**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego – klasa III**

mgr Anna Kawula

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wymagania edukacyjne na poszczególne punkty | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Uczeń  nie spełnił wymagań na poziom | • Uczeń:  ­potrafi nazywać i rozpoznawać nieliczne poznane obiekty;  ­rozumie nieliczne polecenia nauczyciela,  ­ma materiały ćwiczeniowe, ale zdarza mu się nie uzupełnić ćwiczeń ;  ­przepisując wyrazy i zdania z tablicy popełnia liczne błędy  ­podejmuje próby śpiewu części poznanych piosenki oraz recytacji części prostych rymowanek popełniając liczne błędy;  ­słucha historyjki poparte obrazem, rzadko potrafi odpowiedzieć na pytanie kontrolne sprawdzające rozumienie ;  -ma problemy ze zrozumieniem prostych dialogów w nagraniach, jednak stara się uważnie słuchać  -ma problemy z rozróżnieniem podobnie brzmiących wyrazów;  -rozpoznaje parę zwrotów stosowanych na co dzień ale ma duże problemy z posługiwaniem się nimi;  - niechętnie bierze udział w miniprzedstawieniach , ma duże problemy opanowaniem roli  ­podejmuje próby zadawania i udzielania odpowiedzi na niektóre pytania w ramach wyuczonych zwrotów, robi dużo błędów;  ­odczytuje część poznanych wyrazów i rozumie ich znaczenie jednak popełnia bardzo dużo błędów w wymowie  ­prowadzi słownik obrazkowy, jednak ma problemy z jego wykorzystaniem w praktyce, korzysta z programów multimedialnych na lekcji  ­rzadko zgodnie współpracuje z rówieśnikami  -wie, że ludzie posługują się różnymi językami jednak to nie motywuje go do pracy | • Uczeń:  ­potrafi nazywać, rozpoznawać i opisać część poznanych obiektów popełniając błędy  ­rozumie część poleceń nauczyciela i się do nich stosuje,  ­prowadzi materiały ćwiczeniowe i stara się je ;  ­przepisuje wyrazy i zdania z tablicy popełniając błędy  ­podejmuje próby śpiewu poznanych piosenki oraz recytacji prostych rymowanek popełniając liczne błędy;  ­słucha historyjki poparte obrazem, nie zawsze potrafi odpowiedzieć na pytanie kontrolne sprawdzające rozumienie;  -rozumie niewielką część prostych dialogów w nagraniach;  -zna kilka wyrazów o podobnym brzmieniu  -rozpoznaje kilka zwrotów stosowanych na co dzień ale ma problemy z posługiwaniem się nimi;  - niechętnie bierze udział w miniprzedstawieniach, ma problemy z opanowaniem roli  ­zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów choć robi dużo błędów;  ­odczytuje poprawnie część poznanych wyrazów oraz zdań i rozumie ich znaczenie, popełnia dużo błędów w wymowie lub znaczeniu  ­prowadzi słownik obrazkowy, jednak z własnej inicjatywy rzadko z niego korzysta, korzysta z programów multimedialnych na lekcji  ­współpracuje z rówieśnikami jednak zdarzają mu się konflikty  -wie, że ludzie posługują się różnymi językami jednak to rzadko motywuje go do pracy | • Uczeń:  ­potrafi nazywać, rozpoznawać i opisać większość poznanych obiektów popełniając drobne błędy ;  ­rozumie większość poleceń nauczyciela i prawie zawsze się do nich stosuje  ­systematycznie prowadzi materiały ćwiczeniowe ;  ­przepisuje wyrazy i zdania z tablicy popełniając nieliczne błędy  ­śpiewa z pamięci poznane piosenki oraz recytuje proste rymowanki popełniając błędy;  ­słucha historyjek popartych obrazem, potrafi odpowiedzieć na większość pytań kontrolnych sprawdzających rozumienie;  -rozumie część prostych dialogów w nagraniach;  -rozróżnia znaczenie niektórych wyrazów o podobnym brzmieniu;  -rozpoznaje większość zwrotów stosowanych na co dzień ale ma problemy z posługiwaniem się nimi;  - bierze udział w miniprzedstawieniach jednak ma problemy z poprawnym opanowaniem roli  ­ zadaje pytania i udziela poprawnych odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów choć robi błędy artykulacyjne;  ­odczytuje poprawnie większość poznanych wyrazów oraz zdań, rozumie ich znaczenie, czasem popełnia błędy w wymowie lub znaczeniu  ­potrafi korzystać ze słownika obrazkowego, programów multimedialnych jeśli zostanie o to poproszony  ­chętnie współpracuje z rówieśnikami  - wie, że ludzie posługują się różnymi językami i wie, że ich znajomość jest przydatna | • Uczeń:  ­potrafi nazywać, rozpoznawać i opisywać większość poznanych obiektów;  ­rozumie polecenia nauczyciela i prawie zawsze się do nich stosuje  ­starannie i systematycznie prowadzi materiały ćwiczeniowe ;  ­poprawnie przepisuje wyrazy i zdania z tablicy popełniając drobne błędy  ­śpiewa z pamięci poznane piosenki oraz recytuje proste rymowanki;  ­rozumie sens historyjek popartych obrazem, potrafi odpowiedzieć na pytanie kontrolne  -rozumie sens prostych dialogów w nagraniach;  -rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu sporadycznie robiąc drobne błędy  -rozpoznaje większość zwrotów stosowanych na co dzień i potrafi się nimi posługiwać;  - bierze udział w miniprzedstawieniach  ­zadaje pytania i udziela poprawnych odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów choć czasem robi drobne błędy;  ­odczytuje poznane wyrazy oraz zdania i rozumie ich znaczenie, sporadycznie popełnia błędy w wymowie lub znaczeniu  ­korzysta ze słownika obrazkowego, programów multimedialnych jeśli ma problem ze zrozumieniem  ­udziela pomocy kolegom, umie współpracować z rówieśnikami;  -wie, że ludzie posługują się różnymi językami i to motywuje go do pracy | • Uczeń  ­bezbłędnie potrafi nazywać i rozpoznawać poznane obiekty oraz je opisywać;  ­zdaje pytania i udziela pełnych i poprawnych odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  ­rozumie i bezbłędnie stosuje się do prostych poleceń nauczyciela;  ­estetycznie i systematycznie prowadzi materiały ćwiczeniowe ;  ­poprawnie przepisuje wyrazy i zdania z tablicy  ­bezbłędnie odczytuje poznane wyrazy oraz zdania i zna ich znaczenie,  ­bezbłędnie śpiewa z pamięci poznane piosenki oraz recytuje proste rymowanki;  ­rozumie i opowiada przebieg zdarzeń w historyjkach komiksowych  -rozumie proste dialogi w nagraniach;  -rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu;  -rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać;  -chętnie bierze udział w miniprzedstawieniach  ­samodzielnie i świadomie korzysta ze słownika obrazkowego, programów multimedialnych  ­zawsze udziela pomocy kolegom, współpracuje z rówieśnikami;  -zna znaczenie języka obcego w życiu i jest zmotywowany do nauki |

**Zakres tematyczny materiału przewidywanego do realizacji w klasie III** (+ słownictwo z klasy I i II**):**

- Alfabet. Zwroty na powitanie i pożegnanie. Kolory. Przedstawianie się. Zwroty: That's A-N-D-Y, I'm (Andy), This is (Mickey). Pytania: What's your name?, What colour is (letter D)?, Who's this?, Right?

- Liczby 1–20.

- Uczucia. Zwroty: I'm / I'm not (sad). Pytania: Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?, Are you (happy)?, Can you see …?

- Członkowie rodziny. Zwroty: I've / You've / He's got (a present), You can / can't, Pytanie How do you feel?

- Słowa związane z Harvest Festival: corn, corn doll, harvest, pumpkin, bread, carrots, pears, apples. Zwroty: We say 'thank you,' Happy Harvest Festival. Pytania: What can you see?, How many (apples)?, What colour are they.

- Miesiące. Pory roku. Pogoda. Ubrania. Zwroty: It’s / It isn’t (snowing). Pytania: What's the weather like?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, Who's this?, Is Olaf sad?, What's (he) wearing?, Is it raining? What's the month?

- Bonfire Night: bonfire, fireworks, Guy, potatoes. Pytania: What's this?, What are they doing?, What's (he) wearing?

- Czynności. Meble. Naczynia. Pytania: Who's this?, What's (he) doing?, Is (he) scared? Zwroty: I’m / He’s / She’s (dancing).

- Miejsca w mieście. Zwroty: There's / isn't a (school), There are (shops). Pytania: What's this?, How many cars?, Is there a …?, Can you see ...? Przyimki miejsca. Pytania: Where's the (school)?, Who's / What's this?, Is it (behind) the chair?, How many cars are there?, Is there a shop in picture (1)?, What colour is it / are they?, What's the man doing?

- New Year's Eve: clock, midnight, New Year's Eve, party. Zwroty: Hooray!, A Happy New Year to you all!, May all your dreams come true!, Good health and good luck to you, too. Pytania: What is it?, How many people?, Are they happy?, What are they doing?, What is (he)?

- Godziny. Czynności życia codziennego. Zwroty: It's early, We're late, He (gets up), Come on! Pytania: Who's this?, Where are they in picture (1)?, Is Mickey (tired)?, What time is it?, Is Goofy in the bathroom?, What's there for breakfast?, Is it dark?, What time does he (get up)?

- Valentine's Day: cake, card, chocolate, flowers, heart. Zwroty: He’s got / She’s got …, I love you!, Happy Valentine's Day. Pytania: What is it?, How many (hearts)?, What colour (are) the (flowers)? Zwroty: He / She likes / doesn't like (swimming). Pytania: What does (he) like?, Does (he) like (surfing)?, Who's this?, What's (he) doing? What's (he) wearing? Pytania: Who's this?, What is Nani doing?, What is Lilo wearing? Do you like (tennis)? Does he / she like (jumping)?

- Dni tygodnia. Hobby. Zwroty: She (goes swimming) on (Monday), I go (swimming), He has (art lessons) on (Monday). Pytania: What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?, Where (is) (the girl)?, What is she doing?

- Rośliny. Zwierzęta. Zwroty: (Crocodiles) eat (meat), Fly away. Pytania: What do (crocodiles) eat?, Who's this?, Where are they? Pytania: Do giraffes eat grass?, Where is Mickey?, Are crocodiles herbivores?, Have birds got sharp teeth?, Who's this?, Where are they? Zwroty (Lions) eat/don’t eat (meat).

- Mother's Day: card, chocolate, flowers, cup. Zwroty: Thank you very much, Happy Mother's Day. Pytania Who's this?, Is (she) (sad)?

- Dyscypliny sportowe. Zwroty: I like (swimming), I go (swimming). Pytania: Do (they) like (surfing)?, Who's this?, Where are they?, What is (Nani) doing?