

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Žaškov, Školská 219/3 Žaškov 02721
4. Názov projektu	Zvyšovanie gramotnosti – ZŠ s MŠ Žaškov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S709
6. Názov pedagogického klubu	Klub rozvoja matematickej, prírodovednej a finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	16.05. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou Žaškov Školská 219/3 Žaškov 02721
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Renáta Kropáčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zszaskov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Vytváranie učebných príležitostí na podporu prírodovednej gramotnosti. Hlavné aspekty prírodovednej gramotnosti. **Webminár – Darina Výbohová.**

Kľúčové slová: prírodovedná gramotnosť, environmentálna výchova, životné prostredie, zložky poznania, štýl učenia, aktivity, plán činnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Stretnutie pedagogického klubu /ďalej PK/. /Vid' prezenčná listina/

- Členovia pedagogického na svojom stretnutí zúčastnili webminára na tému: Vytváranie učebných príležitostí na podporu prírodovednej gramotnosti, lektorky PaedDr. Dariny Výbohovej, PhD. Ozrejmili si základné znalosti kľúčových vedeckých pojmov a typických prírodovedných spôsobov myslenia. K téme:

Environmentálna výchova je výchova k ohľaduplnosti k životnému prostrediu a jeho rôznorodosti, k svojmu okoliu, iným tvorom a k sebe samému. Cieľom je dôsledné a trpezlivé budovanie rešpektu, úcty a dôvery k životu vo všetkých jeho formách, rozvíjanie sebaúcty, sebadôvery dieťaťa ako aktívneho člena spoločnosti, jeho životných spôsobilostí rozhodovať sa a prijímať za svoje rozhodnutia zodpovednosť.

Poznávacia zložka (kognitívna): tvorená pojmovou a poznatkovou bázou podmienenou aktuálnou úrovňou kognitívneho rozvoja dieťaťa. Jej kvalita súvisí s činnosťami zameranými na rozvoj vyšších poznávacích funkcií v rámci vzdelávacej zložky edukačného procesu.

Citová zložka (afektívna): pozitívne alebo negatívne emócie podmieňujú naladenie a presvedčenie, že daná osoba, vec, situácia a pod. je pre dieťa príjemná alebo nepríjemná, obľúbená alebo neobľúbená, prospešná alebo škodlivá, bezpečná alebo nebezpečná. Emócie určujú to, či majú postoje motivačný alebo demotivačný charakter.

Konatívna zložka postoja (behaviorálna): tendencia konať určitým spôsobom, podvedome nadobudnuté, odpozorované alebo naučené reakcie na podnety a modely správania. Vytváranie učebných príležitostí na podporu prírodovednej gramotnosti.

• Vzbudenie nadšenia - bez nadšenia, nadchnutia sa nie je možné zmysluplné prežívanie prírody.

- Zameranie pozornosti - na to aby sa dieťa niečo naučilo je potrebný pokojný a intenzívny záujem. Bdelosť a sústredená pozornosť.
- Precítenie zážitku – uvedomovanie si toho, čo vidíme, cítime, počujeme, hmatáme a vnímame intuíciou.
- Zdieľanie inšpirácie – spoločným prežívaním s druhými si upevňujeme a lepšie chápeme aj svoje zážitky.

Zážitkové učenie prebieha vtedy, keď sú starostlivo vybrané zážitky podporené reflexiou, kritickou analýzou a syntézou. Zážitky sú štruktúrované tak, aby žiak prevzal iniciatívu, robil rozhodnutia a preberal zodpovednosť za výsledky učenia. Počas zážitkového učenia žiak odpovedá na otázky, skúma, experimentuje. Je motivovaný k zvedavosti, rieši problémy, je tvorivý, rozumie podstate zážitku. Podporované a rozvíjané sú vzťahy žiaka voči sebe samému, voči ostatným a voči svetu ako celku. Žiaci sú vtiahnutí intelektuálne, emocionálne, sociálne, fyzicky. Dôležitá je autentickosť učebnej činnosti. Výsledky učenia sú osobné a tvoria základ pre budúce zážitky a učenie. Úlohou pedagóga pri zážitkovom učení je: predkladať problémy, vytvoriť vhodné zážitky, stanovovať hranice, podporovať učiacich sa, zaisťovať fyzické a emocionálne bezpečie a facilitovať proces učenia sa. Žiak zažíva úspechy, zlyhania, dobrodružstvo, riskovanie a neistotu, pretože výsledok zážitku nie je nikdy predpovedateľný. Učiteľ si je vedomý svojich obmedzení, predsudkov, hodnotení a aj toho, ako ovplyvňuje žiaka.

Žiak dokáže používať širokú škálu vedeckých konceptov z vied o živej a neživej prírode, použit' obsahové, procedurálne (postupy vedeckej práce) a epistemické znalosti (porozumenie vedeckým postupom), Vie rozlíšiť, ktoré informácie sú pre vyriešenie problému dôležité, použiť znalosti, ktoré sú nad rámec oficiálneho kurikula, rozlíšiť teórie založené na vedeckom dôkaze a tie založené na iných úvahách, vysvetliť preňho neznáme a zložité javy, udalosti a procesy, ktoré zahŕňajú viac kauzálnych vzťahov, identifikovať obmedzenia v interpretácii súborov s údajmi. Riziková skupina Žiak dokáže maximálne použiť základné alebo bežné obsahové znalosti a procedurálne znalosti, aby rozpoznal alebo identifikoval jednoduchý prírodný jav, s pomocou dokáže realizovať štruktúrovaný vedecký výskum, najviac však s dvoma premennými, identifikovať jednoduché kauzálne vzťahy, interpretovať dáta s nižšou kognitívnou náročnosťou vyjadrené graficky, nájsť vysvetlenia údajov, s ktorými sa už stretol, rozlíšiť základné prírodovedné pojmy, riadiť sa presnými inštrukciami pri realizácii jednoduchého experimentu.

INŠPIRATÍVNE UČEBNÉ PROSTREDIE - priestor tvorený šiestimi rôznymi učebnými zónami, sektormi. Každý priestor vytvára podmienky konkrétnej oblasti výučby a učenia sa, ktoré berú do úvahy rôzne aspekty: fyzický priestor, zdroje, technológie, meniace sa úlohy žiaka a učiteľa, spôsob podpory rôznych štýlov učenia.

BÁDANIE - objavovať, preskúmať **Kľúčové princípy:** Rozvíjanie schopností kritického myslenia: žiaci sa učia, ako nájsť kvalitné zdroje a ako analyzovať a spracovať informácie. Rozvíjanie zručností pri riešení problémov: žiaci majú cieľ alebo výzvu vyriešiť. Výzvu/otázku si kladú žiaci sami. To podporuje uplatnenie ich silných stránok, potenciálu a preferencií. Žiaci sa stávajú aktívnymi výskumníkmi: Skúmanie a bádanie môže prebiehať čítaním, pozorovaním, uskutočňovaním vedeckých experimentov, organizovaním prieskumov, používaním robotov, zostavovaním a rozoberaním modelov, testovanie nápadov atď.

TVORIVOSŤ- predstavovať si a navrhovať **Kľúčové princípy:** Učenie tvorivou činnosťou: umožňuje žiakom precvičovať fantáziu a inovovať. Používanie pútavej technológie: technické pomôcky poskytujú množstvo spôsobov, ako navrhnúť, vytvoriť a šíriť obsah generovaný žiakmi. Rozvíjanie mäkkých zručností žiakov: prostredníctvom projektovej práce vrátane prezentácie, plánovania a tímovej práce. Poskytnúť žiakom samostatnosť a zodpovednosť za ich učenie: veľká miera zapojenia posilňuje ich pocit osobnej zodpovednosti. Tvorba pre skutočný život: sociálna zaangažovanosť môže byť podporená iniciovaním a implementáciou projektov zameraných na zvýšenie blahobytu školy alebo miestnej komunity.

PEZENTOVANIE- informovať , načúvať, poskytovať a získavať spätnú väzbu **Kľúčové princípy:** Naučiť sa zdieľať a komunikovať: zdieľanie výsledkov tvárou v tvár aj online. Interakcia so širším publikom: spolužiaci a učiteľ poskytujú spätnú väzbu. Rozvíjanie zručností poskytovania spätnej väzby: aktívna úloha pri posudzovaní a učia sa poskytovať konštruktívnu spätnú väzbu. Oboznámenie sa s rôznymi metódami zdieľania: žiaci sa naučia používať rôzne nástroje zdieľania.

INTERAKCIA –pýtať sa a diskutovať Kľúčové princípy: Zmena usporiadania fyzického priestoru: prelomenie tradičnej paradigmy usporiadaných radov lavíc v triede. Sedenie v rôznych, ľubovoľných formáciách, napr. v tvare podkovy alebo v malých skupinách podľa potreby. Zmena z divákov na aktívnych žiakov: možnosť byť aktívni rôznymi spôsobmi, ktoré podporujú ich vlastné štýly učenia. Posun od hodín vedených učiteľom k riadeniu aktívneho učenia sa žiakov. Interakcia s učebným obsahom: interaktívne tabule je možné používať spolu s multimediálnym bohatým obsahom a zariadeniami na aktívne zapojenie žiakov.

SPOLUPRÁCA – zdieľať, vymeniť si skúsenosti, povzbudiť, pomôcť Kľúčové princípy: Kolaboratívne učenie, peer-to-peer (navzájom, každý s každým): naučiť sa komunikovať a pracovať s ostatnými v celej škole (napr. rovesnícke učenie, keď starší žiaci trénujú a učia mladších spolužiakov), posilňuje vnímanie sociálnej zodpovednosti a spolupatričnosti. Tímová práca pre lepšie začlenenie: práca v skupinách a tímoch s presahom tried a ročníkov, brať do úvahy rozdielnosť – podpora inkluzívnej kultúry v škole. Učenie sa hrou: didaktická hra, ktorá je spoločná pre všetky žiakov. Digitálne hry a simulácie možno použiť na zavedenie pútavejšieho učenia (napríklad riešenie problémov s využitím metódy hry Escape room).

SEBAROZVOJ – preveriť, doštudovať, dorobiť a plánovať Kľúčové princípy: Umožnenie neformálneho prostredia: neformálny uvoľnenejší a nesledovaný vzdelávací priestor (študijný kútik). Podpora motivácie a sebavyjadrenia: učitelia môžu podporovať individuálne učenie, napríklad vzdelávacími aktivitami na mieru, alebo tým, že žiakom umožnia viac slobody pri výbere tém bádania. Žiaci môžu tiež rozvíjať svoje osobné učebné portfóliá a dopĺňať o výstupy, materiály a pod., ktoré korešpondujú z ich oblasťou záujmu, možno budúcou profesijnou profiláciou. Používanie osobných výučbových zariadení: napríklad notebooky a tablety, poskytujú prístup k online zdrojom Zavedenie spôsobov uznávania informačného učenia: na sledovanie neformálneho učenia sa môžu použiť učebné denníky a portfóliá.

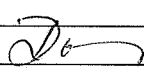
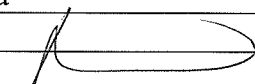
Použiť učebné príležitosti na to, aby žiak vedel: Vysvetliť javy vedeckým spôsobom rozpoznať, ponúknuť a vyhodnotiť vysvetlenia širokej škály prírodných a technických javov. Navrhnuť a vyhodnotiť prírodovedný výskum opísať a zhodnotiť prírodovedný výskum a navrhnuť vedecký spôsob riešenia na položené otázky. Interpretovať získané údaje a dôkazy vedeckým spôsobom analyzovať a vyhodnotiť údaje, tvrdenia a argumenty v rôznych formách a vyvodit' primerané vedecké závery.

- Organizácia, príprava a harmonogram krúžkov mimoškolských aktivít v rámci HA 1.
- Prerokovanie plánu činnosti pedagogického klubu.

Záver a odporúčania:

Pedagogický klub rozvoja matematickej, prírodovednej a finančnej gramotnosti berie na vedomie:

- Informácie k téme Vytváranie učebných príležitostí na podporu prírodovednej gramotnosti. Hlavné aspekty prírodovednej gramotnosti. Webminár – Darina Výbohová.
- Organizáciu a prípravu krúžkov mimoškolských aktivít v rámci HA1.
- Plán činnosti, ciele, kritériá a obsahovú náplň pedagogického klubu.
- Termín nasledujúceho stretnutia bude určený na 23.05.2022

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Renáta Kropáčková
14. Dátum	16.05. 2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Punová
17. Dátum	16.05 2022
18. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou Žaškov, Školská 219/3 Žaškov 02721
Názov projektu:	Zvyšovanie gramotnosti – ZŠ s MŠ Žaškov
Kód ITMS projektu:	312011S709
Názov pedagogického klubu:	Klub rozvoja matematickej, prírodovednej a finančnej gramotnosti

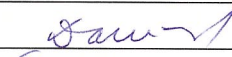

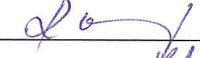
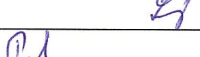


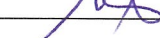
PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ Žaškov, budova školy

Dátum konania stretnutia: **16. mája 2022**

Trvanie stretnutia: **od 13:30 hod do 16:30 hod**

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Zdeňka Danihelová		ZŠ s MŠ Žaškov
2.	Mgr. Eva Floreková		ZŠ s MŠ Žaškov
3.	Mgr. Renáta Kropáčková		ZŠ s MŠ Žaškov
4.	Mgr. Mária Langová		ZŠ s MŠ Žaškov
5.	Mgr. Jana Petrovičová		ZŠ s MŠ Žaškov
6.	Mgr. Diana Rusnáková		ZŠ s MŠ Žaškov
7.	Mgr. Eva Valeková		ZŠ s MŠ Žaškov

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia