na 1. stupni prebehla matematická súťaž MAXÍK
- Uskutočnila sa Pytagoriáda 3. – 5. ročník /tri deti postúpili na okresné kolo – kvôli Covid19 nebolo realizované/, Pytagoriáda 6. – 8. ročník
- Matematická olympiáda Z5 a Z6 (žiaci piateho a šiesteho ročníka, mali sme aj úspešných riešiteľov z kategórie Z5 - Andrejka Čunderlíková a Tereška Murgašová, ktoré našu školu reprezentovali na okresnom kole Matematickej olympiády)
- Diecézna matematická súťaž Tri hlavy a tri perá – naša škola sa umiestnila na 5. mieste
- V siedmom ročníku pod vedením pani učiteľky Čunderlíkovej prebehlo Tematické vyučovanie – Banka, Úrok, Istina, DPH.
- V triedach 1. stupňa triedni učitelia uskutočnili Projektové vyučovanie – potreby, príjmy, výdavky
- V 1. ročníku žiaci absolvovali tematický deň POVOLANIA
- Tretí ročník absolvoval Projektový deň s FG pod vedením koordinátora FG v spolupráci s triednymi učiteľkami
- 8.A sa s triednou pani učiteľkou zúčastnila Workshopu – Umelecké remeslo

- PROJEKTOVÝ DEŇ FINANČNEJ GRAMOTNOSTI (január – marec 2020)/ zodpovedná pani učiteľka Vrťová

- So žiakmi deviateho ročníka sme sa počas občianskej náuky venovali projektom, ich spracovaníu a následne prezentácii
- Projekty sme zamerali na tému: PODNIKANIE – žiaci pracovali samostatne alebo v malých skupinách, bolo zaujímavé pozorovať, ako každý žiak pochopil tému, niekedy úplne inak, ako bolo očakávané no s väčším úspechom v konečnom dôsledku, cieľom tejto spracovanej témy bolo, aby sa žiaci oboznámili s tým, ako získať živnostenské oprávnenie, aké kroky musia podstúpiť, ak sa chcú stať podnikateľom a aké vlastnosti by mal úspešný podnikateľ mať
- Ďalšou témou projektu boli: VÝZNAMNÍ ĽUDIA – výber bol na žiakoch, napr. Michal Bosák, Baťa....ich úlohou bolo zistiť, prečo sa týmto ľudom darilo, čo urobili....nešlo o to, že Baťa založil významný podnik – obuv –ale to ako sa choval k zamestnancom, poskytol im ubytovanie, vzdelanie a sám s nimi pracoval, čím zamestnancov motivoval a podporoval
- Počas týchto hodín sme diskutovali o jednotlivých projektoch, žiaci napredovali v komunikačných zručnostiach a skupina od skupiny sa zlepšovala a reagovala na pripomienky predchádzajúcej skupiny, žiaci sa dokázali ešte pred prezentáciou dohodnúť na jednotlivých úlohách (kto rozpráva a kedy, kto posúva slajdy)

FENOMÉNY SVETA (jún 2020)

- Zapojenie sa do projektu
- Karanténa umožnila všetkým školám voľný prístup k jednotlivým expedíciám
- Žiaci mali možnosť využiť tieto materiály
- Intenzívnejšie sme sa venovali novej expedícii PENIAZE – s deviatym ročníkom, pretože táto expedícia bola venovaná práve finančnej gramotnosti
- Žiaci mali výhodu, pretože registrovaní boli minulý rok, teraz po absolvovaní jednotlivých expedícií boli zapojení do súťaže o vecné ceny

Mgr. Marcela Kučeráková

Príloha č. 10

VYHODNOTENIE KOORDINÁTORA PREVENČIE SOCIÁLNO-PATOLOGICKÝCH JAVOV V ŠK. ROKU 2019/2020

V tomto školskom roku koordinátor prevencie sociálno-patologických javov v spolupráci so školskou psychologičkou realizoval tieto preventívne aktivity:

Preventívny program: Orientačné dni

Cieľová skupina: 5. roč.

Saleziáni Dona Bosca v Banskej Bystrici

Termín: 1.-3.10.2019

Z: koordinátorka

Preventívny program: Orientačné dni

Cieľová skupina: 6. roč.

Saleziáni Dona Bosca v Banskej Bystrici

Termín: 8.-10.10.2019

Z: tr. uč. Monišová

Preventívny program: Orientačné dni

Cieľová skupina: 7. roč.

Saleziáni Dona Bosca v Banskej Bystrici

Termín: 28.-30.1.2020

Z: tr. uč. Minka

Koncert: Godzone

Cieľová skupina: 8. a 9. roč.

Termín: 21.11.2019

Z: tr. uč. Rusnák a Fajčíková

Koncert: Výchovný koncert – tanec

Cieľová skupina: 2. stupeň

Termín: 17.12.2019

Z: triedny učiteľia

Beseda: Dialóg s misionárom D.D. Pravdom

Cieľová skupina: 6. roč.

Termín: 2.3.2020

Z: tr. uč. Monišová

Muzikál: „Bola raz jedna klietka“

Cieľová skupina: 4. roč. a 2. stupeň

Termín: 18.2.2020

Z: p. uč. Murgašová

Dotazník: Šikanovanie

Cieľová skupina: 5. roč.

Termín: september – február

Z: koordinátorka

Preventívne aktivity: Sociometria

Cieľová skupina: 5. roč. a 7. roč.

Termín: október – november

Z: koordinátorka

Preventívne aktivity: Pravidelné skupinové, zážitkové, hrové a diskusné aktivity na témy šikanovanie, prehlbovanie vzájomný vzťahov, emocionálna inteligencia, rozvíjanie sociálnych a komunikačných zručností, spolupráca medzi spolužiakmi, prehlbovanie vzájomného poznania

Cieľová skupina: celá škola

Termín: priebežne počas roka

Z: školská psychologička

Pozorovanie: Triedna klíma

Cieľová skupina: 8. roč.

Termín: počas celého školského roka

Z: šk. psychologička a koordinátorka

- Pozorovanie zamerané na zisťovanie triednej klímy a vzťahov medzi učiteľom a žiakmi

Pozorovanie: Pozorovanie jednotlivých žiakov a triednych kolektívov

Cieľová skupina: vybrané triedy a žiaci

Termín: počas celého školského roka

Z: šk. psychologička

Pozorovanie: Mapovanie situácie v triedach v súvislosti s COVID-19

Cieľová skupina: 2.-5. roč.

Termín: jún 2020

Z: šk. psychologička

- Aktivity zamerané na zisťovanie pocitov a prežívania žiakov počas prerušeného vyučovania a po návrate do školy, poskytnutý priestor na ventilácia emócií a odbúranie napätia

Pozorovanie: Individuálne stretnutia so žiakmi a rodičmi

Cieľová skupina: žiaci ZŠ

Termín: počas celého školského roka

Z: koordinátorka

Ďalšie aktivity:

- vypracovanie plánu koordinátora na školský rok 2019/20

Z: koordinátor

- oboznámenie žiakov so školským poriadkom na triednických hodinách

Z: triedni učitelia

- október: začiatok záujmových krúžkov v škole

Z: vedúci krúžkov

-18.10.2019 *Milión detí sa modlí ruženec*

Z: p. uč. Brunnerová

- 29.10.2019 *Imatrikulácia prvákov*

Z: triedny p. uč. Rusnák 9.A

- 18.11.2019 *Návšteva Katedrály-relikvie sv. Vincenta*

Z: vedenie školy

- 20.12.2019 *Koledovanie Dobrá novina spojená s misijnou zbierkou*

Z: p. uč. Kartáčová, Vojtašáková

- 30.1.2020 *Prijatie u primátora - 8.A*

Z: p. uč. Fajčíková

- 7.2.2020 *Karneval pre 1. stupeň*

Z: uč. 1. stupňa a vychovávateľky

- marec 2020 *Tehlička pre Kakumu*

Z: p. uč. Brunnerová

- vypracovanie správy koordinátora za školský rok 2019/2020

Z: koordinátor

- *Triedne školské výlety*

Z: triedni učitelia

- prevenčné nástenky, tematické triednické hodiny, exkurzie, duchovné aktivity, návšteva divadiel a knižníc, aktivity na podporu čítania

