

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Žaškov, Školská 219/3 Žaškov 02721
4. Názov projektu	Zvyšovanie gramotnosti – ZŠ s MŠ Žaškov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S709
6. Názov pedagogického klubu	Klub rozvoja matematickej, prírodovednej a finančnej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.04. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou Žaškov Školská 219/3 Žaškov 02721
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Renáta Kropáčková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zszaskov.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Rozvoj finančnej gramotnosti na vyučovacích predmetoch rôznymi metódami.

Kľúčové slová: finančná gramotnosť, peniaze, hospodárenie finančné produkty, efektívne hospodárenie, metódy, aktivity, plán činnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Stretnutie pedagogického klubu /ďalej PK/. /Vid' prezenčná listina/
 - Členovia pedagogického na svojom stretnutí riešili metódy a formy práce pri vyučovaní finančnej gramotnosti. Hlavne učiť aby žiaci vnímali finančnú gramotnosť ako schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť predpokladá, že žiaci vo všeobecnosti budú chápať všetky kľúčové aspekty hospodárenia s peniazmi a bude im jasná aj terminológia, ktorá sa priamo hospodárenia s peniazmi týka. Tento rozmer je nesmierne dôležitý, pretože narastá počet rodín, ktoré nezvládli svoje finančné hospodárenie práve vďaka tomu, že o probléme nedostali potrebné informácie nielen doma, v rodine, ale ani v škole. Treba sa tomuto problému vyhnúť, zvlášť v čase, kedy sa trh s finančnými produktami a službami vyvíja v histórii zatiaľ najrýchlejším tempom. Na finančnom trhu je dnes už nespočetné množstvo produktov a služieb. Sú pomerne ľahko dostupné, no sú často veľmi komplikované. Nevzdelaný jedinec stráca možnosť porozumieť jednotlivým finančným súvislostiam. V súčasnosti sa venuje pozornosť finančnej gramotnosti v škole v určitých formách, ktoré sú veľmi motivujúce. Je veľa možností, ako žiakom ukázať základy finančného sveta, ale aj dôsledky, ku ktorým môže človek nesprávnym prerozdeľovaním financií dospieť. Zaučať je vhodné už v predškolskom veku, pretože jednoduchými hrami deti zistia a postupne sa naučia vnímať hodnotu peňazí v reálnej podobe. Zážitkové hry majú omnoho vyššiu moc ako dávanie inštrukcií a prikazovanie ako s peniazmi hospodáriť.
 S informáciami nás oboznámila Mgr. Renáta Kropáčková, ktoré boli uverejnené na stránkach - www.jaslovensko.sk, www.minedu.sk, www.5penazi.sk /
 Metódy a formy práce:

Vyučovanie finančnej gramotnosti má svoje špecifiká a odlišnosti. Práve preto tu môžeme uplatňovať najrôznejšie inovatívne metódy vyučovania, ktoré ocenia nielen žiaci, ale i učitelia.

Metódy sami osebe sú použiteľné i pre iné predmety. Je potrebné však počítať s tým, že vyžadujú dlhšiu a väčšiu prípravu. Niektoré dokonca vyžadujú skúsenosti a umenie improvizácie. Odmenou za prácu navyše však bude väčšia radosť z učenia, jednoduchšie zapamätávanie si, zvýšená interaktivita na hodinách a praktické precvičenie preberaného učiva.

Pre metódy vyučovania by malo vo všeobecnosti platiť:

- **Názornosť.** Poskytované informácie by mali byť názorné, dobre viditeľné a mali by sa opierať o vedomosti žiakov. To platí pre písanie na tabuľu, pre vytváranie prezentácií, výučbových schém a podobne.
- **Jednoduchosť.** Jednotlivé témy by mali nadväzovať na znalosti, resp. skúsenosti žiakov. Pojmy používané vo vyučovaní by mali žiaci poznať a mali by rozumieť ich významu.
- **Aktivita žiakov.** Žiaci by mali na hodinách sami aktívne vystupovať, skúšať si uvádzané situácie, diskutovať a podobne.
- **Tempo hodiny.** Hodina by mala byť dynamická, ale s ohľadom na porozumenie preberaných súvislostí. To platí ako pre celú triedu, tak i pre jednotlivcov.
- **Zmysluplnosť.** Žiaci by mali vidieť zmysel v tom, čo sa učia. Mali by si uvedomovať, prečo je finančná gramotnosť dôležitá.
- **Využitelnosť.** Využitelnosť sa týka najmä informácií, ktoré žiaci v rámci finančnej gramotnosti získavajú. Tieto informácie by mali byť prakticky využiteľné, čo súčasne vedie k lepšiemu zapamätaniu.
- **Dôležitosť.** Nie všetky informácie sú pre žiakov dôležité. Preto by sa mali naučiť rozpoznať, ktoré informácie by si vo vlastnom záujme mali osvojiť.

