



Základná škola s materskou školou Štefana Moyses
Námestie Štefana Moyses 23
974 01 Banská Bystrica

tel/fax 048/415 34 60
www.zssm.edupage.org
zsmoyses@gmail.com

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou Štefana Moyses v Banskej Bystrici
za školský rok 2018/2019

Banská Bystrica 2019

Mgr. Janka Krnáčová

S p r á v u

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok
2018/2019

Predkladá:

Mgr. Janka Krnáčová
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa: 3.9.2019

Vyjadrenie rady školy :

Rada školy odporúča schváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou
Štefana Moysesu v Banskej Bystrici
za školský rok 2018/2019.

.....

predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa :

Rímskokatolícka cirkev
Biskupstvo Banská Bystrica

s c h v a ľ u j e - n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou
Štefana Moysesu v Banskej Bystrici
za školský rok 2018/2019.

.....

Ing. Mgr. Jana Brázdilová, v. r

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení;
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005;
3. Metodický pokyn č.22/2011 platný od 1. mája 2011,
4. Koncepcia rozvoja ZŠ s MŠ Štefana Moysesu do roku 2021, ktorú vypracovala riaditeľka školy k výberovému konaniu na funkciu riaditeľa školy;
5. Zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady;
6. Vyhodnotenie plnenia plánu práce ZŠ s MŠ, plánov predmetových komisií a metodických združení, plánu práce koordinátorov.
7. Informácie o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ Štefana Moysesu.

Vypracovali:

Mgr. Janka Krnáčová, riaditeľka

Mgr. Danica Tesáková, zástupkyňa riaditeľky v MŠ

Mgr. Katarína Vrt'ová, výchovný poradca, koordinátor informatizácie

Mgr. Miroslava Murgašová, zástupkyňa riaditeľky, vedúca PK učiteľov prírodovedných predmetov

Mgr. Daniela Kurucová, vedúca MZ 1.- 4.roč.

Adela Saksová, vedúca MZ ŠKD

Mgr. Anna Fajčíková, vedúca PK učiteľov spoločensko - vedných predmetov

Mgr. Beata Zemančíková, koordinátor prevencie sociálno – patologických javov

Mgr. Marcela Kučeráková, koordinátor environmentálnej výchovy

Dott.ssa Terézia Kravecová, školská psychologička

Ing. Andrea Miadoková, ekonómka školy

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou Štefana Moysesu za školský rok 2017/2018**

A. Základné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou Štefana Moysesu
Adresa školy	Nám. Š. Moysesu 23, 974 01 Banská Bystrica
Telefónne číslo	048/415 34 29
Faxové číslo	048/415 34 60
Internetová adresa	www.zssm.edupage.org
E-mailová adresa	zsmoyses@gmail.com , zsmssm@gmail.com
Údaje o zriaďovateli	Rímskokatolícka cirkev, biskupstvo Banská Bystrica

2. Vedúci zamestnanci školy a ich funkcie

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Janka Krnáčová	riaditeľka školy
Mgr. Miroslava Murgašová	štatutárny zástupca riaditeľky, zástupkyňa pre ZŠ, vedúca Pk prírodovedných predmetov
Mgr. Danica Tesáková	zástupkyňa riaditeľky v MŠ
Adela Saksová	vedúca vychovávateľka ŠKD

3. Poradné orgány školy:

Mons. ThDr. Jaroslav Pecha ThD., duchovný správca školy

Mgr. Katarína Vrťová, výchovná poradkyňa, koordinátorka informatizácie, zástupkyňa zamestnancov

Mgr. Beata Zemančíková, koordinátor prevencie drogovej závislosti a ostatných patologických javov

Mgr. Daniela Kurucová, vedúca MZ pre 1. - 4. ročník

Mgr. Anna Fajčíková, vedúca Pk spoločenskovedných predmetov

Mgr. Marcela Kališková, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu

Mgr. Marcela Kučeráková, koordinátorka environmentálnej výchovy

Ing. Andrea Miadoková, ekonómka a personalistka školy

Mgr. Martin Krnáč, technik BOZ, PO - externe

Branislav Miadok –správca počítačovej siete externe

4. Triednictvo, ŠKD, MŠ

Triedni učitelia:

I. A trieda	Mgr. Helena Makovníková
II. A trieda	Mgr. Daniela Kurucová
II. B trieda	Mgr. Magdaléna Kartáčová
III. A trieda	Mgr. Renáta Notová
III. B trieda	Mgr. Zlatica Mečiarová
IV. A trieda	Mgr. Marcela Kučeráková

	V.A trieda	Mgr.Žofia Chrenková Mgr. Dominika Minka
	V.B trieda	Mgr. Katarína Monišová
	VI.A. trieda	Mgr, Beata Zemančíková
	VII.A trieda	Mgr. Anna Fajčíková
	VIII.A trieda	PhDr. Peter Rusnák
	IX.A trieda	Mgr. Katarína Vrt'ová
	špeciálna trieda	Mgr. Eva Kubaliaková
	materská škola	Mgr. Danica Tesáková
Školský klub detí:	1. oddelenie	Adela Saksová
	2. oddelenie	Mgr. Dana Loviková
	3. oddelenie	Mgr. Lucia Kmeťová
	4. oddelenie	Mgr. Katarína Monišová Mgr. Anna Čaučíková Mgr. Lucia Horváthová
Materská škola:	jedna trieda	Mgr. Danica Tesáková Laura Murgašová
Asistent učiteľa v špeciálnej triede:		Mgr. Marcela Kališková Mgr. Michal Holec
Asistent učiteľa pre žiakov s poruchami učenia:		Mgr. Anna Čaučíková Mgr. Lucia Horváthová Mgr. Anna Plšková Mgr. Lucia Kmeťová
Asistent učiteľa pre žiačku s telesným postihnutím:		Mgr. Andrea Šintajová

5. Údaje o rade školy

5.1. Údaje o rade školy:

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou Štefana Moysesu bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách a jej funkčné obdobie začalo ustanovujúcim zasadnutím dňa 26. 6. 2017 na obdobie 4 rokov.

Dňa 9.10.2018 prebehla doplňujúca voľba člena rady školy za rodičov ZŠ po vzdaní sa členstva Mgr. Eduarda Gombalu. Novým členom sa stal Ing. Branislav Baláž.

Členovia rady školy od 9.10.2018

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	Ing. Radek Tománek	predseda	rodičov MŠ
2.	RNDr. Janka Raganová	podpredseda	rodičov ZŠ
3.	Ing. Mgr. Pavol Katreniak	Člen	zriaďovateľa

4.	Mons. ThDr. Jaroslav Pecha	Člen	zriaďovateľa
5.	ThLic. Martin Ďuračka	Člen	zriaďovateľa
6.	Mgr. Marián Žabka	Člen	zriaďovateľa
7.	Ing. Branislav Baláž	Člen	rodičov ZŠ
8.	Ing. Jana Hyriaková	Člen	rodičov ZŠ
9.	Mgr. Katarína Vrt'ová	Člen	pedagogických zamestnancov ZŠ
10.	Laura Murgašová	Člen	pedagogických zamestnancov MŠ
11.	Ing. Andrea Miadoková	Člen	nepedagogických zamestnancov

5. 2. Činnosť rady školy za školský rok 2018/2019

Počas školského roku 2018/2019 bola prerokovaná Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou Štefana Moysesu za školský rok 2017/2018. V septembri 2018 sa funkcie v rade školy vzdal Ing. Eduard Gombala, následne prebehlo mimoriadne zasadnutie rodičovského združenia. Za člena Rady školy za rodičov ZŠ bol zvolený Ing. Branislav Baláž.

6. Činnosť poradných orgánov školy

6.1. Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada ako najdôležitejší poradný orgán riaditeľky školy zasadala v školskom roku 2018/2019 celkom 5-krát. Jej zasadnutia sa konali podľa plánu práce školy a riadili sa konkrétnym plánom v súlade s rokovacím poriadkom. Zo všetkých zasadnutí boli vypracované zápisnice.

Na zasadnutí v septembri 2018 prerokovala Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou Štefana Moysesu za školský rok 2017/2018, Plán kontinuálneho vzdelávania, Plán kontrolnej činnosti, Školský poriadok - jeho zmeny a dodatky, Pedagogicko – organizačné pokyny na školský rok 2018/2019, schválila návrh klasifikácie, začlenenie žiakov so zdravotným znevýhodnením, oslobodenie 2 žiačok z TSV. Pedagogická rada schválila žiadosť o individuálne vzdelávanie žiačky zo špeciálnej triedy na základe lekárskeho odporúčania. Pedagogickí zamestnanci boli oboznámení s novou smernicou Prevencia a riešenie šikanovania v škole a školskom zariadení.

Na novembrovom zasadnutí sa pedagogická rada zaoberala predbežnými výchovno-vzdelávacími výsledkami za I. štvrťrok 2018/2019. Bolo udelených 5 pochváln od triedneho učiteľa, výchovné opatrenia: 8 napomenutí od triedneho učiteľa, 2 pokarhanie od triedneho učiteľa, 9 pokarhaní od riaditeľa školy.

Na klasifikačnej pedagogickej rade v januári boli prerokované výchovno-vzdelávacie výsledky za I. polrok. Bolo udelených 38 pochváln od triedneho učiteľa, 3 pochvaly od riaditeľa školy, výchovné opatrenia: 1 pokarhanie od triedneho učiteľa, 3 znížené známky zo správania. Pedagogická rada schválila individuálne začlenenie žiačky III.A od 2. polroka školského roku 2018/2019. Prebehla kontrola plnenia plánu práce školy a ročného plánu kontinuálneho vzdelávania.

Na zasadnutí v apríli pedagogická rada riešila predbežné výsledky žiakov za III. štvrťrok. Bolo udelených 14 pochváln od triedneho učiteľa, výchovné opatrenia: 6 napomenutí od triedneho učiteľa, 6 pokarhaní od triedneho učiteľa.

Boli vyhodnotené výsledky Testovania 5 a Testovania 9, prijaté informácie o prebiehajúcich prijímacích pohovoroch žiakov 5. a 9. ročníka.

Na koncoročnej pedagogickej rade dňa 24.6. boli prerokované výchovno-vzdelávacie výsledky za II. polrok. Bolo udelených 56 pochváln od triedneho učiteľa, 7 pochváln od

riaditeľa školy, výchovné opatrenia: 3 napomenutia od triedneho učiteľa, 9 pokarhaní od triedneho učiteľa, 3 pokarhania od riaditeľa školy, 2 znížené známky zo správania.

6.2. Činnosť metodického združenia

Metodické združenie pre I. stupeň ZŠ – správa o činnosti MZ v školskom roku 2018/2019

V MZ pracovalo v tomto šk. roku 14 členov. Stretávali sme sa pravidelne a to 4- krát v školskom roku. Na stretnutiach sme sa zaoberali úlohami vyplývajúcimi z uznesení pedagogických rád a aktuálnymi problémami v jednotlivých triedach.

Vo všetkých ročníkoch a predmetoch sme vyučovali podľa schválených tematických výchovno – vzdelávacích plánov. Kvalifikovanosť na počet hodín zo slovenského jazyka a literatúry, matematiky, prvouky, prírodovedy, vlastivedy, telesnej a športovej výchovy, hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy, pracovného vyučovania a katolíckeho náboženstva je 100%.

Učivo je vo všetkých ročníkoch prebraté.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme sa riadili záväzným dokumentom: inovovaný Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 1 – primárne vzdelávanie od 1.9. 2015 pre 1., 2., 3., 4. ročník.

Výchovu a vzdelávanie v špeciálnej triede zabezpečujú pedagógovia so špeciálno - pedagogickým vzdelaním. Žiakov hodnotíme podľa Metodických pokynov č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Plnenie plánu hlavných úloh

- dôsledne sme dodržiavali učebné plány a učebné osnovy platné pre školský rok 2018/2019 pre všetky predmety, ŠVP a ŠkVP, pokyny POP na šk. rok 2018/2019 a vzdelávacie štandardy,
- v celom edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov podľa ŠkVP, podporovali v rodičoch ochotu spolupracovať so školou, zapájali ich do organizovania akcií, na RZ a konzultáciách spoločne s rodičmi riešili výchovno-vzdelávacie nedostatky, ale aj úspechy žiakov,
- monitorovali sme sociálnu klímu v triedach, snažili sme sa vytvárať podmienky pre tvorivú a motivujúcu atmosféru,
- v rámci kultúrnych podujatí sme žiakov viedli k slušnému a spôsobnému správaniu sa na kultúrnych podujatiach.
- výtvarné a estetické cítenie si žiaci rozvíjali prostredníctvom rôznych tematických výzdob v triedach
- navštevovali sme divadelné predstavenia, využívali sme činnosť žiackej a mestskej knižnice, venovali sme pozornosť rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov vo všetkých predmetoch, kládli sme dôraz na čítanie s porozumením, formovali ich literárny vkus výberom vhodnej mimočítankovej literatúry a časopisov pre jednotlivé ročníky,

- na hodinách sme uplatňovali prvky dopravnej výchovy, všetci žiaci I. stupňa sa zúčastnili výuky na dopravnom ihrisku,
- využívali sme komplexné aktivizujúce vyučovacie metódy (projektová metóda, skupinové a kooperatívne vyučovanie),
- realizovali sme úlohy z prierezových tém v praktických činnostiach vo výchovno-vzdelávacom procese,
- realizovali sme rôzne formy aktivít zameraných na podporu rozvoja finančnej gramotnosti žiakov (projektový deň, začlenenie FG do jednotlivých predmetov),
- v celom edukačnom procese sme rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov podľa ŠkVP, aktívne sme chránili žiakov pred nežiadúcimi vplyvmi a prejavmi násilia, šikanovania, fyzického a psychického týrania predchádzali všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu a rasizmu,
- priebežne sme monitorovali správanie sa žiakov a zmeny bezodkladne riešili so zástupcami rodičov,
- venovali sme pozornosť nadaným a talentovaným žiakom, ako aj slabo prospievajúcim, žiakom, dodržiavali sme zásady ich hodnotenia a viedli potrebnú dokumentáciu,
- naďalej sme venovali zvýšenú pozornosť integrovaným žiakom, žiakom vyžadujúcim si osobitnú starostlivosť a individuálny prístup,
- sledovali sme inovácie v základných pedagogických dokumentoch a následne ich aplikovali do praxe,
- vo zvýšenej miere sme zapájali žiakov do pohybových aktivít rôznymi športovými súťažami v rámci školy aj mesta,
- matematické schopnosti žiakov sa rozvíjali v súťažiach: Pytagoriáda, Maksík, Klokán, Všedkovedko,
- vyučujúci svedomito pripravovali žiakov na úspešné zvládnutie učiva daného ročníka, ako aj na rôzne literárne, športové, výtvarné, hudobné a iné súťaže,
- rozvíjali sme environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, aktívne sme žiakov zapájali do aktivít podporujúcich zdravý životný štýl (viď správa koordinátora environmentálnej výchovy),
- monitorovali sme úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov, vykonávali ich dôslednú analýzu a v prípade zistených nedostatkov sme prijali opatrenia na ich odstránenie,
- rozvíjali sme pohybové schopnosti detí, motivovali deti a žiakov k pohybovej aktivite, dávali žiakom priestor na tvorivé aktivity,
- spolupracovali sme s vyučujúcimi 2. st. pri prechode žiakov 4. ročníka k nim.

Žiaci 1. stupňa ZŠ sa zúčastnili školských kôl súťaží Spievajme Pánovi, Slávik Slovenka a ...A Slovo bolo u Boha... V celodiecéznom kole súťaže Spievajme Pánovi sa na 3. mieste umiestnila žiačka 3.B A. Kyšková, v súťaži Slávik Slovenska sa v okresnom kole umiestnila na 1. mieste N. Hyriaková z 3.B a postúpila do krajského kola. V súťaži ...A Slovo bolo u Boha sa v celodiecéznom kole umiestnil na 3. mieste T. Kučerák z 2.A. (z I. stupňa do celodiecézneho kola postúpili 2 žiaci).

Žiaci 1. stupňa sa zapojili do matematických súťaží Pytagoriáda, Klokán, Maksík. Do súťaže Maksík sa zapojilo 7 žiakov.