Z: učitelia

Mgr. Katarína Vrt'ová
koordinátor prevencie

Príloha č. 11

Environmentálna výchova

Vyhodnocovacia správa za školský rok 2019/2020

Ciele environmentálnej výchovy sa realizovali vo všetkých ročníkoch na 1.stupni a 2. stupni v témach podľa plánu EV, v školskej i mimoškolskej činnosti, pričom niektoré témy sa prelínali.

Nie všetky aktivity environmentálneho plánu boli naplnené a to najmä z dôvodu prerušeného vyučovania kvôli šíreniu vírusu COVID – 19.

Žiaci boli vedení v rámci hodín Techniky k starostlivosti o zeleň v okolí školy, sadili sa stromčeky, vysádzali sa záhony zeleninou, upravoval sa areál školy. V neposlednom rade sa dbalo aj na starostlivosť o izbové rastliny v jednotlivých triedach a na chodbách.

Žiaci boli priebežne upozorňovaní na významné dátumy z environmentálneho kalendára svojimi triednymi učiteľmi a zamýšľali sa tak nad dôležitosťou ochrany prírody vo všetkých jej smeroch.

Tiež sme sa snažili podporiť ochranu ŽP prostredníctvom separácie druhotných odpadov. Vytvorili sme na škole Enviro hliadky a snažili sme sa tak vytvoriť stálu separáciu papiera a plastu na našich chodbách a aj priamo v niektorých triedach.

Triedni učitelia viedli žiakov k šetreniu elektrickej a tepelnej energie a k uvedomeniu si nevyhnutnosti znižovania spotreby vody, viedli ich k šetrnému zaobchádzaniu so školskými potrebami a školským majetkom. Niektoré triedy mali pre žiakov špeciálne funkcie šetriča energie, či zberača odpadkov.

Na hodinách biológie mali žiaci aktivity k ochrane prírody a zdravia človeka.

Na hodinách geografie, riešili žiaci problémové úlohy k problematike ochrany ŽP a minimalizovania negatívnych vplyvov na našu Zem.

September:

V rámci ŠKD žiaci pracovali s prírodnými materiálmi pri jesennom aranžovaní. Počas účelových cvičení, ktoré boli v Laskomerskej doline, žiaci mali aktivity, ktoré prehlbovali pozitívne vzťahy človeka k prírode.

Október:

Realizovala sa výstava ovocia a zeleniny. Jesenný zber papiera, podporil recyklovanie odpadu aj na našej škole.

4.10.2019 sa žiaci druhého stupňa zúčastnili EKO DŇA „Bez zbytočných odpadov“ v Europa Shopping Centre v Banskej Bystrici.

November:

Žiaci 4.A a 4.B triedy navštívili Ústav vied o Zemi SAV.

December:

Žiaci prvého stupňa sa zúčastnili tvorivých dielničiek s vianočnou tematikou (zachovanie tradícií, využívanie prírodného, odpadového materiálu).

V triedach sa vyrábali krmidlá pre vtáky.

Január:

V ŠKD. „Pomoc a ochrana živočíchov“ – nástenka a výzva k starostlivosti o zvieratá počas zimy. Výroba tvorivého plagátu.

Február:

„Poznaj a chráň“ – nástenka o chránených rastlinách a zvieratách na území SR.

Nezrealizované aktivity v mesiacoch marec, apríl, máj, jún kvôli prerušenému vyučovaniu v dôsledku šíreniu vírusu COVID -19:

Svetový deň lesov

Svetový deň vody

Svetový deň Zeme (online pripomenka s videom cez portál Edupage pre žiakov školy)

Jarný zber papiera

Veľkonočné aranžovanie

Svetový deň životného prostredia

Aj keď podstatná časť Enviro tém v školskom roku 2019/2020 nebola naplnená, verím, že sa nám to o to precíznejšie podarí v nasledujúcom školskom roku 2020/2021.

Koordinátor: Mgr. Katarína Monišová

Príloha č. 12



*Základná škola s materskou školou Štefana Moysesu
Nám. Š. Moysesu 23
974 01 Banská Bystrica*

Rozbor hospodárenia za rok 2019

*Základná škola s materskou školou Štefana Moyses, Nám. Š. Moyses 23
974 01 Banská Bystrica*

Listom Diecézneho školského úradu nám bola oznámená celková dotácia zo štátneho rozpočtu na rok 2019 pre ZŠ vo výške 492 598 €, dotácia na učebnice 1 117 €, dotácia na vzdelávacie poukazy 249 €, dotácia na asistenta učiteľa 44 352 €, príspevok na výchovu a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia 300 €, príspevok na výchovu a vzdelávanie pre 5. ročné deti 1 077 €, príspevok na dopravné 6 482 €, dotácia na lyžiarsky výcvik 2 850 €, dotácia na školu v prírode 2 600 €, dotácia na kreditové príplatky 544 €. Dotácia na hmotnú núdzu bola vo výške 16,60 €. Dotácia na obedy vo výške 24 586,80 €, NFP Čitateľská gramotnosť vo výške 44 673,64 €, NFP z OP Ľudské zdroje vo výške 32 974,74 €.

Dotácia z MESTA BB na prevádzku ŠKD bola vo výške 45 177,30 €, dotácia z MESTA BB na prevádzku MŠ 47 502,72 €.

Základná škola s materskou školou Štefana Moyses účtuje ako nezisková organizácia v sústave podvojného účtovníctva. Súčasťou účtovnej závierky je Súvaha (Úč NUJ 1-01), Výkaz ziskov a strát (Úč NUJ 2-01), Poznámky (Úč NUJ 3-01).

Stredisko 101: Základná škola

Náklady: 621 503,82 €

50 – Spotrebované nákupy : 27 467,78 €

V tejto položke ja zahrnutá:

▪ **501 Spotreba materiálu: 12 733,57 €** ktorá obsahuje nákup učebníc /z dotácie/, čistiacich a hygienických potrieb, OPP, predplatné časopisov, školských tlačív, kancelárske potreby (kancelársky papier, tonery do tlačiarň a kopírky, kancelárske tlačivá), drobný nákup do údržbu, nákup DHM a UP. Zakúpili sme šatňové skrinky a lavičky pre žiakov, na 2. poschodie gauč, 2 vysávače, korkové tabule, 2 projektory a žiacke stoličky na 2. stupeň, nakoľko sa v priebehu rokov opotrebovali . Pre výchovnú poradkyňu PC + monitor. Z dotácie pre sociálne znevýhodnené deti sme zakúpili UP do nasledovných kabinetov TEV, matematika, 1.- 4. ročník, biológia. Z dotácie pre 5. ročné deti sme zakúpili materiál podľa požiadaviek.

▪ **502 Spotreba energie: 14 734,21 €** v členení:

- Elektrická energia: 3 709,61 €
- Vodné a stočné: 2 979,79 €
- Zemný plyn: 8 027 €
- Zemný plyn - krúžky: 17,81 €

51 – Služby: 18 027,97 €

Táto položka obsahuje:

- **511 Náklady na opravy a udržiavanie:** 7 333,05 €
- **512 Cestovné:** 449,45 € z toho:
- **518 Ostatné služby:** **10 245,47 € z toho:**
 - nájomné za používanie budovy: 767,34 €, ktoré sme zaplatili celé z prenájmu telocvične.
 - vypracovanie revízných správ: 3 371,26 €
 - telefónne poplatky: 390,01 €
 - poštovné + poštový priečinok: 451,05 €
 - ostatné služby: 2 659,49 €: /účasť na programe EDUCATE Slovakia, bezpečnostná SIM karta, paušálne služby ZO, PZS, čistenie a prenájom rohoží, služby spojené s VO, prenájom karnevalových kostýmov, archívne služby/
 - užívateľské práva – program: 2 355,72 € /úctovný a mzdový program WISP, ASC Agenda, ESET, E-tlačivá, Bez kriedy, virtuálna knižnica/
 - školenia, semináre: 234 €
 - hmotná núdza: 16,60 €

52 – Osobné náklady: 542 541,70 €

- 521 Mzdové náklady: 394 393,81 €

Mzdové náklady – zamestnanci: 284 726,37 €

Dohody: 9 056 €

Odmeny vzdelávacie poukazy: 171 €

Odmeny 5. ročné deti: 770 €

Odmeny: 18 577 €

Mzdové náklady – asistent učiteľa: 40 265,47 €

Odmeny asistent učiteľa: 2 323 €

Mzdové náklady – OP LZ: 29 689,84 €

Odmeny OP LZ: 1 982 €

Jubileum: 412 €

Mzdové náklady Čitateľská gramotnosť: 3 628,13 €

Dohody Čitateľská gramotnosť: 2 793 €

- **524 Záonné zdravotné a sociálne poistenie: 135 884,41 €**

ZŠ: 107 142,91 €

Kružky: 60,19 €

Asistent učiteľa: 15 074,08 €

5.ročné deti: 271,04 €

OP LZ: 11 197,36 €

Čitateľská gramotnosť: 2 138,83 €

- **527 Záonné sociálne náklady: 12 263,48 €**

- Sociálny fond: 3 282,57 €

- Náhrada príjmu pri DPN: 993,05 €

- Príspevok zamestnávateľa na stravovanie vo výške 55 % ceny jedla: 7 711,53 €

- Preplatenie vstupnej lekárskej prehliadky: 95 €

- PN OP LZ: 121,36 €

- PN Asistent učiteľa: 59,97 €

53- Ostatné dane a poplatky: 830,20 €

538 – Ostatné dane a poplatky:

- Poplatok za komunálny odpad: 830,20 €

54 Ostatné náklady: 32 183,11 €

- **549 Iné ostatné náklady: 32 183,11 €**

- poplatok za vedenie účtu ZŠ: 60,80 €

- poisťné DHM a UP: 207,10 €

- stravovanie žiakov školy +5.ročné deti: 17 988 €

- dopravné žiakom: 6 416,16 €

- škola v prírode: 2 500 €

- lyžiarsky výcvik: 2 550 €

- odvoz VOK: 103,41 €

- poplatok za vedenie účtu Čitateľská gramotnosť: 1,20 €

- poplatok za vedenie účtu OP LZ: 3,44 €

- spolufinancovanie projektu – odborné učebne: 2 353 €

59 Splatná daň z príjmov: 453,06 €
5911 Splatná daň z príjmov právnickej osoby: 453,06 €

Stredisko 101: Základná škola

Výnosy: 621 503,82 €

64 – Ostatné výnosy: 504,46 €

6491- Náhrada škody od poisťovne: 504 ,46 €

65 - Tržby z predaja a prenájmu majetku: 2 157,46 €

658-Výnosy z nájmu majetku: 2 157,46 €

66 - Prijaté príspevky: 3 219,11 €

662-Prijaté príspevky od iných organizácií: 3 219,11 €
 - Renovabis odborné učebne: 2 000 €
 - Rada rodičov – spolufinancovanie OP LZ: 1 179,51 €
 - UMB /prax študentov/ 39,60 €

69 – Príspevok na bežné výdavky: 615 622,79 €

6911 – Prevádzkové dotácie: 495 094,87 €, /presun z r.2018 do r. 2018: 3 450,64 €, dotácia na rok 2019: 492 598 €, presun do r. 2020: 953,77 €/

6912 – NFP Čitateľská gramotnosť: 9 570,14 € /dotácia na rok 2019 44 673,64 €, presun do r. 2020 35 103,50 €/

6913 - Príspevok pre soc. znevýhodnené deti: 300 €

6915 - Príspevok na asistenta učiteľa: 44 352 €

6916 - NFP OP Ľudské zdroje: 33 848,52 € /dotácia na rok 2019: 44 832,14 €, presun do roku 2020: 10 983,62 €/

6917- Príspevok na 5. ročné deti: 1 077 €

6918 - Príspevok na dopravné žiakom: 6 416,16 €, /presun z r. 2018 do r. 2019: 103,84 €, dotácia na rok 2019: 6 482 €, presun do r. 2020: 169,68 €/

6919 – Hmotná núdza: 16,60 €, /dotácia na rok 2019: 16,60 €

691/10 – Príspevok-vzdelávacie poukazy: 249 €

691/11 - Dotácia na učebnice: 1 116,50 €, /dotácia na rok 2019: 1 117€, nevyčerp. dotácia vrátená 0,50 € /cena za učebnice bola nižšia ako poskytnutá dotácia/

691/12 – Dotácia na kreditové príplatky: 544 €

691/13 – Dotácia na lyžiarsky výcvik: 2 550 €, /dotácia na rok 2019: 2 850 €, nevyčerp. dotácia vrátená 300 € /z dôvodu neúčasti všetkých žiakov /

691/14 – Dotácia na školu v prírode: 2 500 €, /dotácia na rok 2019: 2 600 €, nevyčerpaná dotácia vrátená 100 € /z dôvodu neúčasti všetkých žiakov/

691/15 – Dotácia na stravovanie žiakov: 17 988 €, /dotácia na rok 2019: 24 586,80 €, nevyčerpaná dotácia vrátená 6 598,80 €/

Podľa § 19 zákona č. 523/2004 Z. z. /zákon o rozpočtových pravidlách verejnej správy a o zmene a doplnení niektorých zákonov/ sme si do roku 2020 previedli nevyčerpanú dotáciu na dopravné žiakom v sume 169,68 €, ktorá bude použitá v roku 2020, tak isto sme si do roku 2020 previedli aj nevyčerpanú dotáciu pre ZŠ vo výške 953,77 €, ktorá bude použitá na zaplatenie energií do 31. 03. 2020. Do roku 2020 sme si previedli nevyčerpaný NFP OP IZ vo výške 10 983,62 €, nevyčerpaný NFP Čitateľská gramotnosť vo výške 34 132,89 €, nevyčerpaný 15 % paušál Čitateľská gramotnosť 970,61 €.

Stredisko 102: Školský klub detí

Náklady: 53 565,73 €

50 – Spotrebované nákupy : 6 228,20 €

- **501 Spotreba materiálu: 2 847,57 €** /drobný nákup, nákup UP, nákup tonerov, farebný papier, lepidlá, hyg. potreby/
- **502 Spotreba energií: 3 380,63 €** z toho:

- elektrická energia: 784,19 €

- vodné a stočné: 608,95 €

- plyn: 1 987,49 €

Na ŠKD pripadá 15 % z celkových nákladov na energie.

51 – Služby: 2 720,60 €

- **511 Opravy a udržiavanie: 2 557,74 €** /maľovanie tried/

- **518 Ostatné služby: 162,86 €**

52 – Osobné náklady: 44 547,13 €

- 521 Mzdové náklady: 32 111,95 € z toho:

Mzdové náklady – zamestnanci: 29 489,95 €

Dohody: 543 €

Odmeny: 2 079 €

- **524 Záonné zdravotné a sociálne poistenie: 11 102,73 €**

Záonné sociálne poistenie: 11 102,73 €

- **527 Záonné sociálne náklady: 1 332,45 €**

- Sociálny fond: 269,62 €

- Náhrada príjmu pri dočasnej PN: 271,52 €

- Príspevok zamestnávateľa na stravovanie vo výške 55 % ceny jedla: 778,31 €

- Preplatenie vstupnej lekárskej prehliadky: 13 €

54 – Ostatné náklady: 69,80 €

- **5491 Poplatok za vedenie účtu: 69,80 €**

Výnosy: 53 565,73 €**60 – Tržby za vlastné výkony a tovar: 8 388,43 €**

602 - Poplatky za činnosť ŠKD: 8 388,43 €. /Presun z r.2018 do r. 2019: 4 119,67 €,
vzbiierané poplatky v roku 2019: 9 745 €, presun do r. 2020: 5 476,24 €./

69 – Príspevok na bežné výdavky: 45 177,30 €

6914 – Prevádzkové dotácie: 45 177,30 €

Do roku 2020 sme si previedli nevyčerpané poplatky od rodičov za pobyt v ŠKD vo výške 5 476,24 €. Sú zaúčtované na účte 3842. Použijú sa v roku 2020.

Stredisko 103: Materská škola**Náklady: 56 121,90 €****50 – Spotrebované nákupy : 3 166,08 €**

▪ **501 Spotreba materiálu: 1 797,98 €** / predplatné publikácií, drobný nákup /farebné papiere, výkresy/, školské tlačivá, tonery, čistiace prostriedky a hygienické potreby/

▪ **502 Spotreba energie: 1 368,10 €** v členení:

- Elektrická energia: 229,62 €
- Vodné a stočné: 127,63 €
- Zemný plyn: 1 010,85 €

51 – Služby: 6 142,76 €

▪ **518 Ostatné služby: 6 142,76 €** z toho:

- nájomné budova: 3 796,92 €
- poštovné 1,30 €
- užívateľské práva 9 €
- ostatné drobné služby: 2 312,54 € zahŕňajú dovoz stravy, vedenie a riadenie práce vo výdajni MŠ, služby spojené s chodom budovy, archívne služby/
- školenie, semináre: 23 €

52 – Osobné náklady: 40 776,66 €

▪ 521 Mzdové náklady: 30 082,30 € z toho:

Mzdové náklady – zamestnanci: 28 473,05 €

Dohody: 1 209,25 €

Odmeny: 400 €

▪ **524 Záonné zdravotné a sociálne poistenie: 10 080,44 €**

Záonné sociálne poistenie: 10 080,44 €

▪ **527 Záonné sociálne náklady: 613,92 €**

- Sociálny fond: 252,51 €

- Príspevok zamestnávateľa na stravovanie vo výške 55 % ceny jedla: 361,41€

53- Ostatné dane a poplatky: 30 €

538 – Ostatné dane a poplatky:

- Poplatok za ohlásenie stavebných úprav: 30 €

54-Ostatné náklady: 6 006,40 €

549 Iné ostatné náklady: 6 006,40 €

Stravovanie detí v MŠ: 6 006,40 €

Výnosy: 56 121,90 €

60 – Tržby za vlastné výkony a tovar: 3 755,18 €

602 - Poplatky za činnosť MŠ: 3 755,18 €. /Presun z r. 2018 do r. 2019: 1 167,94 €, vyzbierané poplatky v roku 2019: 2 805 €, presun do r. 2020: 217,76 €/.

66 – Prijaté príspevky: 4 864 €

663 – Prijaté príspevky – dary od rodičov pre MŠ/na zapltenie nájomného + fond opráv/: 4 864 €.

69 – Príspevok na bežné výdavky: 47 502,72 €

6914 – Prevádzkové dotácie: 47 502,72 €

Do roku 2020 sme si previedli nevyčerpaný poplatok od rodičov MŠ v sume 217,76 €. Je zaúčtovaný na účte 3844 a použije sa v roku 2020.

Riaditeľstvo Základnej školy s materskou školou Štefana Moysesu v Banskej Bystrici aj touto cestou ďakuje svojmu zriaďovateľovi a Diecéznemu školskému úradu za spoluprácu a usmernenia.

Vypracovala: Ing. Miadoková Andrea

Mgr. Janka Krnáčová
riaditeľka školy