

WYMAGANIA EDUKACYJNE HISTORIA - KLASA 5

Ocena dopuszczająca P	Ocena dostateczna P	Ocena dobra PP	Ocena bardzo dobra PP	Ocena celująca PP
- wskazuje położenie poznanych cywilizacji na mapie (Mezopotamia, Egipt, Izrael, Azja); - potrafi podać co najmniej jedną informację na ich temat	- wymienia zajęcia mieszkańców poznanych państw; - wskazuje przykłady politeizmu i monoteizmu	omawia wpływ warunków geograficznych na życie codzienne ludzi	wskazuje osiągnięcia omówionych cywilizacji, potrafi je przyporządkować do danego obszaru, dostrzega ich wpływ na zachodzące zmiany	- analizuje wpływ osiągnięć na zachodzące zmiany; - potrafi dostrzec różnice między cywilizacjami w różnych dziedzinach życia
- potrafi wskazać Grecję na mapie; - wymienia, co najmniej trzy osiągnięcia Greków w różnych dziedzinach życia	- zna zajęcia Greków; - wymienia rodzaje nauk, które rozwinęły się w Grecji	- wie, jaki był wpływ warunków geograficznych na zajęcia Greków; - rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania polis i rozwoju nauki	- rozumie wpływ warunków geograficznych na powstawanie polis; - wskazuje czynniki integrujące greckie polis	dostrzega, czym różni się demokracja ateńska od demokracji współczesnej
- potrafi wskazać na mapie Rzym; - wymienia różne formy sprawowania władzy; - wie, kim byli Jezus Chrystus, Gajusz Juliusz Cezar, Oktawian August, - wie, kiedy upadło Cesarstwo Rzymskie na Zachodzie	- umiejscawia w czasie powstanie i upadek Rzymu; - opisuje różne formy ustrojowe; - wymienia osiągnięcia Rzymian w różnych dziedzinach	- opisuje życie pierwszych chrześcijan; - opisuje rzymską edukację	- porównuje różne formy ustrojowe; - przedstawia przyczyny i skutki podbojów rzymskich	dostrzega wpływy greckie na kulturę rzymską
- potrafi wymienić państwa powstałe w okresie wczesnego średniowiecza oraz wskazać je na mapie; - wie, które z tych państw najszybciej przyjęły chrześcijaństwo; - wie, kim był Karol Wielki	- opisuje życie Słowian; - wie, kim byli Otton I, Justynian Wielki, Mahomet, oraz zna ich dokonania; - zna zasady islamu	- rozumie znaczenie pisma dla rozwoju chrześcijaństwa; - rozumie pojęcie schizma wschodnia; - rozumie znaczenie powstania islamu i zmian, które wiązały się z wprowadzeniem tej religii	rozumie przyczyny i skutki przyjmowania chrześcijaństwa	- dostrzega, że czas średniowiecza to czas budowania Europy; - rozumie wpływ chrześcijaństwa na budowę Europy
opisuje życie	wymienia style	dostrzega wpływ	wskazuje zmiany	rozumie rolę

chłopa, rycerza, mieszczanina, duchownego w średniowieczu	architektoniczne średniowiecza i potrafi je rozpoznać	systemu lennego na funkcjonowanie wsi	zachodzące na wsi , rozumie ich znaczenie	chrześcijaństwa w kształtowaniu się średniowiecznej Europy
– wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów; – wymienia władców z dynastii Piastów; – wie, co się wydarzyło w 966 r., 1000 r., 1025 r., 1138 r.	– omawia działania pierwszych władców z dynastii Piastów	– wskazuje grupy społeczne zamieszkujące ziemie polskie, omawia ich zajęcia	– rozumie i wymienia przyczyny oraz skutki przyjęcia chrztu, zjazdu w Gnieźnie, pierwszej koronacji	– rozumie, jaki wpływ miało przyjęcie chrześcijaństwa na zmiany w różnych dziedzinach życia w Polsce
– wie, kiedy Polska została zjednoczona; – wie, kim byli: Władysław Łokietek, Jadwiga, Władysław Jagiełło, Kazimierz Jagiellończyk	– wskazuje Polskę na mapie; – wskazuje na mapie państwa, z którymi Polska weszła w unie personalne	– rozumie znaczenie zawierania unii i zjednoczenia Polski	– wskazuje przyczyny i skutki: zjednoczenia ziem polskich, unii personalnych, wojny trzynastoletniej, nadawania przywilejów	– rozumie zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem zawieranych unii, zjednoczenia, nadawania przywilejów