Finančné vzdelávanie je orientované na rozvíjanie zručností pre uplatnenie života, a preto by malo byť s každodenným životom úzko previazané. Je vhodné pripraviť také aktivity, ktoré umožňujú relatívne autentický zážitok finančnej situácie a ktoré vedú k osvojeniu stratégií zodpovedného rozhodovania:

- heuristická metóda – metóda učenia objavovaním
- situačné metódy – majú veľmi blízko k životnej realite, ich podstatou je riešenie istej problémovej situácie, ktorá je zrkadlom skutočnej udalosti,
- finančné vzdelávanie prostredníctvom IKT
- kooperatívne učenie – je charakteristické spoluprácou pri dosahovaní spoločných cieľov, prínosom je aktivizácia žiakov, rozvíjanie komunikácie, vzájomné obohacovanie sa a posilňovanie sociálneho rozvoja žiakov
- projektové vyučovanie – žiaci sa učia riešiť a spracovávať jednoduchšie i zložitejšie projekty s určitým jedinečným a novým cieľom
- inscenačné metódy – založené na simulácii a hraní rolí
- diskusie a diskusné hry
- didaktické hry (napr. Platí, platí,..., Pravda a lož, Deľba práce, Hra na poisťovňu, Staroveké a stredoveké trhovisko, Behavé učenie, Hospodárenie v rodine, Trh s jablkami, PixWords)
- brainstorming – skupinová technika zameraná na získanie čo najväčšieho množstva nápadov na danú tému. Je založená na skupinovom výkone.
- myšlienková (mentálna) mapa – predstavuje graficky usporiadaný text (prípadne doplnený obrázkami) s vyznačenými súvislosťami
- ice breaker (prelomenie ľadov, ľadolamka) zaraďujeme na začiatku hodiny, slúži k prelomeniu ľadov, k prekonaniu začiatkových formálnych bariér
- doplnovačky, osemsmierovky – rýchle cvičenia, pomocou ktorých si žiaci zopakujú to podstatné z preberanej látky.

Voľba učebnej metódy závisí od vyučujúceho a od preberaného učiva. Pri niektorých témach bude vhodnejší tradičný frontálny výklad.

Pedagogickí zamestnanci zaradia jednotlivé kapitoly a témy NŠFG do vzdelávania podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy. Pedagogickí zamestnanci môžu súčasne využívať NŠFG na vytvorenie nových tém v rámci učebných osnov všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov základných a stredných škôl alebo kurzov finančnej gramotnosti v rámci finančného vzdelávania,

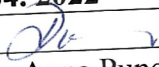

digitálny edukačný obsah a ďalšie podporné materiály <http://www.minedu.sk/financna-gramotnost/>. Na pomoc pedagógom, žiakom aj absolventom pri identifikácii príslušných vzdelávacích materiálov je dostupný portál digitálneho edukačného obsahu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR (www.edu-centrum.sk), ako aj portál finančnej osvety a ochrany finančného spotrebiteľa (www.fininfo.sk), ktorý priebežne aktualizuje Ministerstvo financií Slovenskej republiky. Pri tvorbe materiálu Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky spolupracovalo s Medzirezortnou expertnou skupinou pre finančnú gramotnosť. Potreba aktualizácie Národného štandardu finančnej gramotnosti (ďalej len „NŠFG“) vychádzala z podnetov Ministerstva financií Slovenskej republiky, Ministerstva hospodárstva Slovenskej republiky a Úradu vlády Slovenskej republiky, ktoré reagujú na neustále meniace sa podmienky na finančnom trhu s možnosťou negatívnych dopadov. Zámerom aktualizácie NŠFG bola jeho optimalizácia. Viď www.minedu.sk

- Organizácia, príprava a harmonogram krúžkov mimoškolských aktivít v rámci HA 1.
- Prerokovanie plánu činnosti pedagogického klubu.

Záver a odporúčania:

Pedagogický klub rozvoja matematickej, prírodovednej a finančnej gramotnosti berie na vedomie: Finančnú gramotnosť na vyučovaní. Spôsoby rozvoja na všetkých vyučovacích predmetoch.

- Organizáciu a prípravu krúžkov mimoškolských aktivít v rámci HA1.
- Plán činnosti, ciele, kritériá a obsahovú náplň pedagogického klubu.
- Termín nasledujúceho stretnutia bude určený na 25.04.2022

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Renáta Kropáčková
14. Dátum	11.04. 2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Anna Punová
17. Dátum	11.04. 2022
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou Žaškov, Školská 219/3 Žaškov 02721
Názov projektu:	Zvyšovanie gramotnosti – ZŠ s MŠ Žaškov
Kód ITMS projektu:	312011S709
Názov pedagogického klubu:	Klub rozvoja matematickej, prírodovednej a finančnej gramotnosti



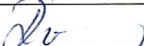




PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ Žaškov, budova školy

Dátum konania stretnutia: **11.apríl 2022**

Trvanie stretnutia: **od 13:30 hod do 16:30 hod**

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Zdeňka Danihelová		ZŠ s MŠ Žaškov
2.	Mgr. Eva Floreková		ZŠ s MŠ Žaškov
3.	Mgr. Renáta Kropáčková		ZŠ s MŠ Žaškov
4.	Mgr. Mária Langová		ZŠ s MŠ Žaškov
5.	Mgr. Jana Petrovičová		ZŠ s MŠ Žaškov
6.	Mgr. Diana Rusnáková		ZŠ s MŠ Žaškov
7.	Mgr. Eva Valeková		ZŠ s MŠ Žaškov

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia