

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W DĘBNIE

Spis treści:

1. Podstawa prawna

2. Wprowadzenie

3. Założenia programowe

4. Cele programu

5. Misja szkoły

6. Model absolwenta

7. Zasoby szkoły.

8. Priorytety w polityce oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020

9. Obszary oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

10. Planowane efekty

11. Ewaluacja

12. Harmonogram działań – załącznik

13. Uroczystości i święta jako integralna część programu wychowawczo – profilaktycznego.

I. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2004 r. nr 256 poz. 2572) - art. 54 ust. 2 pkt 1, ust. 4.

2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).

3. Ustawa Prawo oświatowe z 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59).

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

5. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875).

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).

8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).

9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .

10. Ustawa z dnia 10 czerwca 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 125, poz. 842).

11. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).

12. Rozporządzenie MEN z dnia 09 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

13. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)

14. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.

15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).

16. Konwencja Praw Dziecka.

17. Statut szkoły.

II. WPROWADZENIE

Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.

Zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój dziecka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.
Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę oraz przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.
Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.
Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, happeningów, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

IV. CEL GŁÓWNY

Wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze biologicznym, poznawczym, emocjonalnym, społecznym i moralnym.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;

12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
13. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
    Wartości wybrane przez uczniów naszej szkoły to: pasja, przyjaźń, pieniądze, uczciwość, bezpieczeństwo, humor i prawda.

V. MISJĄ SZKOŁY JEST:

- ✓ zapewnienie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej
- ✓ wychowanie w duchu patriotyzmu, tolerancji, uniwersalnych wartości moralnych, zrozumienia i poszanowania tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej,
- ✓ przygotowanie uczniów do aktywnego życia społecznego,
- ✓ budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich,
- ✓ kształtowanie aktywnej i kreatywnej postawy wobec problemów współczesnego świata,
- ✓ przygotowanie uczniów do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz pełnienia ważnych ról społecznych.

VI. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

Poprzez oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne chcemy, aby absolwent opuszający mury naszej szkoły był człowiekiem, który:

1. Posiada pozytywny obraz własnej osoby.
2. Jest asertywny, kulturalny, wrażliwy, tolerancyjny.
3. Potrafi wziąć odpowiedzialność za własne działania i podejmowane wybory, jest samodzielny.
4. Posiada własny stały system wartości i potrafi odróżnić dobro od zła.
5. Potrafi zdobytą wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce, jest ciekawy świata.
6. Aktywnie uczestniczy w życiu społeczno – kulturalnym.
7. Jest konsekwentny w dążeniu do zaplanowanych celów, przyjmuje zarówno porażki jak i sukcesy.
8. Posiada umiejętności komunikowania i zachowania się w różnych sytuacjach.
9. Jest uczciwy w stosunku do siebie i innych, mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
10. Dba o zdrowie swoje i otoczenia.
11. Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe regionu, kraju, świata.
12. Angażuje się w wolontariat na rzecz środowiska oraz w działalność charytatywną.

VII. ZASOBY SZKOŁY

Już na etapie planowania działań należy przeanalizować realność osiągnięcia zamierzeń pod kątem oceny zasobów szkoły, niezbędnych do ich realizacji.
Dotyczy to z jednej strony potrzeb materialnych (środki finansowe, baza, wyposażenie, środki dydaktyczne), a z drugiej najistotniejszych zasobów szkoły – kompetencji nauczycieli i ich potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki (niezbędna wiedza, umiejętności, potrzeby w zakresie doskonalenia, gotowość do pracy, poziom motywacji, otwartość na poszukiwanie i wdrażanie nowych rozwiązań, postawy osobowe, planowanie środków na doskonalenie zawodowe) oraz potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów.
Dobre przygotowanie nauczycieli i specjalistów do realizacji zadań pozwoli im odpowiedzialnie i profesjonalnie wywiązać się z obowiązków, a także będzie sprzyjać samodzielności, wyzwalaniu inicjatywy, wzmocnieniu kompetencji osobistych i angażowaniu się w działania.

Nasza szkoła dysponuje bogatym asortymentem, który można wykorzystać do organizacji i przebiegu procesu wychowawczego – profilaktycznego.

Do najważniejszych można zaliczyć:

- wiedzę, doświadczenie i kompetencje nauczycieli, psychologów, pedagogów i pielęgniarki,
- zaangażowanie rodziców,
- współpracę ze środowiskiem lokalnym,
- współpracę z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły,
- wsparcie merytoryczne i organizacyjne ze strony Dyrekcji szkoły
- krytyczne podejście do przyjmowania w szkole rozwiązań w zakresie wychowania i profilaktyki,
- zasoby biblioteki szkolnej: pozycje książkowe, pozycje filmowe,
- kalendarz imprez i uroczystości,
- organizacje szkolne: SU, LOP, PTTK,
- zajęcia edukacyjne obowiązkowe i pozalekcyjne,
- zestaw projektów edukacyjnych,
- harmonogram wycieczek szkolnych,
- Koncepcję Pracy Szkoły,
- Statut Szkoły,
- wyposażenie sal szkolnych: telewizory, rzutniki, projektory, tablice interaktywne, Internet, komputery,
- szkolne procedury i regulaminy,
- szkolny zestaw programów nauczania.

VIII. PRIORYTETY POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

IX. OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna
2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych
3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań
4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

X. PLANOWANE EFETY

- Wzrost kompetencji społecznych uczniów.
- Pogłębienie wiedzy na temat uzależnień oraz wzmocnienie postawy asertywnej.
- Uświadomienie przyczyn zachowań agresywnych oraz podniesienie umiejętności radzenia sobie z agresją własną i innych.

- Pogłębienie świadomości i wiedzy uczniów na temat zagrożeń współczesnego świata oraz wyposażenie w mechanizmy skutecznej obrony przed nimi.
- Promowanie idei zdrowego stylu życia wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Poprawa relacji na linii uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic, dziecko – rodzic.
- Uświadomienie rodzicom i uczniom możliwości korzystania z pomocy specjalistów.

XI. EWALUACJA – Analiza sprawozdań z pracy nauczycieli oraz z realizacji zadań wynikających z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
Ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

XII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ – w załączeniu

XIII. ŚWIĘTA I UROCZYSTOŚCI INTERGALNYM ELEMENTEM PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILKTYCZNEGO.

Święta i uroczystości stanowią odwołanie do wielowiekowej tradycji człowieka, a tradycja wiąże się z historią społeczeństwa i narodu.
Podtrzymywanie jej poprzez obchodzenie świąt i uroczystości jest niezwykle ważnym czynnikiem warunkującym prawidłowe funkcjonowanie jednostki w środowisku społecznym, gdyż służy kształtowaniu tolerancji, otwartości, rozwijaniu zainteresowań, wiedzy, integracji i współpracy w grupie.
Uroczystości i święta, w których uczestniczą uczniowie są źródłem wielu sytuacji wychowawczych.

UROCZYSTOŚCI I ŚWIĘTA	MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA W ASPEKCIE WYCHOWAWCZYM
Święto Niepodległości, **Święto Flagi** **Święto Konstytucji 3 Maja** **Dzień Sybiraka** **Rocznica wyzwolenia Dębna** **Rocznica powstania w Getcie Warszawskim**	Kształtowanie postawy patriotycznej, poznawanie historii Polski, Święta Niepodległości, umiejętność zachowania się podczas uroczystości oraz znajomość symboli państwowych i hymnu. Zdobycie wiedzy na temat rozpoczęcia II Wojny Światowej, podłoża historycznego, zsyłki na Sybir, umiejętność poszanowania godności starszych osób. Okoliczności historyczne wyzwolenia miasta, poznanie lokalnych bohaterów i organizacji kombatanckich, kształtowanie postawy patriotycznej, umiejętność zachowania się w miejscach pamięci narodowej.
Dzień Chłopca **Dzień Dziecka** **Dzień Kobiet** **Dzień Bezpiecznego Internetu** **Dzień Ziemi** **Dzień Matki** **Dzień Ojca** **I dzień Wiosny**	Umiejętność poszanowania rówieśników, integracja zespołów klasowych oraz społeczności szkolnej, empatia.
DEN	Poznanie podłoża historycznego DEN, umiejętność poszanowania pracowników szkoły, poznanie różnych form obchodzenia DEN w różnych krajach.
Andrzejki **Walentynki** **Mikołajki**	Poznanie obrzędów i tradycji staropolskich i ludowych, integracja społeczności szkolnej, poznanie korzeni historycznych, zwyczajów walentynkowych i mikołajkowych.
Boże Narodzenie **Wigilia** **Jasełka**	Poznanie staropolskich tradycji świątecznych, obrzędów, symboliki potraw, integracja zespołów klasowych, zaangażowanie rodziców, promocja szkoły.

Wielkanoc	
Urodziny **Imieniny**	Integracja zespołów klasowych.
Święto Patrona Szkoły	Poznanie sylwetki A. Fiedlera, wycieczka edukacyjno-integracyjna do Puszczykowa, rozwijanie postawy patriotycznej, tolerancji wobec różnych kultur, poznanie miejsc podróży, literatury patriotycznej.
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego **Pasowanie uczniów klas I** **Uroczystość wręczenia listów gratulacyjnych,** **Apele podsumowujące pracę I i II półroczu** **Pożegnanie absolwentów** **Zakończenie roku szkolnego**	Umiejętność zachowania się podczas uroczystości szkolnych, integracja społeczności szkolnej, integracja ze środowiskiem lokalnym.
Bal Absolwenta **Dyskoteki**	Integracja społeczności szkolnej, budzenie podstawy aktywności, integracja rodziców i społeczności szkolnej.
Dzień profilaktyki szkolnej	Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz tolerancji, asertywności, spotkanie z przedstawicielem policji, prezentacje multimedialne, spotkanie z przedstawicielami organizacji zwalczających nałogi.
WOŚP **Zielony Mikołaj**	Udział w akcjach charytatywnych, kształtowanie empatii, udzielanie pomocy innym, integracja ze środowiskiem.
Maraton **Biegi Uliczne**	Postawa prozdrowotna, aktywność fizyczna, pobudzanie do wysiłku fizycznego, integracja społeczności szkolnej i lokalnej.
Konkursy **Zawody** **Projekty** **Turnieje** **Wieczornice**	Umiejętność pracy w grupie, odpowiedzialność za pracę swoją i grupy.