Do matematickej súťaže Klokán sa zapojilo 30 žiakov. Úspešní riešitelia: D. Lubellan, A. Koudelová, M. Hollec, K. Vajdová, L. Šajgalíková (1.A), A. Salanciová (2. A), M. Siman, L. Gyulai (2.B), M. Kosková (3. B).

Do Pytagoriády sa zapojili všetci žiaci tretieho a štvrtého ročníka. Úspešní riešitelia : S. Bečka, D. Žiga (3.A), H. Hajkovská (3. B) – okresné kolo 7.-8. miesto.

Do vedomostnej súťaže Všetkovedko sa zapojilo 17 žiakov – úspešných bolo 7 žiakov. Š. Černý (2. A), M. Siman (2.B), K. Tománková (3.A), M. Ďaďanová, H. Baláž, L. Kosková, H. Hajkovská (3.B).

Do informatickej súťaže **i-Bobor** sa zapojilo 35 žiakov 2.-4. ročníka na hodinách informatiky. Úspešných bolo 5 žiakov. Vo výsledkoch tejto súťaže vidíme potrebu rozvíjania logického myslenia žiakov, na ktoré sú úlohy v súťaži zamerané.

Do výtvarnej súťaže Biblia očami detí sa zapojilo 17 žiakov I. stupňa a 4. žiaci zo špec. triedy. J. Dadová (2.B) – získala v celodiecéznom kole cenu poroty. T. Ferencová (3.B) – v celodiecéznom kole 2. miesto a A. Kyšková (3.B) – 3. miesto

Počas školského roku sa žiaci I. stupňa zapojili do rôznych súťaží a aktivít:

Jesenný a jarný zber papiera

Vianočné trhy – vyrábanie výrobkov

Vianočná besiedka – I.A, III.A

Adventný projekt celoškolský – ZŠ Štefana Moysesesa žije Adventom

Školská športová olympiáda

Turnaj vo vybíjanej – zmiešané družstvo I. stupeň

Deň s lesmi SR – vyučovanie s pracovníčkou lesou SR I. stupeň

Svetový deň lesov – Zelený deň (celoškolská akcia)

Svetový deň vody – Modrý deň (celoškolská akcia)

Mikuláš

Koncoročné besiedky – I. A, IV. A

Koncoročné výlety - všetky triedy

Škola v prírode Hronec – II. A, IV. A

Dopravné ihrisko – I. stupeň

Plavecký výcvik – II. A, II. B, III. A, III. B

Lyžiarsky výcvik – IV. A

Korčuliarsky výcvik – I. A

Deň rodiny

Noc v škole – celý I. stupeň

Návšteva knižnice M. Kováča – celý I. stupeň

Divadelné predstavenie – Kocúr v čižmách I. A, III. B

Krížová cesta – celý I. stupeň

Čítanie v kruhu – I. stupeň

Projekt Ako chránime les – III.B

Tematické dni Špec. trieda:

Exkurzia do Meteorologickej záhradky SHMÚ

Vianočný deň: triedne divadielko, vianočné tradície, pečenie medovníčkov

Jablčkový deň

Príprava vlastnej desiaty pre žiakov

Tematický týždeň Voda základ života – I.A

Návšteva včelej farmy – I.A

Deň pokusov – III.B

Násobilkové kráľovstvo matematická medzitriedna súťaž – III.A, III.B

Ďakovná púť Staré Hory – III.B

Vlastivedná exkurzia do múzea máp – III.B

Osmijanko celoslovenská čitateľská súťaž – 1. stupeň

Ekotopfilm – žiaci I. stupňa

Exkurzia v múzeu medi – Špania dolina IV.A
 Kniha pokusov o vode – celá škola
 Zápis žiakov do 1.ročníka
 Púť detí a rodín na Staré Hory
 Rorátne sv. omše v advente
 Čitateľská reťaz 1. – 9. ročník
 Burza kníh

V našej škole prebiehala aj krúžková činnosť v spolupráci so Súkromným centrom voľného času SMH.

Vo veľkej miere sme využívali ponuky aktivít detského oddelenia Knižnice Mikuláša Kováča, Lazovná ulica, B.B., kde sme sa so žiakmi zúčastňovali rôznych besied a tvorivých dielní. Uvedené aktivity spestrili vyučovanie literatúry.

Vo všetkých triedach 1. stupňa ZŠ sa edukačný proces niesol v duchu kresťanskej výchovy. Vyžili sme k tomu vhodné učivo jednotlivých učebných predmetov, ranné komunity (pred začiatkom vyučovania), spoločné ranné modlitby, triednické hodiny, celoškolský projekt a tiež cirkevné sviatky. V období adventu a pôstu sme zintenzívnili modlitby v školskej kaplnke a zúčastňovali sme sa na svätých omšiach. Počas veľkých prestávok sa žiaci modlili v školskej kaplnke.

V tomto školskom roku sme sa intenzívnejšie venovali vzdelávaniu :

Kučeráková – ukončené predatestačné vzdelávanie, Induktívne vzdelávacie postupy v prírodovednom vzdelávaní, Rozvíjanie kreativity žiakov v primárnom vzdelávaní
 Kurucová - Induktívne vzdelávacie postupy v prírodovednom vzdelávaní, Rozvoj matematickej gramotnosti v primárnom vzdelávaní
 Notová – školenie – RAABE prírodoveda, D. Hevier Škola hrou
 Mečiarová - Induktívne vzdelávacie postupy v prírodovednom vzdelávaní, CODE – počítačové programovanie
 Krnáčová - Induktívne vzdelávacie postupy v prírodovednom vzdelávaní, predatestačné vzdelávanie, CODE – počítačové programovanie

Členky MZ sa ďalej vzdelávajú individuálne - štúdiom odbornej literatúry, niektoré navštevovali vzdelávanie organizované ŠPU Bratislava. K svojej práci využívali odborné časopisy a taktiež internetovú stránku www.zborovna.sk.

Mgr. Daniela Kurucová
 vedúca MZ

6.3. Činnosť predmetových komisií

Správa o činnosti predmetovej komisie pre prírodovedné predmety v školskom roku 2018/2019

Predmetová komisia pre prírodovedné predmety mala týchto členov:

vedúca: Mgr. M. Murgašová
členovia: Mgr. K. Vrt'ová
Mgr. K. Monišová
Mgr. Ž. Chrenková

Členovia PK pre prírodovedné predmety sa pravidelne stretávali na zasadnutiach PK, kde riešili aktuálne problémy, koordinovali činnosť v rámci PK, vymieňali si skúsenosti a názory. K prideleným úlohám všetci členovia pristupovali zodpovedne, vďaka čomu sa podarilo splniť naplánované úlohy a vzorne, niekedy lepšie a niekedy horšie, reprezentovať našu školu na rôznych súťažiach. Stretnutia prebiehali vo vopred dohodnutých termínoch.

Hlavné úlohy plánu práce PK vychádzali z

1. pedagogicko - organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia na školský rok 2018/19 v súlade s ich odporúčaniami,
2. štátneho vzdelávacieho programu ISCED II. so schválenými rámcovými učebnými plánmi platnými od 1.9.2011.
3. Inovovaného štátneho vzdelávacieho programu ISCED II
4. Školského vzdelávacieho programu, Inovovaného školského vzdelávacieho programu
5. Plánu práce školy na školský rok 2018/2019,
6. UO pre jednotlivé predmety 9. ročníka podľa Školského vzdelávacieho programu,
7. UO pre jednotlivé predmety 5., 6., 7. a 8. ročníka podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu,
8. UO Ochrana človeka a prírody platných od 1. 2. 2002,
9. správy predmetovej komisie učiteľov prírodovedných predmetov II. stupňa za školský rok 2017/2018,
10. UO environmentálnej výchovy v zmysle koncepcie Environmentálnej výchovy na školách, schválených MŠ SR 28. 8. 1997,
11. UO výchovy k manželstvu a rodičovstvu pre II. stupeň ZŠ z 29. 6. 1998,
12. UO Ochrany človeka a prírody platných od 1.9.2011,
13. Vzdelávacích štandardov s exemplifikačnými úlohami schválenými MŠ SR s platnosťou od 1.9.2011,
14. Vnútroškolného poriadku školy.

Tematické výchovno-vzdelávacie plány pre 5. až 9. ročník vypracovali vyučujúci podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu a Štátneho vzdelávacieho programu pre II. stupeň ISCED II. Na vyučovaní sme využívali dostupné učebnice, pracovné zošity, interaktívne učebné pomôcky, portál Zborovňa.

Vyučujúci využívali vedecké metódy a postupy, zážitkové učenie, projektové vyučovanie, besedy. Vhodne zvolenými exkurziami podporovali prepojenie teoretických

poznatkov s praxou. Umožňovali žiakom uvedomiť si prepojenosť vyučovania so životom v obci (vianočné trhy, spolupráca so Zelenou školou pri separovaní odpadu, zveľaďovanie okolia školy).

Vo svojej činnosti sa vyučujúci prostredníctvom rôznych druhov a foriem činnosti usilovali o rozvoj osobnosti žiaka v rovine poznávacej, komunikatívnej, estetickej. Pri vyučovaní jednotlivých predmetov sa vyučujúci snažili vzbudiť záujem o predmet vhodnou motiváciou, využívaním vhodných pomôcok a rôznymi formami vyučovania. Veľkú pozornosť venovali čítaniu textu s porozumením. Zodpovedne pristupovali k prospechovo slabým žiakom a venovali im zvýšenú pozornosť. Žiakov povzbudzovali a podľa potreby doučovali. Inšpirovali žiakov, aby na základe svojich schopností dosiahli čo najvyššiu odbornú a ľudskú úroveň. Činnosť a aktivita predmetovej komisie smerovala tiež k výchove samostatného a tvorivého žiaka pre ďalšie úspešné štúdium rôznych povolání.

Aj v tomto školskom roku sme sa zamerali na predmet matematika, v ktorom každoročne žiaci nie sú veľmi úspešní. Nedostatky, na ktoré upozornili predchádzajúce testovania, sme sa pokúsili odstrániť. Na hodinách sme sa viac venovali úlohám z vyššej úrovne (analýza a syntéza) a nie len úlohám z hlavnej úrovne (pochopenie). Vedúca PK si to overila na hospitáciách, v ktorých sa hlavne zamerala na sledovanie danej problematiky. Z každej hodiny bol urobený výstup, v ktorom boli vyzdvihnuté pozitíva ale bolo poukázané aj na negatíva danej vyučovacej hodiny. Tieto boli prerokované s daným vyučujúcim a následne overené na opakovanej hospitácii.

V predmete matematika sa podarilo počas roka prebrať všetko plánmi predpísané učivo. Tematické plány boli splnené.

V predmetoch biológia a chémia sa vyučovalo podľa časovo-tematického plánu. Učivo bolo prebraté, rovnako aj laboratórne a praktické cvičenia. Vo fyzike a informatike boli tematické plány splnené, laboratórne práce vykonané a zhodnotené. Vo veľkej miere sa využívalo **projektové vyučovanie** s cieľom posilniť vzťah žiakov k prírodným vedám, rozšíriť a upevniť ich vedomosti z týchto predmetov.

SKUPINOVÉ A PROJEKTOVÉ VYUČOVANIE:

- 5.A – Ako žije les
 - Lúky, polia a pasienky
 - Slávne osobnosti
- 6.A – Bunka
 - Rastlina ako celok
 - Vlastnosti látok
 - Správanie sa telies v látkach
- 7.A – Voda
 - Meteorologický kalendár
 - Stroje a Tepelné motory
- 8.A – Pôvod názvov chemických prvkov
 - Optické zariadenia a ich využitie v bežnom živote
 - Energia a jej premeny
- 9.A – Podnikateľský plán
 - Reklama a Reklamácia
 - Organická chémia v bežnom živote
 - Energia a jej druhy a využitie v bežnom živote

5.A, 6.A, 7.A, 8.A, 9.A – Deň bezpečného internetu – Ochrana používateľa a bezpečnosť na internete

V predmete technika sa prebralo všetko učivo k čomu prispelo aj sprístupnenie novej učebnej techniky.

Výsledky uskutočnených súťaží v školskom roku 2018/2019:

Ako každý rok, tak aj tento, sa naši žiaci zapojili do rôznych súťaží:

21. 3. 2019 **Matematický klokan** -tento rok sa zapojilo 42 žiakov, 31 z I. stupňa a 11 z II. stupňa. Z tohto počtu bolo 11 úspešných riešiteľov, ktorí patrili medzi 10% najúspešnejších riešiteľov zo svojej kategórie. Títo žiaci boli odmenení drobnými vecnými cenami a každý účastník získal svoj účastnícky diplom. Dvaja žiaci dosiahli 100% úspešnosť – Lubellan z 1.A a Gyulai z 2.B.

24.10.2018 sme zorganizovali diecéznu matematickú súťaž **Tri hlavy a tri perá**, kde sa naše družstvo v zložení T. Moniš, A. Benko, V. Mihalová umiestnilo na peknom 8. mieste.

Matematická Pytagoriáda:

Školské kolo: Do súťaže sa zapojilo 91 žiakov našej školy - 56 z I. st. a 35 z II. st. Z toho bolo úspešných 27 riešiteľov 20 z I. st. a 7 z II. st.

Obvodné kolo: R. Žabka sa umiestnil v kategórii P5 a T. Bartková v P7 sa neumiestnili.

Súťaž **i-Bobor**, do ktorej sa zapojili na hodinách informatiky žiaci prvého aj druhého stupňa. Úspešní boli títo žiaci:

z II. stupňa Matúš Koudela, Timotej Regináč, Martin Ragan, Andrej Lukáč, Lívia Obšajnsníková, Libor cmorík, Patrik Fodor, Zuzana Alakšová, Terézia Regináčová, Adam Mello, Tamara Vavříková, Dominik Marák, Olívia Bíliková, Terézia Bartková, Ondrej Demeter, Martin Rakyta, Viktória Ďuricová, Hana Turčányiová, Alexander Žabka, Alex Čuchran,

Valentína Mihalová, Jakub Obšajnsník, Ema Buková, Bruno Baláž, Dávid Moniš, Paulína Ilievová

Olympiády: Biologická olympiáda – okresné kolo – zúčastnili sa Olívia Bíliková a Zuzana Alakšová – úspešné riešiteľky – 4. Miesto

Október: HOVORME O JEDLE 2016 (15. – 19.10.2018)

JESENNÝ ZBER PAPIERA: 8.10. – 17.10. 2018

- príprava zberu, každodenné vyhodnotenie, príprave nástenky, tvorba diplomov, nákup cien a vyhodnotenie

November: HOUR OF CODE – HODINA KÓDU (november 2018)

Február: Deň bezpečného internetu

Deň bezpečného internetu sme absolvovali dňa počas mesiaca február. Na hodinách informatiky sme sa venovali aktuálnej tohtoročnej téme a to ochrana používateľa a bezpečnosť na internete. Žiaci boli oboznámení s možnosťami napadnutia, s únikom informácií, s tým, ako majú sociálne siete využívať bezpečne, čo všetko ukrývajú napríklad fotografie urobené mobilom, či tabletom a aké informácie zverejnia ich „zavesením“ na internet. Ďalej o bezpečnej platbe cez internet, o reklamách a ponukách a v neposlednom rade o zoznamovaní sa cez internet a nadväzovaní známostí.

S triedami deviateho a siedmeho ročníka sme sa pustili do výzvy, počas ktorej žiaci sledovali svoj čas strávený za počítačom, mobilom a inými technikami, ráтали si čas, zdokumentovali presné aktivity ako pozeranie filmov, seriálov, počúvanie hudby, hranie sa hier a následne mali vydržať minimálne 2 dni bez technológií a zistiť, ako sa cítia, či pociťujú abstinenčné príznaky, ako trávili čas, keď sa vzdali mobilu. Výsledky boli veľmi prekvapujúce, niektorým sa naozaj podarilo vstúpiť do svedomia a pochopili, ako strácajú čas. Za všetko uverejním krátke postrehy:“ *ja Vám nemôžem povedať, koľkokrát som štuchla do*

mobilu, je to strašné, som zhrozená (255 – krát, a to som na ňom nebola celý deň)... “ “ zistila som, že môj pes má radšej aportovanie, ako mňa, že aj s bratom sa dá porozprávať a viem aj čítať“ “tento výskum mi ukázal, že sme všetci VELMI závislí“

- **IQ olympiáda**

Marec: EXKURZIA: SHMÚ – 22.3.2019

- Exkurzie sa zúčastnili žiaci 7.A triedy, ktorí sa oboznámili s fungovaním meteorologickej stanice

TÝŽDEŇ FINANČNEJ GRAMOTNOSTI

- Dňa 17.3.2018 (streda) som sa so žiakmi zapojila do Týždňa finančnej gramotnosti
- Žiaci riešili logické úlohy, finančné hádanky a praktickú úlohu, ktorú pani učiteľka nazvala „Nákupné maniačky v obchode“. Žiaci pracovali v skupinách. Dostali nákupný zoznam základných potravín a leták (každý z iného obchodu). Ich úlohou bolo porovnať cenu nákupu pred zľavou a po zľave. Dostali sme celkom zaujímavé závery – môžeme ušetriť od 5-7€.

Apríl: JARNÝ ZBER PAPIERA: 24.4. – 3.5. 2019

- príprava zberu, každodenné vyhodnotenie, príprave nástenky, tvorba diplomov, nákup cien a vyhodnotenie

Máj: PREDNÁŠKA: Rakovina pľúc a fajčenie – organizovaná Úradom verejného zdravotníctva – 28.5.2019 – žiaci 7.A a 9.A triedy zažili prednášku na veľmi aktuálnu tému a mali možnosť merania CO v dychu a spirometrie

NOC V ŠKOLE – 29.5.2019 – spolupráca, príprava aktivít, tvorba plagát

PROJEKTOVÝ DEŇ FINANČNEJ GRAMOTNOSTI (30.5.2019)

- Vytvorenie metodického materiálu pre učiteľov a žiakov pre podporu finančnej gramotnosti žiakov druhého stupňa
- Téma celého dňa bola EURO
- Žiaci riešili rôzne typy úloh, oboznámili sa s niektorými pojmami ako eurozóna, valuta, porovnali rôzne typy mincí, hľadali krajiny patriace do eurozóny, hľadali ochranné prvky bankoviek, vytvárali vlastný návrh eurobankoviek, zamieňali peniaze – zisťovali, koľko valút dostanú za eurá, nakoniec sa zahrali aj hru

Fenomény sveta (október 2018 – jún 2019)

- Zapojenie sa do projektu
- Našu školu pre nízky počet žiakov nevybrali, ale získali sme prístup ku vzdelávacím materiálom ku balíku fenomén VODA
- Vybraná trieda bola 8.A
- Žiakom boli prezentované videá a interaktívne úlohy
- Ôsmaci plnili expedície – pozerali videá vytvorené youtuberom Jurajom Bačom a následne riešili úlohy
- pre žiakov vyučujúca vytvárala úlohy na obohatenie ich vedomostí a schopností

Každoročne sa organizujú akcie k **výchove k manželstvu a rodičovstvu:**

- Duchovná obnova – Špania Dolina – 29.1. – 30.1. 2019 – 9.A trieda

Ďalšie akcie, na ktorých sa organizačne podieľali členovia PK:

Beseda o drogách – 7., 8., 9. ročník

Účelové cvičenia /jesenné aj letné/ tvorba jesennej výzdoby vo vchode školy
 Misijný jarmok – workshop
 Mikuláš
 Tvorba zimnej výzdoby vo vchode školy
 Zápis prvákov
 Vytvorenie plagátu na triedenie odpadu, nákup plastových košov
 Spolupráca na projekte novej extrahodiny
 Príprava žiakov a realizácia Testovania 9 2019 žiakov 9. roč.
 Príprava žiakov a realizácia Kompara 2018 žiakov 8. roč.
 Príprava žiakov a realizácia Testovania 5 2018 žiakov 5. roč.
 Deň rodiny

Mgr. Miroslava Murgašová
 vedúca PK

Správa o činnosti predmetovej komisie spoločenskovedných predmetov v školskom roku 2018/ 2019

PK spoločenskovedných predmetov pracovala v tomto šk. roku v zložení:

vedúca PK: Mgr. Anna Fajčíková
 členky: Mgr. Beata Zemančíková
 Mgr. Agáta Brunerová
 PhDr. Peter Rusnák
 Mgr. Anna Plšková
 Mgr. Dominika Ewa Minka

Členovia PK spoločenskovedných predmetov sa pravidelne stretávali na zasadnutiach PK, kde riešili aktuálne problémy, koordinovali činnosť v rámci PK, vymieňali si skúsenosti a názory. V rámci rozmanitej činnosti sme využívali medzipredmetové vzťahy. K prideleným úlohám členovia PK pristupovali veľmi zodpovedne, vďaka čomu sa podarilo splniť naplánované úlohy, aktivity, exkurzie a reprezentovať našu školu na rôznych okresných, krajských, diecéznych i celoslovenských súťažiach. Vo svojej činnosti sa vyučujúci, okrem dôsledného plnenia tematických výchovno-vzdelávacích plánov, zamerali na rozvíjanie rečových a komunikatívnych zručností žiakov, rozvíjali ich fantáziu a tvorivosť. Prostredníctvom rôznych druhov a foriem činnosti sa usilovali o rozvoj osobnosti žiaka v rovine poznávacej, komunikatívnej, estetickej a v prehlbovaní telesnej zdatnosti žiakov.

Pripomínali sme si rôzne cirkevné sviatky, významné výročia, navštívili sme pamätné miesta, besedovali o knihách, spolupracovali sme s knižnicou a zapájali sa do rôznych súťaží, kde žiaci mali možnosť prejsť svoj talent a uplatniť svoju fantáziu a tvorivosť.

Učitelia bez problémov splnili časovo – tematické plány a učebné osnovy vo všetkých predmetoch. Rozdelili si, kto vypracuje iŠkVP za jednotlivé predmety pre 9.ročník.

V tomto školskom roku pracovala ako vedúca žiackej knižnice Mgr. Anna Fajčíková, p. uč. Beata Zemančíková zabezpečila vydanie jedného čísla školského časopisu na veľmi dobrej úrovni.

Súťaže:**„...a Slovo bolo u Boha“- školské kolo:****III. kategória (5.-6. ročník)****Kategória starší žiaci (5. – 6. roč.)**

Poézia 1.neudelené
 2. L.Obšajnsníková
 3. A.Kučeráková, J.Vágner

Próza 1. M.Matis
 2.Š.Sochulák, E.Budayová
 3.E.Kmet'ová

Kategória starší žiaci (7. – 9. roč.)

Poézia 1. neudelené
 2. V.Monišová
 3. S.Sobota, D.Moniš

Próza 1. L.Karkalíková
 2. M. Murgaš
 3. P.Fodor

„Spievajme Pánovi“ a Slávik Slovenska - školské kolo**II. kategória (4. – 6. ročník)**

1. miesto Emily Budayová (6.A)
 2. miesto Lukáš Karkalík (5.A)
 3. miesto Samuel Karkalík (4.A)

II. kategória (4. - 6. ročník)

Lívia Obšajnsníková (5.A)

III. kategória (7. – 9. ročník)

1. miesto Tamara Vavříková (7.A)
 2.miesto Lujza Karkalíková, Terézia Juneková (8.A)
 3. miesto Michaela Founis (8.A)

III. kategória (7. – 9. ročník)

Petra Lendvorská (8.A)

„Spievajme Pánovi „– diecézne kolo**II.kategória**

1.miesto E. Budayová

III.kategória

2.miesto T.Vavříková

IV.kategória – skupinka

2.miesto E.Budayová, T.Vavříková, T.Juneková, L.Karkalíková

Výtvarné súťaže – účasť

Biblia očami detí 5.-8. roč.

Rodina a základné ľudské právo na život 5.roč.

„...a Slovo bolo u Boha“ 5.,7. roč.

Biblická olympiáda - okresné kolo

1.miesto M.Rakytá, J. Obšajník, L. Karkalíková /8.A/
dekanátne kolo - 5. miesto

Geografická olympiáda –okresné kolo – úspešní riešitelia

7.roč. – Z.Alakšová

9.roč. – P. Ilievová

Technická olympiáda – okresné kolo

7.roč. - 2.miesto A. Benko

Športové súťaže:

Olympiáda detí a mládeže mesta Banská Bystrica – účasť

Atletika – žiaci - okresné kolo – účasť

Horehronské hry – účasť

Florbal – staršie žiačky – okresné kolo- 2. miesto

krajské kolo – 4. miesto

Hľadáme nových olympionikov – účasť

Exkurzie:

Múzeum SNP – 9.A

Verejná knižnica M.Kováča – 5.-9. roč.

Pamätník obetiam a masový hrob v Kremničke – 9.A

Stredoslovenské múzeum – 5.roč.

Exkurzia –Kalište, Baláže - 9.A

Rádio Lumen – 5. roč.

Harmanecké papierne -7.A

Ďalšie akcie, na ktorých sa organizačne podieľali členovia

Trestno-právna zodpovednosť – prednáška 8.A,9.A

Šikanovanie – prednáška 5.-7.roč.

Účelové cvičenia

Európsky týždeň športu a zdravej výživy

Zápis žiakov do 1.ročníka

Krížová cesta na Kalváriu

Deň Zeme, Deň vody, Deň lesov

Noc v škole 5.- 9.roč.

Deň rodiny

Púť detí a rodín na Staré Hory

Rorátne sv. omše v advente

Čitateľská reťaz 1.- 9.roč.

Burza kníh

Pôstna misijná aktivita pre školu - zbierka Tehlička

Pôstna aktivita – „Otvor svoje srdce“

Liturgická príprava žiakov na slávenie školských svätých omší

Aktualizácia nástieniek

Ekumenické stretnutie žiakov Evanjelického gymnázia a našej ZŠ v týždni modlitieb za jednotu kresťanov

Príprava žiakov na Testovanie 5 – 5.A, 5.B

Príprava žiakov a realizácia Testovanie 9 2019 – 9.A

Zber papiera

Imatrikulácia žiakov 1.ročníka

Beseda – Pražská jar - s redaktorom Slov. rozhlasu 9.A

Celé Slovensko číta deťom – aktivita v SSM 5.A

Lyžiarsky kurz 7.A

Plavecký kurz 5.roč.

Educate Slovakia – jazykové vzdelávanie a multikultúrna výchova za účasti anglicky hovoriacich stážistov

Bábkové divadlo Na rázcestí 8.- 9.roč.

Divadlo J.G.Tajovského vo Zvolene -6.A, 7.A., 8.A

Štátna opera v Banskej Bystrici -9.A

vedenie krúžkov: Bedminton, Spevácky zbor

vydávanie školského časopisu

orientačné dni 7.A

Mgr. Anna Fajčíková

vedúca PK

7. Údaje o počte žiakov školy

Ročníky	Stav k 15. 9. 2018						Stav k 31. 8. 2019						
	Počet tried	Špeciálnych tried	Počet žiakov		Z toho začlenených (integrovaných)	Počet oddelení ŠKD		Počet tried	Špeciálnych tried.	Počet žiakov		Z toho začlenených (integrovaných)	Počet oddelení ŠKD
1.	1	-	25		1	1		1	-	24		1	1
2.	2	-	31		2	1		2	-	31		2	1
3.	2	-	37		3	1		2	-	36		4	1
4.	1	-	27		1	1		1	-	27		1	1
5.	2	-	36		5	0		2	-	36		5	0
6.	1	-	13		2	0		1	-	12		2	0
7.	1	-	19		3	0		1	-	19		3	0
8.	1	-	26		2	0		1	-	26		2	0
9.	1	-	22		4	0		1	-	22		4	0
ŠT	1	1	8		8	0		1	1	8		8	0
Spolu	12	1	244		31	4		12	1	241		32	4

Počet detí v ŠKD

	Stav k 15.9.2018	Stav k 31.8.2019
1. oddelenie	24	23
2. oddelenie	29	28
3. oddelenie	27	26
4. oddelenie	25	21

8. Údaje o počte zapísaných žiakov do 1.ročníka

Počet žiakov	Z celkového počtu zapísaných				Prijatí	Počet tried
Spolu	Dievčatá počet	Odklady počet	Špeciálna trieda počet	Prijatí na inú školu počet	Spolu	Samostatné
40	18	1	0	10	23	1

9.Údaje o umiestnení žiakov na štúdium na stredné školy

Počet žiakov 9. roč.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ									
	Gymnázia		Stredné odborné školy*		SOU-4. ročné		SOU-3. Ročné		SOU-2.ročné	
12	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
	9	9	13	13	0	0	0	0	0	0

* priemyslovky, obchodné akadémie, pedagogické akadémie, umelecké školy

Aj v tomto školskom roku využili žiaci možnosť podať si prihlášku na viac škôl.

Žiaci 5. ročníka prijatí na 8-ročné gymnázia a iné školy s osemročnou dĺžkou štúdia

Počet žiakov 5. ročníka	Osemročné gymnázia				Iné školy (tanečné konzervatórium, športové školy, škola pre nadané deti)			
	Prihlásení	prijatí	zapísaní	%	Prihlásení	prijatí	Zapísaní	%
36	13	7	7	19	0	0	0	0

10.Prehľad o počte žiakov 8. ročníka prijímaných na bilingválne štúdium na SŠ

Počet žiakov 8. ročníka	Prihlásení	Prijatí	zapísaní	% prijatých z celkového počtu žiakov 8. ročníka
26	0	0	0	

11. Údaje o výsledkoch hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania na konci školského roka podľa ročníkov v jednotlivých predmetoch.

Klasifikácia tried

Trieda	J	AN J	BI O	CV M	CS J	CT N	DE J	DC J	EK V	Estetick á výchova	FR J	FY Z	GE G	HI R	HU V
I.A															1
II.A															1
II.B															1
III.A		1,5													1,06
III.B		1,12													1,06
IV.A		1,24													1
V.A		1,58	1,26				1,63						1,63		1
V.B		1,56	1,31				1,75						1,44		1
VI.A		1,83	1,5				2,42					2,25	1,42		1
Špeciálna trieda			1				1					1,5	1		1
VII.A		1,72	1,44				1,61					2	1,44		1
VIII.A		1,88	1,46				2,08					1,96	1,65		1
IX.A		1,95	1,82				1,91					2,23	1,68		

Trieda	CH E	IF V	IN F	KN B	KO M	KA J	KN J	MA T	NE J	OB N	OB V	MI F	PC P	PN V	PV C
I.A				1				1							
II.A				1				1,12							
II.B				1				1,08							
III.A			1,1 1	1				1,56							1
III.B			1	1				1,29							1
IV.A			1,1 6	1				1,24							1
V.A			1	1,05				1,79							
V.B			1,0 6	1,06				1,75							
VI.A			1	1				1,92		1					
Špeciálna trieda			1	1				1,25		1					1,13
VII.A	1,22		1	1,11				2,22		1					
VIII.A	1,69		1	1				2,27	1,65	1,46					
IX.A	2		1	1,09				2,73	2,14	1,27					

Trieda	PR I	PD A	PV O	PC J	Rečová výchov a	RM K	RM K	RZ V	RG Z	RV K	SL Y	SJL	SPR	SE E	ŠK D1
I.A			1									1	1		
II.A			1									1,06	1		
II.B			1								1,08	1,08	1		
III.A		1,61										1,89	1		
III.B		1,18										1,41	1		
IV.A		1,04										1,4	1		
V.A												2,21	1		
V.B												1,63	1		
VI.A												2	1,33		
Špeciáln a trieda									1	1		1,13	1		
VII.A												2,28	1		
VIII.A												2	1		
IX.A												2,36	1	1	

Trieda	ŠKD 2	ŠKD 3	ŠKD 4	TE H	TH D	TS V	TE V	TH F	VU C	VL A	VO A	VU M	VY V	ZB S	ZE M
I.A						1							1		
II.A						1							1		
II.B						1							1		
III.A						1,28				1,56			1		
III.B						1				1,12			1		
IV.A						1				1,08			1		
V.A					1	1,06							1		
V.B					1	1,06							1		
VI.A					1	1,08							1		
Špeciáln a trieda						1	1		1	1			1		
VII.A					1	1							1		
VIII.A					1	1							1		
IX.A						1,14						1			

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
I.A	24	24	0	0
II.A	17	17	0	0
II.B	14	14	0	0
III.A	19	19	0	0
III.B	17	17	0	0
IV.A	27	27	0	0
V.A	20	19	0	1
V.B	16	16	0	0
VI.A	12	12	0	0
Špeciálna trieda	8	8	0	0
VII.A	19	19	0	0
VIII.A	26	26	0	0
IX.A	22	22	0	0

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
I.A	24	1420	61,74	1420	61,74	0	0,00
II.A	17	997	58,65	997	58,65	0	0,00
II.B	14	816	62,77	816	62,77	0	0,00
III.A	19	2031	115,45	2031	115,45	0	0,00
III.B	17	1771	104,18	1771	104,18	0	0,00
IV.A	27	1583	63,32	1583	63,32	0	0,00
V.A	20	2087	109,84	2087	109,84	0	0,00
V.B	16	1595	99,69	1595	99,69	0	0,00
VI.A	12	1239	103,25	1239	103,25	0	0,00
Špeciálna trieda	8	1635	204,38	1635	204,38	0	0,00
VII.A	19	2191	121,72	2181	121,17	10	0,56
VIII.A	26	2008	77,23	2008	77,23	0	0,00
IX.A	22	3491	158,68	3491	158,68	0	0,00

12. Výsledky externých meraní

Výsledky Komparo 4 – 2018/ 2019

Celoslovenský výsledkový list:

SJL – 46,9 % MAT – 54,5 % PDA – 64,7 % VLA – 78,6 %

Všeobecné študijné predpoklady – 54,7 %

Výsledky žiakov našej školy:

SJL – 60,2 % MAT – 58,6 % PDA – 72,1 % VLA – 80,8 %

Všeobecné študijné predpoklady – 63,3 %

Celkový počet testovaných žiakov: 24

V projekte KOMPARO sa ukázala vysoká úroveň vedomostí žiakov 4. ročníka. Výsledkami žiakov v matematike, v slovenskom jazyku a literatúre, prírodovede a vo vlastivede, ako aj vo všeobecných študijných predpokladoch naši žiaci obstáli lepšie oproti celoslovenskému priemeru a tým sa naša škola zaradila medzi 25% najúspešnejších škôl na Slovensku.

Výsledky Komparo 8:

Celoslovenský výsledkový list:

SJL – 61,8% MAT – 60,6%

DJZ – 53,3 % FYZ – 56,9 %

Všeobecné študijné predpoklady – 59,2%

Výsledky žiakov našej školy:

SJL – 67,7% MAT – 62,3 %

DJZ – 61,0 % FYZ – 58,3 %

Všeobecné študijné predpoklady – 52,9 %

Celkový počet testovaných žiakov: 21

V porovnaní s celoslovenským priemerom naši žiaci obstáli vo všetkých oblastiach lepšie oproti celoslovenskému priemeru, aj napriek tomu, že vo všeobecných študijných predpokladoch mali výsledky podstatne horšie ako celoslovenský priemer. Zo slovenského jazyka o 5,9 % a matematike o 1,7%, v dejepise o 7,7 % a vo fyzike o 1,4 %. Výsledky zodpovedajú hodnoteniu jednotlivých žiakov z daných predmetov. Poukázali na nedostatky jednotlivých žiakov, na ktorých bude potrebné popracovať v 9. ročníku, aby čo najlepšie v rámci svojich možností a schopností zvládli Testovanie 9 - 2020.

Výsledky Komparo 9:

Celoslovenský výsledkový list:

SJL – 54,8 % MAT – 60,3 %

Výsledky žiakov našej školy:

SJL – 52,2 % MAT – 58,9 %

Celkový počet testovaných žiakov: 10

V porovnaní s celoslovenským priemerom naši žiaci obstáli horšie oproti celoslovenskému priemeru. (2,6 % zo slov. jazyka a 1,4 % z matematiky). Výsledky zodpovedajú hodnoteniu jednotlivých žiakov z daných predmetov. Poukázali na nedostatky

jednotlivých žiakov, na ktorých bude potrebné popracovať, aby čo najlepšie v rámci svojich možností a schopností zvládli prijímacie pohovory na stredné školy.

Výsledky Testovania 5 – 2018

Celoslovenský výsledkový list:

SJL – 58,4% MAT – 59,3%

Výsledky žiakov našej školy:

SJL – 65,1% MAT – 66,3%

Celkový počet testovaných žiakov: 25

Výsledky našich žiakov boli v porovnaní z celoslovenským priemerom veľmi úspešné hlavne z matematiky. Zo slovenského jazyka o 6,7% a z matematiky o 7%. Škoda, že žiaci s najlepšimi výsledkami odídu na osemročné gymnázium.

Výsledky Testovania 9 2019:

Celoslovenský výsledkový list:

SJL – 62,3%, t.j. 18,7b MAT – 63,1%, t.j. 18,9b

Výsledky žiakov našej školy:

SJL – 60,2%, t.j. 18,0b MAT – 58,9%, t.j. 17,7b

Celkový počet testovaných žiakov: 22

V porovnaní s celoslovenským priemerom naši žiaci obstáli opäť vo všetkých oblastiach horšie oproti celoslovenskému priemeru (približne 2% zo slov. jazyka a 4% z matematiky). Je to spôsobené celkovou vedomostnou a inteligenčnou úrovňou triedy, ale aj slabou motiváciou žiakov byť lepší. Čo je dôsledok systému prijímania na stredné školy. Výsledky zodpovedajú hodnoteniu jednotlivých žiakov z daných predmetov. Poukázali na nedostatky jednotlivých žiakov, na ktorých bude potrebné v budúcnosti popracovať. 100% úspešnosť nedosiahol ani jeden žiak ani z matematiky ani zo slovenského jazyka.

13. Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Materská škola: ISCED 0, ŠVP, ŠkVP.

Základná škola: V 1. - 4. roč. inovovaný ŠVP a inovovaný ŠkVP - ISCED 1.

V 5. - 8. roč. inovovaný ŠVP a inovovaný ŠkVP - ISCED2, 9. ročník ŠVP a ŠkVP ISCED 2.

Špeciálna trieda: ISCED 1, ISCED 2 štátny vzdelávací program, školský vzdelávací program, variant A a variant B pre mentálne postihnutých žiakov a IVP pre žiakov s viacnásobným postihnutím.

14. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a odborných zamestnancov školy ku dňu koncoročného hodnotenia

Základná škola vrátane ŠKD	Počet
Zamestnanci ZŠ– spolu:	44
z toho PZ*	36
Kvalifikovaní	36
Nekvalifikovaní	0
z toho OZ**	1
školský spec. pedagóg	0

z toho NZ***	8
Administratívni zam.	3
Upratovačky	2
Školník	1
Bezpečnostný technik a technik PO	1
Správca IT	1

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, OZ** - odborní zamestnanci, NZ*** – nepedagogickí zamestnanci.

Sedem pedagogických zamestnancov pracovalo na skrátenej úväzok, traja pracovali na 2 pracovných zmluvy. Jedna učiteľka a školská psychologička boli začínajúce, adaptačné vzdelávanie úspešne ukončili.

V ŠKD pracovali 3 vychovávateľky, z toho 2 na čiastočný úväzok, 3 učiteľky si dopĺňali úväzok v školskom klube v 4. oddelení, všetky boli kvalifikované.

15. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

Predmet		Týždenný počet odučených hodín pedagogickými zamestnancami	
		odborne	neodborne
	1. stupeň		
1.	Slovenský jazyk a literatúra	48	0
2.	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	0	0
3.	Jazyk národnosti a literatúra/Jazyk národnostnej menšiny a literatúra	0	0
4.	Anglický jazyk/ Prvý cudzí jazyk	12	0
5.	Matematika	24	0
6.	Informatická výchova/informatika	4	0
7.	Prvouka	5	0
8.	Prírodoveda	4	0
9.	Vlastiveda	4	0
10.	Etická výchova	0	0
11.	Náboženská výchova/Náboženstvo	12	0
12.	Pracovné vyučovanie	3	0
13.	Hudobná výchova	6	0
14.	Výtvarná výchova	8	0
15.	Telesná výchova/Telesná a športová výchova/Športová príprava	17	0

Odbornosť vyučovania na 1. stupni: 100%

Predmet		Týždenný počet odučených hodín pedagogickými zamestnancami	
		odborne	neodborne
	2. stupeň		
1.	Slovenský jazyk a literatúra	29	0
2.	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	0	0
3.	Jazyk národnosti a literatúra/Jazyk národnostnej menšiny a literatúra	0	0
4.	Prvý cudzí jazyk/Anglický jazyk	27	0
5.	Druhý cudzí jazyk	8	0
6.	Matematika	28	0
7.	Informatika	0	8
8.	Fyzika	6	0
9.	Chémia	5	0
10.	Biológia	10	0
11.	Dejepis	9	0
12.	Geografia	8	0
13.	Občianska náuka	0	4
14.	Etická výchova	0	0
15.	Náboženská výchova/Náboženstvo	12	0
16.	Svet práce	0	2
17.	Technika	0	7
18.	Hudobná výchova	5	0
19.	Výtvarná výchova	5	0
20.	Výchova umením	0	1
21.	Telesná a športová výchova	14	0

Odbornosť vyučovania na 2. stupni: 86,75%

Odbornosť vyučovania 1. a 2. stupeň: 93,38%

ANJ sa vyučuje od 3. ročníka, v 1. a 2. ročníku pracuje krúžok anglického jazyka. Na I. stupni vyučovali dve kvalifikované učiteľky primárneho vzdelávania. Informatickú výchovu na 1. stupni vyučovala 1 učiteľka primárneho vzdelávania so špecializáciou na daný predmet. NEJ sa vyučovala v 8.a 9. ročníku, žiaci 7. ročníka postupujú podľa variantu bez druhého cudzieho jazyka. Na II. stupni bola väčšina predmetov vyučovaná odborne. Neodborne vyučované predmety vzhľadom na nízky počet hodín nebolo možné zabezpečiť kvalifikovanými pedagógmi, preto si v týchto predmetoch učitelia dopĺňali úväzky.

16. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní PZ a OZ v zmysle zákona 317/2009 Z. z.

Školský rok 2018/2019

				názov vzdelávania	inštitúcia	mesto	druh vzdelávania	
por.č	titul	meno	priezvisko					2018/2019
1	Mgr.	Janka	Krnáčová	CODE – počítačové programovanie	Microsoft	Banská Bystrica	aktualizačné	
2	Mgr.	Janka	Krnáčová	Prípravné atestačné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov zamerané na vykonanie 2. atestácie	CCV	Ružomberok	inovačné	x
3	Mgr.	Janka	Krnáčová	Induktívne vzdelávacie postupy v prírodovednom vzdelávaní	Nadácia VW SK	Bratislava	aktualizačné	x
4	Mgr.	Marcela	Kučeráková	Induktívne vzdelávacie postupy v prírodovednom vzdelávaní	Nadácia VW SK	Bratislava	aktualizačné	x
5	Mgr.	Marcela	Kučeráková	Rozvíjanie kreativity žiakov v primárnom vzdelávaní	MPC	Banská Bystrica	aktualizačné	x
6	Mgr.	Marcela	Kučeráková	Prípravné atestačné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov zamerané na vykonanie 1. atestácie	MPC	Banská Bystrica	inovačné	x
7	Mgr.	Daniela	Kurucová	Induktívne vzdelávacie postupy v prírodovednom vzdelávaní	Nadácia VW SK	Bratislava	aktualizačné	x
8	Mgr.	Daniela	Kurucová	Rozvoj matematickej gramotnosti	MPC	Banská Bystrica	aktualizačné	x
9	Mgr.	Miroslava	Murgašová	Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca	MPC	Banská Bystrica	funkčné	x
10	Mgr.	Miroslava	Murgašová	Prípravné atestačné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov zamerané na vykonanie 2. atestácie	CCV	Ružomberok	inovačné	x
11	Mgr.	Miroslava	Murgašová	Rozvíjanie finančnej gramotnosti na základných a stredných školách	MPC	Banská Bystrica	aktualizačné	x

12	Mgr.	Miroslava	Murgašová	Využitie prírodovedného experimentu v predmetoch biológia, chémia, fyzika, geografia.	MPC	Banská Bystrica	aktualizačné	x
13	Mgr.	Zlatica	Mečiarová	Induktívne vzdelávacie postupy v prírodovednom vzdelávaní	Nadácia VW SK	Bratislava	aktualizačné	x
14	Mgr.	Zlatica	Mečiarová	CODE – počítačové programovanie	Microsoft	Banská Bystrica	aktualizačné	
15	Mgr.	Renata	Notová	Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní	MPC	Banská Bystrica	aktualizačné	x
16		Adela	Saksová	Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca	MPC	Banská Bystrica	funkčné	x
17	Mgr.	Eva	Sviteková	Rozvoj sociálnych kompetencií pedagogických zamestnancov, rozvoj emocionálnej inteligencie	MPC	Banská Bystrica	aktualizačné	x
18	Mgr.	Katarína	Vrt'ová	Výchovný poradca	MPC	Banská Bystrica	špecializačné	x
19	Mgr.	Katarína	Vrt'ová	Prípravné atestačné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov zamerané na vykonanie 1. atestácie	MPC	Banská Bystrica	inovačné	x
20	Mgr.	Beáta	Zemančíková	Prípravné atestačné vzdelávanie pre pedagogických zamestnancov zamerané na vykonanie 1. atestácie	CCV	Ružomberok	inovačné	x

Ročný plán kontinuálneho vzdelávania bol počas školského roka aktualizovaný a doplnený podľa ponúk kontinuálneho vzdelávania. Taktiež bol doplnený o dátum ukončenia vzdelávania a o počet získaných kreditov.

Na kontinuálnom vzdelávaní sa zúčastnilo 10 pedagogických zamestnancov. Niektorí učitelia sa prihlásili a zúčastnili aj niekoľkých vzdelávaní. Najviac zastúpené bolo vzdelávanie k projektu Technika hrou od základných škôl pre 1.stupeň. Ukončených vzdelávaní bolo 17. Podľa aktuálnej ponuky sa učitelia počas školského roka zúčastňovali seminárov, workshopov a odborných konferencií.

Výchovná poradkyňa:

Pravidelné zúčastňovanie stretnutí výchovných poradcov a pracovníkov CPPPaP v Banskej Bystrici.

Indícia Roadshow – október 2018, Zvolen

Fenomény sveta – október 2018, Nitra

Multidisciplinárne vzdelávanie – Kyberšikana – apríl 2019, Banská Bystrica

Školská psychologička:

Program Zippyho kamaráti

Program kamaráti jabĺčka

P. uč. Notová – školenie – RAABE prírodoveda, D. Hevier Škola hrou

17. Údaje o aktivitách, ktoré organizovala škola

a) Duchovná oblasť

- celoškolský projekt – „ZŠ s MŠ žije Adventom“,
- duchovné cvičenia pre pedagógov na Donovaloch,
- liturgická príprava žiakov na slávenie školských svätých omší,
- každý mesiac duchovná obnova pre zamestnancov školy,
- školské sv. omše pre žiakov a pedagógov školy každý mesiac,
- modlitba sv. ruženca v Kostole sv. kríža v októbri raz v týždni,
- požehnanie adventných vencov,
- rorátne sv. omše v advente – účasť detí s lampášikmi v sprievode od školy do kostola,
- Mikuláš v našej škole,
- Dobrá novina – sv. omša s vysielaním koledníkov Dobrej noviny,
- sviatosť zmierenia pre žiakov a učiteľov školy vysluhovaná pred sviatkami,
- ekumenické stretnutie žiakov evanjelického gymnázia a našej ZŠ v týždni modlitieb za jednotu kresťanov,
- krížová cesta žiakov a krížová cesta učiteľov v pôstnom období,
- Tehlička pre Afriku – beseda s misionárom z Afriky,
- Misijný jarmok – workshop
- pôstna aktivita – „Otvor svoje srdce“,
- Loretánske litánie v mesiaci máj – všetci žiaci školy,
- Prvé sväté prijímanie žiakov 3. ročníka,
- stretnutie žiakov 9. triedy s Mons. M. Chovancom, diecéznym biskupom.

b) Výchova k manželstvu, rodičovstvu

Výchova k manželstvu a rodičovstvu zahŕňa tieto základné témy:

- 1, **Priateľstvo** – vysvetlenie jednotlivých pojmov ako napr. priateľstvo, kamarátstvo, láska, vzťahy chlapcov a dievčat.
- 2, **Dospievanie** - psychické a fyzické zmeny v období dospievania, rozdiely v dospievaní medzi dievčatami a chlapcami.
- 3, **Anatómia a fyziológia pohlavných orgánov** - opis ženských a mužských pohlavných orgánov, oplodnenie, gravidita, pôrod.
- 4, **Sexualita** – zodpovedný prístup k sexualite, vysvetlenie pojmov láska a sex, rozdiel medzi láskou a sexom, pohlavné choroby, AIDS.

Realizácia:

Tento školský rok absolvovali žiaci 9. Ročníka duchovnú obnovu v DCM- Maják v Španej Doline, v termíne 29.1.- 30.1. 2019. Nosná téma tejto duch. obnovy bola „**BYŤ SUPERHRDINOM**“.

Superhrdina- človek vedomý si svojej hodnoty. Môže byť ním každý. Superhrdina musí byť silný, odvážny, vytrvalý, výnimočný, múdry. Nemyslí len na seba, pomáha iným.

Na tému superhrdina prebehlo niekoľko prednášok. Práca prebiehala v skupinách, kde bol priestor pre rozhovory a kde prebiehali jednotlivé aktivity.

Žiaci hodnotili duch. obnovu ako veľmi plodnú, zaujímavú, veľmi prospešnú a obohacujúcu pre každého zvlášť, aj celkovo pre kolektív.

V mesiaci máj prebehla pre žiakov 9. ročníka aj prednáška na tieto témy:

„**Vieš, čo robí človeka naozaj šťastným?**“- téma sa týka zmyslu života, keď milujeme a sme milovaní.

„**Dôstojnosť muža a ženy**“ – téma sa týka dôležitosti a postavenia muža a ženy v rodine i v spoločnosti, ako osôb, ktoré sú rovnocenné, spolupracujúce, dopĺňajúce sa a nenahradiateľné v svojej podstate a poslaní.

„**Vieš, aký je rozdiel medzi zamilovanosťou a láskou ?**“- téma sa týka poukázaním na to, že nie všetko, čo sa dnes nazýva láskou, láskou skutočne je.

V mesiaci jún zrealizovala pani učiteľka Kališková prednášku pre žiačky 6. ročníka – „**Dospievanie dievčat**“ a prednášku pre žiakov 7. ročníka – „**Dospievanie chlapcov**“.

Podrobne žiakom vysvetlila fyzické aj psychické zmeny, ktoré v období dospievania prebiehajú. Žiaci mali možnosť sa pýtať na nejasnosti ktoré mali, na veci, ktoré ich zaujímali, ale ktoré sa rodičov niekedy hanbia opýtať. Po predchádzajúcich skúsenostiach prihliadala na vek skupiny, na oddelenie chlapcov od dievčat, čo umožnilo otvorenie mnohých, pre nich háklivých tém, čo by za iných okolností nebolo možné. Žiaci už nejaké vedomosti mali, ale dozvedeli sa aj nové, pre nich dôležité. Žiaci sa pýtali veľa a mali chuť diskutovať o tom, čo sa s nimi práve deje. Preto hodnotíme prednášky na tieto témy ako opodstatnené a veľmi potrebné.

c) Umelecká oblasť, vedomostná oblasť, športová oblasť, exkurzie, besedy

Uvedené oblasti sú podrobne rozpracované vo vyhodnotení aktivít metodického združenia a predmetových komisií.

d) Enviromentálna výchova

V školskom roku 2018/2019 sa v rámci prierezovej témy Environmentálna výchova plnili rôzne úlohy, ako aj aktivity podľa ponúkaných možností. Naplánované úlohy

koordinátora enviromentálnej výchovy na tento školský rok neboli splnené v plnom rozsahu, ale boli operatívne doplnené o podujatia a besedy, ktoré sa podarilo zorganizovať v priebehu roka.

Konkrétne činnosti a aktivity:

September

- Starostlivosť o zeleň v priestoroch školy (2. roč. zodp. p. uč. Kurucová)
- Enviro hliadky (1.stupeň, 2.stupeň, zodpovední triedni učitelia)

Október

- Svetový deň hospodárskych zvierat (návšteva Bio farmy Východná II.B, zodp. p. uč. Kartáčová)
- Čistenie a úprava okolia školy (2. stupeň, zodp. p. uč. Rusnák, p. uč. Monišová)
- Zber prírodnín práce z prírodnín a ich výstava (1.stupeň ZŠ, zodp. triedni učitelia)
- Prírodný odpadový materiál (4. ročník, zodp. p. uč. Kučeráková)
- Výstava obrazov z plodov zo záhrad (1.stupeň/klub/ zodp. p. uč. Monišová)
- 17.10. Vtáčí spev – interaktívna prednáška (4.A, 6.A, zodp. p. uč. Kučeráková)

HOVORME O JEDLE 2016 (15. – 19.10.2018)

- zapojené triedy 7.A
- spracovaná téma: ODKIAĽ JEDLO POCHÁDZA
- ZLATÝ DIPLOM
- ŠPECIÁLNE OCENENIE – špeciálna cena poroty za atraktívne a zaujímavé spracovanie témy – každý žiak dostal tričko
- spracovaná prezentácia s materiálmi je uverejnená na web stránke školy
- úlohou súťaže je zvyšovanie úrovne vzdelávania a zvyšovanie povedomia o potravinách a dobrých stravovacích návykoch ako súčasť zdravého životného štýlu počas celého života a ochrane a prevencii zdravia (zodp. p. uč. Vrťová)

JESENÝ ZBER PAPIERA: 8.10. – 17.10. 2017 (zodp. p. uč. Vrťová)

- príprava zberu, každodenné vyhodnotenie, príprave nástenky, tvorba diplomov, nákup cien a vyhodnotenie

Najlepšie triedy:

1. miesto: 4.A
2. miesto: 5.A
3. miesto: 5.B

Najlepší zberači:

1. Martin Ragan 5.B
2. Dorota Holasová 4.A
3. Hana Demeterová 7.A, Ondrej Demeter 9.A

- Nazbieraných bolo 4001 kg

November

- Svetový deň behu – Orientačný beh (2. stupeň, zodp. p. uč. Rusnák)
- ochutnávka bylinných čajov - využitie na zdravotné účely (1.stupeň, zodp. učitelia 1.stupeň)
- 26.11. Enviromentálny deň (1.stupeň, zodp. koordinátor enviromentálnej výchovy)

- 30.11. Ekolumi s.r.o. – recyklácia plastov v praxi (2.stupeň, zodp. koordinátor enviromentálnej výchovy)

December

- „Vianočné aranžovanie“ – zachovanie tradícií, využívanie prírodného, odpadového materiálu (1.stupeň, 2.stupeň, zodp. triedni učitelia)
- Starostlivosť o zeleň v budove školy (presádzanie črepníkových rastlín 1. a 3. ročník, zodp. p. uč. Mečiarová, Makovníková)
- Výroba kŕmitok pre vtáky (Vtáacie bŕdky, 8.A, zodp. p. uč. Rusnák)

Január

- Starostlivosť o vtáctvo a lesnú zver v zime (tematické vyučovanie – 4. roč., zodp. p. uč. Kučeráková a Špec. trieda, zodp. p. uč. Sviteková)

Február

- Svetový deň mokradí (5. ročník – Vodný ekosystém – tvorba mapy prostredia, vytváranie potravových reťazcov, samostatná práca žiakov a film Mokrade Slovenska 25 min. zodp. p. uč. Vrt'ová)
- Chránené rastliny a živočíchy n území SR – beseda so zamestnancami ŠOP (3.A, 3.B,4.A, zodp. koordinátor enviromentálnej výchovy)

Marec

- Svetový deň lesov (sme si celá škola pripomenuli zeleným oblečením, zodp. triedni učitelia + nástenka k Dňu lesov, 4.roč. a Špec. trieda, zodp. p. uč. Kučeráková a Sviteková)
- Svetový deň vody (sme si celá škola pripomenuli modrým oblečením, zodp. triedni učitelia + nástenka k Dňu lesov, 4.roč., zodp. p. uč. Kučeráková) + Výroba knihy pokusov O vode celá škola zodp. triedni učitelia + Film o Vodičce 12min.37s., zodp. učitelia 1. a 2. stupeň
- 12.3. Lesná pedagogika s lesmi SR (1.stupeň, zod. koordinátor enviromentálnej výchovy)

Apríl

- Svetový deň vtáctva - Výroba vtáčích bŕdok z odpadového dreva (8.ročník, zodp. p. uč. Rusnák), Starostlivosť o vtákov a lesnú zver (Špec. trieda, zodp. p. uč. Sviteková)
- Svetový deň Zeme (Prírodovedný film – Príbeh lesa, Klub 1.stupeň, zodp. p. uč. Monišová, Exkurzia v Harmaneckých papierňach, 7.A, zodp. p. uč. Monišová)
- Svetový deň zdravia (zdravá desiata, špeciálna trieda, zodp. p. uč. Sviteková, jablčkový deň, špeciálna trieda, zodp. p. uč. Sviteková)

JARNÝ ZBER PAPIERA: 24.4. – 3.5. 2019 (zodp. p. uč. Vrt'ová)

- príprava zberu, každodenné vyhodnotenie, príprave nástenky, tvorba diplomov, nákup cien a vyhodnotenie

Najlepšie triedy:

1. miesto: 9.A
2. miesto: 6.A
3. miesto: ŠT

Najlepší zberači:

1. Paulína Ilievová 9.A.
2. Sarah Mária Lubellan 6.A
3. Damián Lubellan 1.A

Nazbieraných bolo 5330,1 kg

Máj

- Európsky deň parkov (prechádzky do parku, kreslenie v parku, práce z prírodnín v parku, 1. stupeň, zodp. triedni učiteľia, špeciálna trieda-zodp. p. uč. Sviteková + Výtvarné tvorivé dielne v parku- poznávanie drevín a rastlín v parku SNP, zodp. p. uč. Mečiarová), Beseda s lesníkom (5.B, zodp. p. uč. Monišová)
- Medzinárodný deň mlieka (pečieme a varíme s mliekom, špeciálna trieda, zodp. p. uč. Sviteková)

Svetový deň – pohybom k zdraviu - PREDNÁŠKA:

- Rakovina pľúc a fajčenie – organizovaná Úradom verejného zdravotníctva – 28.5.2019 – žiaci 7.A a 9.A triedy zažili prednášku na veľmi aktuálnu tému a mali možnosť merania CO v dychu a spirometrie (zodp. p. uč. Vrt'ová)
- Ekotopfilm (1.stupeň, zodp. triedni učiteľia)

Jún

- Svetový deň oceánov (Prezentácia 1. stupeň – Čo spôsobí ropa v mori, zodp. triedni učiteľia)
- Zber liečivých rastlín a poznávanie rastlín (poznávanie byliniek, vhodné využitie, 3. roč., zodp. p. uč. Mečiarová)
- Svetový deň životného prostredia (Náučný lesný chodník Staré Hory, 1.A, 3.A, 3.B, zodp. p. uč. Makovníková, p. uč. Notová)

e) Informatizácia

Vyhodnotenie koordinátora informatizácie za školský rok 2018/2019.

V školskom roku sa v rámci predmetu Informatika plnili rôzne úlohy, ako aj aktivity podľa ponúkaných možností.

Škola pokračuje v používanie elektronickej triednej knihy a elektronickej žiackej knižky. Klasifikačný záznam a triedna kniha v papierovej podobe sa nepoužívajú, okrem Špeciálnej triedy.

Vyučovanie sa realizuje za technickej podpory dataprojektorov, interaktívnych tabúl, počítačov a tabletov. Každý vyučujúci trpezlivo zvažuje používanie IKT v procese vyučovania, aby tieto prvky pôsobili motivujúco a podporujúco.

Žiaci prvého aj druhého stupňa boli zapojení do súťaže iBobor. Súťaž prebiehala v termíne 12. - 16. 11. 2018. Hlavným cieľom súťaže je podporiť záujem o informačné a komunikačné technológie (IKT) u všetkých žiakov. Súťaž chce iniciovať v deťoch využívanie IKT, posmeliť ich v intenzívnejšom a kreatívnejšom používaní moderných technológií pri učení sa.

ÚSPEŠNÍ RIEŠITELIA:

Matúš Koudela – 82. percentil – kategória Bobrík

Timotej Regináč – 82. percentil – kategória Bobrík

Martin Ragan – 89. percentil – kategória Bobrík

Andrej Lukáč – 96. percentil – kategória Bobrík
 Livia Obšajnsníková – 96. percentil – kategória Bobrík
 Libor cmorík – 56. percentil – kategória Benjamín
 Patrik Fodor – 64. percentil – kategória Benjamín
 Zuzana Alakšová – 71. percentil – kategória Benjamín
 Terézia Regináčová – 71. percentil – kategória Benjamín
 Adam Mello – 74. percentil – kategória Benjamín
 Tamara Vavříková – 76. percentil – kategória Benjamín
 Dominik Marák – 83. percentil – kategória Benjamín
 Olívia Bíliková – 92. percentil – kategória Benjamín
 Terézia Bartková – 94. percentil – kategória Benjamín
 Ondrej Demeter – 55. percentil – kategória Kadet
 Martin Rakyta – 55. percentil – kategória Kadet
 Viktória Ďuricová – 72. percentil – kategória Kaadet
 Hana Turčányiová – 72. percentil – kategória Kadet
 Alexander Žabka – 75. percentil – kategória Kadet
 Alex Čuchran – 78. percentil – kategória Kadet
 Valentína Mihalová – 85. percentil – kategória Kadet
 Jakub Obšajnsník – 90. percentil – kategória Kadet
 Ema Buková – 95. percentil – kategória Kadet
 Bruno Baláž – 95. percentil – kategória Kadet
 Dávid Moniš – 95. percentil – kategória Kadet
 Paulína Ilievová – 96. percentil – kategória Kadet

V rámci hodín informatiky sme sa s triedami 5.A, 5.B, 6.A, 7.A, 8.A a 9.A zapojili do celosvetovej iniciatívy Hodina kódu – HOUR OF CODE v novembri 2018. Cieľom zapojenia sa do celosvetovej iniciatívy Hodina kódu, bolo ukázať základy programovania. Žiaci na hodine riešili zadanú lekciu. Lekcia bola pre žiakov prístupná, pretože to boli aktuálne im blízke prostredia ako hra Minecraft. Žiaci dostali zadanie a museli pohyb jednotlivých panáčikov pomocou jednotlivých krokov naprogramovať. Postupne sa náročnosť zvyšovala. Niektorí žiaci dokonca aj doma riešili ďalšie zadania. Hodinu kódu zastrešuje nezisková organizácia Code.org a podporuje ju viac ako 100 partnerov, vrátane mnohých technologických firiem. Kurzy sú dostupné v 40 jazykoch a navrhnuté tak, aby pomocou vizuálneho programovania deťom pomohli pochopiť základy fungovania programovacích jazykov. Na Slovensku zastrešuje Hodinu kódu spoločnosť Microsoft. V nasledujúcich hodinách si mohli vybrať lekciu, ktorá sa im páči a skúšať základy programovania.

So žiakmi ôsmeho a deviateho ročníka sme sa zapojili do ministerstvom organizovaného projektu IT FITNESS TEST 2019, ktorého cieľom bolo overiť úroveň IT zručností žiakov. Naši žiaci skončili test nad celoslovenským priemerom.

IQ olympiáda prebehla aj tento školský rok, vybraní žiaci aktívne pracovali na teste pre daný ročník.

Deň bezpečného internetu sme absolvovali dňa počas mesiaca február. Na hodinách informatiky sme sa venovali aktuálnej tohtoročnej téme a to, ochrana používateľa a bezpečnosť na internete. Žiaci boli oboznámení s možnosťami napadnutia, s únikom informácií, s tým, ako majú sociálne siete využívať bezpečne, čo všetko ukrývajú napríklad fotografie urobené mobilom, či tabletom a aké informácie zverejnia ich „zavesením“ na internet. Ďalej o bezpečnej platbe cez internet, o reklamách a ponukách a v neposlednom rade o zoznamovaní sa cez internet a nadväzovaní známostí.

S triedami deviateho a siedmeho ročníka sme sa pustili do výzvy, počas ktorej žiaci sledovali svoj čas strávený za počítačom, mobilom a inými technikami, rátali si čas,

zdokumentovali presné aktivity ako pozeranie filmov, seriálov, počúvanie hudby, hranie sa hier a následne mali vydržať minimálne 2 dni bez technológií a zistiť, ako sa cítia, či pociťujú abstinenčné príznaky, ako trávili čas, keď sa vzdali mobilu. Výsledky boli veľmi prekvapujúce, niektorým sa naozaj podarilo vstúpiť do svedomia a pochopili, ako strácajú čas. Za všetko uverejním krátke postrehy:“ *ja Vám nemôžem povedať, koľkokrát som šťuchla so mobilom, je to strašné, som zhrozená (255 – krát, a to som na ňom nebola celý deň)*... ““ *zistila som, že môj pes má radšej aportovanie, ako mňa, že aj s bratom sa dá porozprávať a viem aj čítať*““ *tento výskum mi ukázal, že sme všetci VEĽMI závislí*“

V rámci využitia tabletov sme pracovali aj s aplikáciami na úpravu fotografií. Oboznámili sme sa s prostredím aplikácie a vytvorili zaujímavé obrázky na základe našich fotografií. Vytvárané boli aj skupinové koláže.

Počas jednotlivých hodín sme sa oboznamovali aj so vzdelávacou stránkou Planéta vedomostí. Na tejto stránke sa naučili orientovať, zistili, že internet ponúka aj edukačné prostredie, ktoré im pomôže v získavaní vedomostí im blízkym spôsobom.

V ôsmom ročníku sme sa zapojili do projektu Fenomény sveta, získali sme štartovací balíček a prístup pre žiakov tejto triedy. Jednotlivé videá som využívala ja v iných ročníkoch. Žiaci preskúmali rôzne expedície, pozreli si dokumentárne videá natočené známym youtuberom Jurajom Bačom, čo výrazne zvýšilo atraktivitu a spracovali kvíz a úlohy po každej expedícii. Žiaci taktiež vypracovávali zadania úloh, ktoré im učiteľ vytváral.

Hodiny informatiky na druhom stupni boli tento rok podporené využívaním e-učebníc Akadémie Alexandra. Žiaci si zakúpili ročný prístup, bolo im vytvorené konto a počas hodín sme pracovali na vybraných témach a zadávali domáce úlohy. Každý žiak mal v lekciách vytvorené aj elektronické učebnice, kde si mohol vždy pozrieť postup práce, jednotlivé úlohy a zadania mali všetci rovnaké, niektoré boli na domácu úlohu, iné úlohy vypracovali rýchlejší žiaci aj počas hodín. Aj v nasledujúcom roku plánujeme pokračovať v používaní týchto e-učebníc.

f) prevencia sociálno – patologických javov

V tomto školskom roku koordinátor prevencie sociálno-patologických javov v spolupráci so školskou psychologičkou a výchovnou poradkyňou realizoval tieto preventívne aktivity:

Prednáška: Trestnoprávna zodpovednosť

Cieľová skupina: 8. a 9. roč.

Prednášajúci: kpt. Mgr. Andrea Petrovičová

Krajské riaditeľstvo Policajného zboru – Oddelenie komunikácie a prevencie

Termín: 7. 11. 2018

Z: koordinátorka

Prednáška: Šikanovanie

Cieľová skupina: 5., 6. roč. a 7. roč.

Prednášajúci: kpt. Mgr. Andrea Petrovičová

Krajské riaditeľstvo Policajného zboru – Oddelenie komunikácie a prevencie

Termín: 7. 11. 2018, 14. 11. 2018

Z: koordinátorka

Prednáška: Rakovina pľúc a fajčenie

Cieľová skupina: 7. a 9. roč.

Regionálny úrad verejného zdravotníctva so sídlom v Banskej Bystrici

Prednášajúci: p. Tatiana Zvalová
 Termín: 28. 5. 2019
 Z: výchovná poradkyňa

Preventívny program: Zippyho kamaráti a Kamaráti jabĺčka
 Cieľová skupina: predškolači, 2. roč., 3. roč.
 Termín: počas celého školského roka
 Z: školská psychologička

Preventívny program: Centrum prijatia
 Cieľová skupina: 9. roč.
 Prednášajúci: dp. Juraj Karcol a dobrovoľníci
 Diecézne centrum mládeže Maják v Španej Doline
 Termín: december 2018
 Z: výchovná poradkyňa

Preventívny program: Orientačné dni
 Cieľová skupina: 7. roč.
 Saleziáni Dona Bosca v Banskej Bystrici
 Termín: 18. 9. 2018
 Z: triedna p. uč. Fajčíková

Preventívny program: Neublíž slovami (prevencia verbálneho šikanovania)
 Z: výchovná poradkyňa
 Beseda: Dialóg s otcom biskupom
 Cieľová skupina: 9. roč.
 Termín: 14. 5. 2019
 Z: vedenie školy

Súťaž: Vzdelanie je budúcnosť
 Cieľová skupina: 6. roč.
 Euroatlantické centrum a Mesto Banská Bystrica
 Termín: 25. 4. 2019
 Z: koordinátorka

Dotazník: Šikanovanie
 Cieľová skupina: 5. – 9. roč.
 Z: výchovná poradkyňa
 Dotazníky boli podkladom na vypracovanie novej Smernice č. 36/2019 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach

Ďalšie aktivity:

- vypracovanie plánu koordinátora na školský rok 2018/19

Z: koordinátor

- oboznámenie žiakov so školským poriadkom na triednických hodinách

Z: triedni učitelia

- október: začiatok záujmových krúžkov v škole

Z: vedúci krúžkov

- *Imatrikulácia prvákov*

Z: triedna p. uč. Vrťová, 9.A

- *Tehlička pre Kerala*

Z: p. uč. Brunnerová

- *Karneval pre 1. stupeň*

Z: uč. 1. stupňa a vychovávateľky

- 18. 5. 2019 - *Deň rodiny 2019* na tému: Včelia rodinka

Z: učitelia

- 29. 5. 2019 - *Noc v škole*

Z: učitelia

- vypracovanie správy koordinátora za školský rok 2018/2019

Z: koordinátor

- *Triedne školské výlety*

Z: triedni učitelia

Projekty:

1. Operačný program Ľudské zdroje: Kvalitné vzdelávanie v ZŠ s MŠ Štefana Moysesu.

Cieľ projektu: Zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a tým zvýšiť inkluzívnosť vzdelávania s dôrazom na búranie bariér v školstve, ktoré znemožňujú rovnocenný prístup k výchove a vzdelávaniu žiaka primeraný jeho veku, schopnostiam, záujmom, zdravotnému stavu a v súlade so zásadami psychohygieny. Zlepšenie študijných výsledkov a kompetencií. Projekt bol úspešný, získali sme nenávratný finančný príspevok na inkluzívny tím: 2 asistentky učiteľa, školský psychológ. Začiatok realizácie – marec 2018. Koniec realizácie január 2021.

2. Integrovaný regionálny operačný program: Odborné učebne v ZŠ s MŠ Štefana Moysesu.

Cieľ projektu: Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov v prírodovednej oblasti a rozvoj informačno-komunikačných zručností. Počítame s vytvorením jednej plne funkčnej chemicko-biologickej učebne pre 12 žiakov, jej vybavenie moderným laboratórnym pracoviskom a didaktickými prostriedkami a zabezpečí sa doplnenie vybavenia IKT učebne pre 16 žiakov. Bol schválený nenávratný príspevok, v súčasnosti prebieha verejné obstarávanie. Na čiastočné zabezpečenie spolufinancovania projektu sme sa zapojili do výzvy nadácie Renovabis a získali príspevok 2000 eur.

3. Educate Slovakia

Hlavným zámerom projektu je budovať medzinárodné povedomie medzi účastníkmi prostredníctvom rôznych aktivít a workshopov. Témy sú primerané vekovej skupine, pre ktorú je táto edícia určená – teda na odbúranie negatívnych zvykov a správania ako aj zlepšovanie povedomia o témach dotýkajúcich sa mladých ľudí.

V tomto školskom roku sme program realizovali vo všetkých triedach 2. stupňa, kde vyučovali 2 stážisti/5 tried, 20 hodín/týždeň.

4. Vzdelanie je budúcnosť

Vzdelanie je budúcnosť je projekt Euroatlantického centra, určený pre žiakov 6. a 7. ročníka, zameraný na zvyšovanie povedomia a vzdelanosti žiakov v oblasti Európskej únie. Cieľom daného projektu je informovanie a zvýšenie povedomia žiakov základných škôl o koncepte Európskej únie, o jej fungovaní a základných inštitúciách. V rámci projektu boli oslovené základné školy v meste Banská Bystrica, z ktorých 5 dostalo možnosť zúčastniť sa tohto projektu. V tomto školskom roku sa zúčastnili projektu žiaci 6. ročníka.

V priebehu jednej vyučovacej hodiny žiakom interaktívnou formou odprezentovali nasledujúce témy:

- vznik EÚ – dôvody, stručný vývoj organizácie

- hlavné idey – zakladatelia, univerzálne hodnoty Európskej únie a ich význam pre efektívne fungovanie
- základné orgány EÚ – štruktúra fungovania Európskej únie, komparácia a vysvetlenie rozdielov medzi hlavnými orgánmi (Európska rada, Rada Európskej únie, Rada Európy)
- výhody občianstva v EÚ – Čo nám prináša Európska únia? (otázka na podnietenie diskusie medzi rečníkom a žiakmi).

Piaty najaktívnejší a najúspešnejší žiaci postúpili do záverečného kola, ktoré sa uskutočnilo v historickom centre mesta Banská Bystrica v podobe orientačného behu. Žiaci dostali mapky s vyznačenými stanoviskami a ich úlohou bolo správne zodpovedať dané otázky týkajúce sa mesta Banská Bystrica a jednotlivých kultúrnych inštitúcií.

Euroatlantické centrum pôsobí na poli verejnej diplomacie, medzinárodných vzťahov a bezpečnostnej politiky od roku 1999. Jeho cieľom je zvyšovanie verejnej informovanosti o aktuálnych otázkach slovenskej zahraničnej a bezpečnostnej politiky v kontexte regionálnych a globálnych skutočností, pričom hlavnú cieľovú skupinu našich projektov tvoria vysokoškolskí študenti, mladí akademici a lídri v oblasti medzinárodných vzťahov a bezpečnostnej politiky.

5. Záhrada, ktorá učí v ZŠ s MŠ Štefana Moyses

Aj v tomto školskom roku bol podaný upravený projekt na výzvu nadácie Ekopolis. Cieľom projektu je vybudovanie školskej záhrady s cieľom vytvorenia esteticky skrásleného priestoru s výsadbou ovocných drevín, sadeníc vo vyvýšených záhonoch, náučného bylinkového záhonu s relaxačnou zónou. Záhradu chceme využívať na vyučovaní biológie, fyziky, techniky, pracovného vyučovania, prírodovedy, prvouky a zároveň ako miesto na oddych a relax.

Projekt nebol úspešný, preto sme sa rozhodli o úpravu školskej záhrady svojpomocne. Na hodinách techniky žiaci vyrobili niekoľko vyvýšených záhonov, kde na jeseň zasadíme záhony jahôd a na jar bylinky a zeleninu.

V spolupráci s p. Rastislavom Šimekom sa nám podarilo so žiakmi na hodinách techniky skrásliť prostredie pred školou výsadbou okrasných drevín a bylín. Finančné prostriedky na zakúpenie rastlín a materiálu sme získali z dobrovoľných príspevkov od rodičov na Vianočných trhoch.

6. Technika hrou od základných škôl

Projekt Nadácie Volkswagen, ktorého cieľom projektu je vytvorenie metodického rámca ako aj jedinečného súboru technických pomôcok zameraných na techniku, resp. prírodné javy. Uvedené je určené pre učiteľov a učiteľky na základných školách (prvom stupni) a ich žiakov.

Princípom vzdelávacej koncepcie projektu je rozvoj technického premýšľania, ktoré tvorí základ pre praktickú realizáciu technicky zameraných činností s funkčným využitím predchádzajúcich skúseností a vedomostí, pričom aktivity následne vyúsťujú k funkčnému rozvoju manuálnych zručností.

Našej škole bolo poskytnuté akreditované vzdelávanie pre 4 pedagógov, metodika spolu s pracovnými listami, sada pomôcok na realizáciu aktivít ako aj finančné prostriedky 100 eur na ostatný spotrebný materiál. Projekt bol zrealizovaný, ukončený odovzdaním a schválením záverečnej správy.

7. Zvýšenie kvality vzdelávania na ZŠ s MŠ Štefana Moyses

Podanie projektu v rámci operačného programu Ľudské zdroje na zvyšovanie čitateľských, prírodovedných a matematických zručností a gramotnosti žiakov a rozvoja

kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov. V júli 2019 bola podpísaná zmluva, začiatok realizácie 09/2019.

8. Podpora rozvoja športu

Predloženie žiadosti na poskytnutie dotácie v programe Podpora rozvoja športu na rok 2019 – rekonštrukcia ihriska v materskej škole. Získali sme dotáciu 8000 eur. Projekt zatiaľ nebol realizovaný z dôvodu podmienky prenájmu ihriska aspoň na 10 rokov – v štádiu riešenia s úradom vlády a DBM.

9. Školské ovocie

V spolupráci s Cirkevnou školskou jedálňou sme sa zapojili do programu Školské ovocie, kde sme získali 5 sadeníc ovocných stromov a 5 sadeníc ovocných kríkov. Tie sme na jeseň 2018 vysadili do školskej záhrady.

18. Údaje o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila

Milión detí sa modlí ruženec

Boj proti hladu- prednáška pre I. a II. stupeň, rehoľné sestry, zbierka,

Horehronské hry

Tvorivé dielne v SOS, ÚLUV,

Orientačné dni,

Biblická olympiáda,

Kvetný víkend – účasť starších žiakov,

Recitačná súťaž „a Slovo bolo u Boha ...“

Spevácka súťaž - „Spievajme Pánovi“

Kováčova Bystrica- literárna súťaž

Súťaž Slávik Slovenska 2018,

Výtvarná súťaž „Kľúče od zlatého mesta“, Záchranárik

„Môj nenormálny deň“ – literárna súťaž,

divadelné predstavenie Pinochio,

Koncert študentov Konzervatória J. L. Bellu,

Výchovný koncert Drogy

19. Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach sú rozpracované v činnostiach MZ a PK.

21. Činnosť ŠKD

Školský klub detí pri ZŠ s MŠ Štefana Moyses, Námestie Štefana Moyses 23, Banská Bystrica pracoval v tomto zložení.

Vedúca školského klubu: Adela Saksová

Zamestnanci školského klubu: Mgr. Lucia Kmeťová

Mgr. Katarína Monišová

Mgr. Dana Loviková

Mgr. Lucia Horváthová

Mgr. Anna Čaučíková

Činnosť ŠKD bola organizovaná podľa vyhlášky MŠ SR č. 28/ 1995 Z.z. v znení neskorších predpisov a podľa Výchovného programu ŠKD.

Celoročný plán práce ŠKD bol podrobne rozpracovaný do časovo-tematických plánov. Pravidelne sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy, denne bola zaradovaná príprava na vyučovanie, alebo didaktická hra, odpočinkové, rekreačné a relaxačné činnosti, vrátane pobytu vonku. Ten bol prispôsobovaný poveternostným podmienkam a iným podmienkam tak, aby bolo možné sklbiť plnenie výchovných a vzdelávacích úloh so záujmami detí. V spoločensko-vednej oblasti sa deti navzájom spoznávali, učili sa medzi sebou komunikovať, vytvárať pozitívnu klímu v oddelení, vzájomne si pomáhať a predchádzať konfliktom. Vo vzdelávacej oblasti si deti formou didaktických hier prehlbovali vedomosti získané na vyučovaní, učili sa samostatne písať domáce úlohy, obohacovali si svoju slovnú zásobu, rozvíjali si komunikačné schopnosti v oblasti ITK. V rámci telovýchovnej, zdravotnej a športovej oblasti sa deti naučili ovládať základné hygienické návyky, základy zdravého životného štýlu, relaxovať pravidelným cvičením a pohybom na čerstvom vzduchu. Počas pracovno-technickej oblasti si deti osvojili sebaobslužné činnosti, vzájomnú spoluprácu, rozvíjali si základy manuálnych a technických zručností a zodpovednosti za vykonanú prácu. V esteticko-výchovnej a náboženskej oblasti, si deti vytvárali pozitívny vzťah k viere a k umeniu, objavovali krásu v bežnom živote, učili sa prejavovať úctu ku kresťanským hodnotám a k pietnym miestam v blízkom okolí, poznávali v čom spočívajú katolícke sviatky, zúčastňovali sa spoločných modlitieb, čím rástli v katolíckom duchu. V rámci prírodovedno-environmentálnej oblasti si deti osvojili základné princípy ochrany životného prostredia, hygienické návyky, naučili sa ako pomôcť zvieratkám v zime, ako predchádzať požiaru a dodržiavať základné zásady bezpečnosti pri hrách.

Pri všetkých aktivitách sme sa snažili o dodržanie Vnútrošného poriadku ŠKD a pravidiel bezpečného školského klubu pre deti.

V ŠKD sme spolupracovali aj s vyučujúcimi na I. stupni.

K aktívnemu odpočinku a relaxácii sme využívali areál školy, detské ihrisko za školou, futbalové ihrisko, neďaleký park a tiež sme podnikali pravidelné vychádzky v blízkom okolí školy, samozrejme podľa počasia.

Činnosť v ŠKD prebiehala v priateľskej a uvoľnenej atmosfére. Deti sme viedli k pravidlám slušného správania a k spolupráci.

Deti sa tešili na nové hry, alebo na pekný výrobok, ktorý si v klube vyrobili. Záujem detí o prácu v klube sme mohli vidieť i na nástenke, kde boli pravidelne vystavované ich práce.

V tomto školskom roku pracovali v škole 4 oddelenia ŠKD, kde bolo prihlásených 105 detí, z ktorých sa v priebehu roka odhlásilo 7 detí, školský klub absolvovalo 98 detí. Deti sa zo školského klubu odhlasovali z rodinných dôvodov a z dôvodu zmeny bydliska.

I. oddelenie tvorilo 24 detí z 1. A triedy, z ktorých sa k 1. 3. 2019 odhlásilo sa 1 dieťa, vychovávateľka Adela Saksová,

II. oddelenie tvorilo 17 detí z II.A a 12 detí z II.B triedy, spolu 29 detí, z ktorých sa odhlásilo 1 dieťa k 1. 2. 2019, vychovávateľka Mgr. Dana Loviková

III. oddelenie tvorilo 12 detí z III.A, 13 detí z III.B triedy a 2 deti zo špeciálnej triedy, spolu 27 detí, z ktorých sa v priebehu roka odhlásilo 1 dieťa, vychovávateľka Mgr. Lucia Kmeťová

IV. oddelenie malo prihlásených 25 detí, ktoré tvorilo 20 detí zo IV. A, 3 deti z V. A a 2 deti z V. B triedy, z ktorých sa postupne odhlásili k 1. 11. 2018 2 deti, k 1. 2. 2019 sa odhlásilo 1 dieťa, k 1. 4. 2019 1 dieťa, vychovávateľka Mgr. Katarína Monišová, Mgr. Lucia Horváthová, Mgr. Anna Čaučíková.

Uplatňované školské dokumenty: elektronická triedna kniha, osobný spis dieťaťa, plán práce MZ pre školský klub detí, plán výchovno-vzdelávacej činnosti, rozvrh týždennej činnosti, prehľad o rozsahu výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov, zápisnice

z rokovania metodického združenia vychovávateľov, rozhodnutia riaditeľa o prijatí dieťaťa do ŠKD, zápisné listy do ŠKD.

Evidencia školských úrazov detí, registratúrny plán a registratúrny poriadok a školský poriadok sú súčasťou školy.

Vzdelávanie zamestnancov ŠKD: Vedúca MZ Adela Saksová v októbri ukončila funkčné vzdelávanie.

Aktivity ŠKD: I., II., a III. oddelenie ŠKD pravidelne navštevovali Verejnú knižnicu Mikuláša Kováča v Banskej Bystrici, danú aktivitu vychovávateľky aj deti hodnotili veľmi pozitívne a prejavili o ňu záujem i v budúcnosti. Danú aktivitu by som do budúcnosti odporučila aj ďalším oddeleniam. Všetky oddelenia ŠKD sa zúčastnili veľkého školského karnevalu, ktorý organizoval ŠKD 19. 2. 2019 v telocvični našej školy. 21. 2. 2019 sa všetky oddelenia ŠKD zúčastnili divadelného predstavenia „Škaredé kačiatko“ tiež v telocvični našej školy. Boli to veľmi pekne pripravené aktivity, ktoré deti veľmi zaujali a zabavili. Všetky oddelenia sa zúčastnili enviro-aktivít a súťaží na školskom dvore, ktoré viackrát zorganizovalo IV. oddelenie. V rámci enviro-aktivít sme sa zúčastnili filmového predstavenia „Život lesa“ v Pamätníku SNP. Všetky oddelenia ŠKD sa zúčastnili 4. 6. 2019 filmového predstavenia „Hľadá sa Yeti“ v kine EUROPA CINEMAS a 6. 6. 2019 sme sa zúčastnili podujatia „Deň centra“ v Dome SMH. Počas školského roka pokračovala v našej škole v činnosti aj Mariánska družina, ktorú radi a aktívne navštevujú aj deti zo školského klubu.

Deti sa v školskom klube podieľali na výrobe vianočných a veľkonočných pozdravov, na výzdobe školy, na výrobe darčiekov pre budúcich prvákov, vyrábali darčeky ku Dňu rodiny, ku Dňu matiek a Dňu otcov. Deti sa postarali o peknú aktuálnu výzdobu klubu i priestorov školy, ako bolo vyzdobenie vianočného stromčeka, či pútavú klubovú nástenku.

Spolupráca školského klubu s rodinou bola veľmi dobrá. Rodičia sa zaujímali o činnosť svojich detí v školskom klube. Boli ochotní priniesť reklamné predmety, sladkosti, ktorými sme mohli deti odmeniť. Rodičia boli ochotní riešiť aktuálne problémy detí, ktoré sa vyskytli počas ich pobytu v školskom klube.

Keďže školský klub detí nemá vlastné priestory, pracuje v triedach, kde sa deti dopoludnia učia. Všetky štyri oddelenia ŠKD majú triedy vybavené nábytkom, hračkami, hrami, stavebnicami, rôznym spotrebným materiálom a kobercom. Deti tam majú príjemné a tvorivé prostredie na hry a oddych po vyučovaní.

Počas celého školského roka v rámci rekreačnej a športovej činnosti školský klub detí využíval školský dvor. Zorganizovali sme tam niekoľko futbalových zápasov v rámci jednotlivých oddelení, či súťaž v stavaní najzaujímavejšej stavby z piesku. Deti zaujala i veľká guľovačka, spúšťanie sa na klzákoch, alebo spoločné stavenie snehuliakov. Za výhodu považujem možnosť navštevovať detské ihrisko pri škole, ktoré sa deťom veľmi páči a radi ho navštevujú.

Spolupráca s vychovávateľmi iných oddelení bola veľmi dobrá, svoje povinnosti si plnili včas a kvalitne. Za úspech v ŠKD považujem to, že deti radi navštevujú školský klub, napriek tomu, že sa nám v priebehu školského roka odhlásilo 7 detí a to z rodinných a organizačných dôvodov /návšteva ZUŠ / . Deti sa tešia sa na nové hry, alebo na pekný výrobok, ktorý si tam vyrobia. Takmer všetky deti ktoré navštevovali školský klub / 97 detí /, prejavili oň záujem i v budúcom školskom roku. Za úspech v tomto školskom roku považujem i veľmi dobré vybavenie ŠKD rôznym spotrebným materiálom. Záujem detí o prácu s farebnými papiermi či korálikmi môžeme vidieť i na nástenke, kde sú ich práce pravidelne vystavované.

Za silnú stránku ŠKD považujem kvalifikovaných vychovávateľov v školskom klube, veľmi dobré materiálno-technické vybavenie priestorov ŠKD a zákaz používania mobilných telefónov počas pobytu v ŠKD.

Medzi príležitosti ŠKD zaradím návštevu divadelného predstavenia a návštevy filmových predstavení, pravidelné návštevy knižnice Mikuláša Kováča, návšteva tvorivých dielní

v Stredoslovenskom osvetovom stredisku, návštevy príležitostných trhov na námestí, pomoc pri realizácii stánku našej školy pri príležitosti Dňa rodiny.

Ohrozenia, riziká v ŠKD vidím v nevhodných rozprávkach, hračkách, piesňach, počítačových hrách, ktoré propagujú násilie a kultúru smrti. Považujem za potrebné veľmi dôkladne a svedomito vyberať a voliť didaktický materiál pri výchovno-záujmových činnostiach a hrách v klube. Rozhodnúť sa správne a vybrať si vhodné divadelné, či filmové predstavenie pri návšteve divadla a kina.

vedúca MZ ŠKD
Adela Saksová

22. Záujmová činnosť školského klubu detí

Záujmová činnosť mohla byť vykonávaná až po skončení pracovnej doby vychovávateľiek, nebola náplňou činnosti ŠKD. V školskom roku 2018/2019 nepracoval v rámci ŠKD žiaden krúžok, z dôvodu neskorých hodín skončenia pracovnej doby vychovávateľiek.

23. Záujmová činnosť organizovaná školou

V školskom roku 2018/2019 sme sa rozhodli nadviazať pri organizovaní záujmovej činnosti užšiu spoluprácu so Súkromným centrom voľného času SMH na Skuteckého ulici s výnimkou školského speváckeho zboru.

Žiakom boli ponúknuté tieto krúžky:

Spevácky zbor /sr. Veronika/ pondelok o 14h

Angličtina /p. uč. Judit/ - Angličtina pre prvákov a druhákov, pondelok/streda o 12h

Netradičná výtvarná I. /p. uč. Lucia Horváthová/ – práca s výtvarnými technikami a materiálmi, pre 1.-4. ročník, utorok o 13h

Netradičná výtvarná II. /p. uč. Lucia Horváthová/ – pre 5.-9. roč., pondelok o 14h

Divadelný krúžok /p. uč. Magdalénka Kartáčová/ – zahráme si spolu divadlo, 1.-4. ročník, štvrtok o 13h

Florbal /p. uč. Marcela Kučeráková/ – pre 2.-4. ročník, piatok o 13h

Turistický /p. uč. Lucia Horváthová/ – poznávanie krajiny pre 1.-9. roč., sobota

5 zmyslov /p. uč. Eva Sviteková/ – pre žiakov špeciálnej triedy

Bedminton /p. uč. Čaučíková/ – pre 5.-9. roč., utorok o 14:25

Klubovňa I. /p. Terézia Kravecová/ – vzájomné poznávanie, prehlbovanie vzťahov, osobnostný rast, pre 5.-7. roč., pondelok o 13:50

Klubovňa II. /p. uč. Zlatka Mečiarová/ – môžeme sa spoznať, niečo zahrať, vyjsť si spolu na kopec, či do DCM Maják, pre 8. a 9. roč., štvrtok o 13:50

Tvorivé dielničky /p. vych. Lucia Kmeťová/ – ručné práce, práca s hlinou, pletenie náramkov, ... pondelok a piatok 15:00 – 16:00

Počítačová grafika – základy /p. uč. Michal Holec/ – oboznám sa s princípmi počítačovej grafiky a grafického dizajnu, pre 5.-9. roč., pondelok, streda 13:30

Škola remesiel /lektor/vyrobme si zaujímavé výrobky či vlastné píšťalky z dreva v dielničke, štvrtok 16.30

Združenie mariánskej mládeže I. /sr. Anna/ - pre 1. a 2. roč., štvrtok o 12:30

Združenie mariánskej mládeže II. /sr. Anna/ - pre 3. - 5. roč., streda o 13:45

Okrem uvedenej krúžkovej činnosti prebiehal v telocvični školy krúžok všeobecnej pohybovej prípravy Fit kids a ďalšie krúžky organizované Súkromným centrom voľného času Slovenského misijného hnutia.

24. Školský psychológ

Vyhodnocovacia správa školského psychológa tvorí prílohu č. 1

25. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V ZŠ s MŠ bola v školskom roku 2018/2019 vykonaná v dňoch 6.12. – 12.12. 2018 komplexná inšpekcia v MŠ. Inšpekcia pozitívne hodnotila atmosféru, srdečný, priateľský a empatický prístup učiteliek voči deťom. Učiteľky uplatňovali hrové aktivity, zážitkové učenie, podporovali záujem detí o osvojovanie si vedomostí, získavanie zručností a schopností. Zlepšenie si vyžaduje rešpektovanie osobnostného potenciálu detí s ohľadom na ich rozdielnú vývojovú úroveň.

V porovnaní s výsledkami v školskom roku 2016/2017 sa výrazne zvýšila úroveň učenia sa, k čomu prispela personálna zmena učiteľky a účinný kontrolný systém. Odporúčanie: hospitačnú činnosť zamerať na uplatňovanie diferenciácie činnosti.

V ZŠ prebehla školská inšpekcia: Stav zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka. Školská koordinátorka a administrátorky zabezpečili vhodné priestory, dodržali časový harmonogram. Pokyny pre administráciu testov boli dodržané. Nevyskytli sa žiadne rušivé momenty.

26. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

V budove ZŠ je 14 učební - 13 kmeňových tried, z toho jedna je z priestorových dôvodov v chemicko-fyzikálnom laboratóriu, 1 učebňa jazykov, knižnica, kaplnka, sklad učebníc, matematicko-fyzikálny kabinet, kabinet 1. – 4. ročníka, telocvična, dielňa, zborovňa pre vyučujúcich. V 12 učebniach je zabudovaná interaktívna tabuľa s dataprojektorom. Jeden dataprojektor je prenosný. V každej učebni je k dispozícii notebook. Používame elektronickú triednu knihu a elektronickú žiacku knižku bez klasifikačných záznamov v papierovej podobe, čím sme znížili administratívnu záťaž učiteľov. Z dôvodu vysokej prašnosti školskej kriedy boli zakúpené fixky na bielu tabuľu.

V učebni č. 205 je uložených 15 notebookov pre 2. stupeň a v učebni č. 105 je 20 notebookov pre 1.stupeň, 1 fotoaparát, 1 kamera, 2 vizualizéry, 2 prenosné meotary, hlasovacie zariadenie, 20 tabletov. Všetky priestory budovy boli využité na maximum. Pociťovali sme nedostatok voľných učební pri delení tried na skupiny. Všetky triedy sú vybavené novým nábytkom (lavice, stoličky, skrine). Podľa požiadaviek predmetových komisií boli zakúpené nové didaktické pomôcky a didaktická technika. Škola je dobre vybavená učebnými pomôckami a technikou. Edukačné DVD pre jednotlivé predmety sa zabezpečovali podľa ponuky a požiadaviek učiteľov. Chemicko-fyzikálne laboratórium a učebňa jazykov sú zadaptované na kmeňové učebne, pomôcky sú zabezpečené v uzamykateľných skrinkách.

Na voľnočasové aktivity slúžia 2 stacionárne bicykle a 2 stolné futbaly umiestnené na chodbe 1. a 2. poschodia. Na 1. poschodí sme vytvorili čitateľsko – relaxačný kútik s kobercom a novým nábytkom – taburetky a skrinka s knihami. Zakúpili sme nové šatňové skrinky pre 2 triedy na prízemí. Športový areál tvorí ihrisko s futbalovou bránou a pieskovisko (doskočisko). Detské ihrisko s hojdačkami a preliezačkami sa nachádza vo vnútornom dvore školy.

Počas letných prázdnin boli vymaľované 3 učebne na 2. poschodí, jazyková učebňa, trieda, sklad učebníc a chodba na prízemí. Potrebná bude rekonštrukcia toaliet na 2. poschodí.

b) Administratívny úsek tvoria tieto priestory:

kancelária riaditeľky školy, kancelária zástupkyne riaditeľky spolu so sekretárkou, kancelária ekonómky školy. Kancelárie sú vybavené počítačmi, tlačiarňami a kopírovacou technikou. Na chodbe 1. poschodia sú nové skrinky pre 80 žiakov a lavičky. Matematicko – fyzikálny kabinet na 2. poschodí slúži prevažne ako kabinet výchovného poradcu a školského psychológa. Pedagogickí zamestnanci majú v zborovni k dispozícii 4 počítače s tlačiarňou a bolo zakúpené nové kopírovacie zariadenie. Dva počítače sú na sekretariáte a 1 v riaditeľni. Samostatný počítač má aj výchovná poradkyňa a školská psychologička a 1 počítač je umiestnený v žiackej knižnici. 15 vyučujúcich má pridelený notebook.

c) ŠKD

Školský klub detí nemá vlastné priestory, využíva kmeňové triedy. V štyroch učebniach č.205, č.113, č.3 a č.4 sú uzamykateľné skrinky, ktoré sú vyčlenené na hračky a pomôcky ŠKD.

d) Materská škola

Materská škola je umiestnená mimo budovy základnej školy. Je v podnájme komplexu Domu Božieho milosrdenstva na Belvederi. Tvorí ju: 1 trieda na realizáciu edukačného procesu vyčlenenou časťou na stravovanie detí, spálňa pre deti s kapacitou 24 postelí, izolačná izba, kancelária zástupkyne riaditeľky, učiteľská miestnosť so skladom hračiek, hygienické zariadenia pre deti a personál, sklad materiálu, sklad čistiacich prostriedkov a pomôcok, výdajňa stravy (súčasť kuchyne sociálneho zariadenia Domu Božieho milosrdenstva). Materská škola je vybavená didaktickou technikou - dodávkou z MŠ SR: televízor, počítač, výukové programy. Na didaktické účely slúži aj nové kopírovacie zariadenie a najnovšia didaktická literatúra, ktorá sa zabezpečuje priebežne. Pre účely materskej školy bola v minulosti zakúpená práčka, chladnička. Pieskovisko bolo doplnené novým pieskom a je zabezpečené ochrannou sieťou proti znečisťovaniu živočíchmi, herné prvky detského ihriska boli zrekonštruované, je potrebná ešte rekonštrukcia povrchu. Nové didaktické pomôcky a edukačné materiály boli zabezpečené podľa požiadaviek vyučujúcich v rámci finančných možností.

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy tvorí samostatnú časť správy.

27. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy tvoria prílohu č. 3 správy.

28. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

a) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- duchovný rozmer školy s dôrazom na výchovu slobodnej osobnosti, ktorá má úctu k Bohu, k životu a človeku,
- veľmi dobré vybavenie školy didaktickou technikou a učebnými pomôckami,
- zapájanie sa do projektov,
- realizácia rozvoja finančnej a čitateľskej gramotnosti na 1. a 2. stupni,
- bádateľská forma vyučovania prírodovedy na 1. stupni a biológie na 2. stupni
- zavádzanie tematického vyučovania, skupinového a projektového vyučovania,
- dostatok asistentov učiteľa, čo dáva predpoklad na zlepšenie prospechu žiakov so ŠVVP,
- práca školského psychológa,
- skultúrnenie a zveľadenie interiéru školy,
- kooperácia všetkých pedagógov na aktivitách školy,
- záujem učiteľov o študijné výsledky žiakov a ochota pomáhať slabším žiakom pri zlepšovaní osobných výkonov,
- organizovanie škôl v prírode, exkurzií
- organizovanie jazykového týždňa
- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- vybavenie IKT,
- organizovanie športových kurzov (korčuľovanie, lyžovanie, plávanie) pre žiakov školy,
- spolupráca s logopédom v materskej škole,
- spolupráca s rodinou
- zlepšenie komunikácie so školským úradom mesta pri zaradovaní našich žiakov do harmonogramu kurzov,
- zlepšenie dizajnu školskej webovej stránky,

b) Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- záujmové vzdelávanie – slabý záujem žiakov o krúžky, slabé materiálne zabezpečenie krúžkov,
- individuálne prejavy nekultúrneho správania a disciplinárne priestupky žiakov – jednotlivcov (vulgárny verbálny prejav, netolerancia, užívanie škodlivých látok, nešetrnosť v zaobchádzaní so školským majetkom),
- slabá motivácia žiakov vyšších ročníkov dosahovať lepší prospech,
- zavádzať efektívne moderné metódy vyučovania do všetkých predmetov výchovno – vzdelávacieho procesu,
- neodborné vyučovanie INF, THD, SEE, OBN,
- eliminovať prejavy neodborného zasahovania do práce učiteľa,
- administratívne zaťaženie pedagogických zamestnancov spôsobujúce stres, čo ovplyvňuje výkony v priamej práci s deťmi,
- nedostatok priestorov pre vyučujúcich potrebných na prípravu na vyučovanie (kabinety),
- nedostatočné vybavenie chemickej učebne,
- vysoký počet prijatých detí do materskej školy čo ovplyvňuje kvalitu individuálneho prístupu k deťom. Je spôsobený snahou vyhovieť čo najväčšiemu počtu zákonných zástupcov detí, ako aj vysoký nájom za priestory MŠ na ktorom sa podieľajú platbami rodičia detí,
- diskriminačné financovanie MŠ a ŠKD zo strany mesta,
- žiadne parkovacie miesta pre zamestnancov školy,

- úprava športového areálu školského dvora.

c) Návrhy opatrení na odstránenie slabých stránok:

- rozšíriť ponuku školských krúžkov,
- predchádzať sociálno – patologickému správaniu preventívnymi programami v spolupráci s políciou,
- spolupracovať s rodičmi, školským psychológom výchovným poradcom a s CPPaP pri redukovani a riešení problémového správania žiakov,
- získavať triednych učiteľov a vedúcich metodických orgánov pre špecializačné vzdelávanie;
- upraviť pravidlá komunikácie a vzájomných vzťahov školy a rodičov v školskom poriadku,
- vytvoriť plán profesijného rozvoja zameraného na ciele školy, zohľadniť zavádzanie moderných metód a efektívnosti vyučovania v osobnom ohodnotení,
- realizovať projekty na zlepšenie zabezpečenia výučby,
- rokovať s vedením Domu Božieho milosrdenstva o možnostiach zníženia nájmu za užívanie priestorov, príp. rokovať so zriaďovateľom o alternatívnych priestoroch pre materskú školu.

B. Ďalšie informácie o škole

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Vedenie školy naďalej viedlo učiteľov k dodržiavaniu psychohygieny dodržiavaním času trvania vyučovania a prestávok na oddych. Malé prestávky boli desaťminútové. Veľká prestávka trvala 15 minút a bola zaradená po druhej vyučovacej hodine. Žiaci ju v prípade príjemného počasia trávili na školskom dvore.

Pri tvorbe rozvrhu hodín sme prihliadali na dennú a týždennú krivku výkonnosti žiakov.

Dôsledne bola dodržaná predpísaná dĺžka vyučovania v jednotlivých ročníkoch. Vedenie školy pri kontrolách sledovalo, ako často sú na vyučovaní podľa vekového hľadiska striedané učebné činnosti žiakov.

Hygienické potreby – toaletný papier, utierky pre 2. stupeň sú pridelené žiakom do jednotlivých tried, žiaci sú vedení k ich hospodárnemu využívaniu. Žiaci 1. stupňa používajú vlastné uteráky, ktoré pravidelne nosia domov na opratie. Upratovačky okrem umývania sociálnych zariadení dezinfekčnými prostriedkami používajú aj prostriedky na pohlcovanie pachu.

Opatrenia na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov sú zakotvené v Školskom poriadku. Pedagogickí zamestnanci sú školení z oblasti PO a BOZP a ochrane osobných údajov pravidelne raz za dva roky, noví zamestnanci pri podpísaní pracovnej zmluvy. Pedagogickí zamestnanci postupujú pri vzniku školského úrazu podľa platných predpisov.

Počas školského roka 2018/2019 sa stali 3 neregistrované žiacke úrazy. Žiaci boli poučení o BOZP na začiatku školského roka na triednických hodinách, pred prácou v odborných učebniach, potom priebežne na začiatku hodín telesnej výchovy a pred vykonávaním činností na ostatných hodinách, ak si to činnosť vyžadovala. Poučovaní boli aj pred začiatkom a počas činnosti v ŠKD. Dozor konajúci učitelia boli priebežne usmerňovaní o povinnostiach pri vykonávaní jednotlivých druhov dozorov. Pedagogický dozor bol zabezpečený pri všetkých činnostiach – cez vyučovanie, počas prestávok, pri presunoch žiakov a na akciách organizovaných mimo školy.

24 žiakov 4. ročníka využilo príspevok na školu v prírode a zúčastnili sa školy v prírode Hronci. Žiaci trávili čas na čerstvom vzduchu a spoznávali prírodu. Triedni učitelia

organizovali pre svoje triedy školské výlety. Stmelovali triedne kolektívy a spoznávali žiakov v inom prostredí a v iných podmienkach.

Psychohygienické podmienky materskej školy sú na primeranej úrovni. Denný poriadok zabezpečuje striedanie rôznych organizačných foriem výchovno-vzdelávacej činnosti. Činnosti zabezpečujúce životosprávu majú pevne stanovený čas s prihliadnutím na vek detí v dvoch zmenách. Pitný režim majú deti zabezpečený priamo v triede. Interiér a exteriér je estetický, podnetný, pestrý a zaujímavý. Pedagogickí zamestnanci poskytujú, resp. zabezpečujú podľa požiadaviek odborné poradenstvo zákonným zástupcom.

2. Prezentácia školy v masmédiách

Výsledky svojej práce prezentovala ZŠ s MŠ najmä v Katolíckych novinách, Radničných novinách, Dni rodiny a na internetovej stránke školy. Pokračovali sme vydávaní školského časopisu Radosť, ktoré sa znovu stretlo s úspechom u žiakov aj rodičov.

3. Spolupráca školy

3.1. so zákonnými zástupcami žiakov

V školskom roku 2018/2019 pôsobila pri ZŠ s MŠ Rada rodičov. Spoluprácu školy s RR za uplynulý školský rok treba hodnotiť veľmi pozitívne. Zabezpečená bola prostredníctvom rodičovskej rady, ktorú tvoria členovia a predsedovia triednych aktívov rodičovského združenia, čiže triedni dôverníci, ktorí boli zvolení v jednotlivých triedach základnej a materskej školy.

Triedne aktívy rodičovského združenia zasadali 3-krát za školský rok. Rodičia sa na nich okrem pravidelných informácií o výsledkoch svojich detí vo vyučovaní a správaní dozvedeli aj o pripravovaných aktivitách školy. Vyučujúce 1. stupňa sa stretávali s rodičmi a žiakmi aj na individuálnych seba hodnotiacich stretnutiach. Dvakrát sa uskutočnili konzultačné dni pre všetkých rodičov. Pred alebo po triednych aktívoch vždy zasadala rodičovská rada, na jej zasadaniach triedni dôverníci predkladali riaditeľke školy návrhy na zlepšenie podmienok pre deti v škole podľa požiadaviek rodičov. Vedenie školy informovalo o plánovaných aktivitách, činnostiach, získavalo podnety od rodičov.

Dôležitou súčasťou informovanosti o práci školy získavali zákonní zástupcovia žiakov a iní záujemcovia z webovej stránky školy, ktorú postupne vylepšujeme a dopĺňame. Na informovanie verejnosti využila škola aj internetovú žiacku knižku, informačné tabule vo vchode do budovy. Spolupráca s rodičmi sa rozvíjala nielen vo výchovno-vzdelávacej oblasti, ale aj v organizačnej, finančnej a v materiálno-technickej pomoci škole. Rodičovská rada disponovala s finančnými prostriedkami získanými od príspevkov rodičov, tiež financiami získanými z 2% z daní. Oceňujem odbornú pomoc rodiny Mikolajovej, ktorá v spolupráci s vedením školy a zapojených učiteľov vypracovala žiadosť o nenávratný finančný príspevok z fondov EÚ. Tiež oceňujem pomoc p. Šimeka – otca našej budúcej prváčky, ktorý nám pomohol vytvoriť peknú predzáhradku pred školu a p. Sobotovej, ktorá zdarma poskytla netkanú textíliu do predzáhradky.

Rada rodičov pri ZŠ s MŠ sa finančne podieľala pri zabezpečení napr. školských pomôcok pre budúcich prvákov, učebníc angličtiny pre 2. stupeň, prispelo na mikulášske balíčky, MDD, dopravu žiakov na súťaže, dopravu z plaveckého výcviku pre 2. a 3. ročník a pod. Financuje spoluúčasť pri realizácii projektu Kvalitné vzdelávanie v ZŠ s MŠ Štefana Moysesu.

Pri príležitosti 10. výročia materskej školy a Dňa rodiny zorganizovali rodičia v školskom areáli školský guláš pre rodiny a zamestnancov školy.

Škola organizovala deň otvorených dverí pre rodičov, ktorí mohli vidieť svoje deti priamo vo vyučovacom procese.

Väčšina rodičov sa aktívne zapojila do zberu papiera. Viacerí rodičia pomáhali pri vybavovaní triednych akcií a aktívne sa ich zúčastňovali.

Poradenskú činnosť poskytovali zákonným zástupcom triedni učiteľia, školská psychologička, výchovná poradkyňa, a koordinátorka prevencie sociálno – patologických javov.

Deti v materskej škole v predvianočnom období pre svojich rodičov pripravili vystúpenie. Rodičia materskej školy zorganizovali koncoročnú opekačku ako rozlúčku s predškólakmi a školským rokom.

3.2. s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie bola štandardná. V centre sa konali pravidelné stretnutia s výchovnými poradcami. Psychológovia pravidelne navštevovali našu školu, robili sedenia so žiakmi zamerané na preventívne programy. Zabezpečili adaptačné vzdelávanie pre školskú psychologičku. Podrobnejšie je spolupráca a CPPaP spracovaná v Správe výchovného poradenstva (príloha č.2).

3.3. s materskou školou

Napriek veľkej vzdialenosti MŠ a ZŠ sme sa snažili spolupracovať, predovšetkým učiteľky 1. ročníka. Deti z MŠ sa mohli zúčastniť vyučovacieho procesu v 1. triede, spolu sme sa zúčastnili na programu pri príležitosti výročia vzniku MŠ.

3.4. so súkromným CVC

Škola poskytovala priestory na realizáciu činnosti. Žiaci mali možnosť počas popoludňajšej činnosti ŠKD navštevovať jednotlivé krúžky, na ktoré sa prihlásili, takto boli vytvorené nadštandardné podmienky a pomoc rodičom našich žiakov. Učiteľia CVC si priamo od vychovávateľiek ŠKD prevzali deti a po skončení krúžku priviedli späť do ŠKD.

3.5. s miestnymi podnikmi a organizáciami

ZŠ s MŠ pokračovala aj v tomto roku v spolupráci:

- s diecéznym školským úradom,
- s rímsko-katolíckym farským úradom,
- so školským úradom mesta Banská Bystrica,
- s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
- s hasičským záchranným zborom,
- s políciou,
- s mestskou knižnicou,
- so športovými klubmi v meste,
- so Stredoslovenským osvetovým strediskom,
- ÚĽUV-om,
- so Spolkom sv. Vojtecha,
- s kníhkupectvom Rosa,
- s katolíckymi školami banskobystrickej diecézy,
- Katolíckym gymnáziom Štefana Moysesu,
- evanjelickým gymnáziom.

Príloha č. 1



Základná škola s materskou školou Štefana Moyses
Nám. Š. Moyses 23, 974 01 Banská Bystrica

**VYHODNOCOVACIA SPRÁVA ČINNOSTI
ŠKOLSKÉHO PSYCHOLÓGA
ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019**

ANALÝZA ČINNOSTI ŠKOLSKÉHO PSYCHOLÓGA SEPTEMBER 2018 - JÚN 2019

V školskom roku 2018/2019 bola odborná činnosť školského psychológa zameraná na psychologickú diagnostiku, individuálne a skupinové psychologické poradenstvo v oblasti afektívneho prežívania, sociálnych vzťahov, komunikácie, ťažkostí v učení, prevencie a intervencie s osobitým zreteľom na proces výchovy a vzdelávania a prevenciu a intervenciu sociálno – patologických javov.

V rámci práce s triednymi kolektívmi bolo zrealizovaných počas školského roka 234 stretnutí, vrátane programu *Zippyho kamaráti* a *Kamaráti Jablčka*. Náplňou stretnutí boli zážitkové, hrové a diskusné aktivity podporujúce rozvoj adekvátnej seba percepcie, vlastnej hodnoty, prehlbovanie vzťahov, spolupráce, akceptácie medzi spolužiakmi, zvládanie emócií, komunikácie, konfliktov primeraným spôsobom, zvládanie ťažkostí a stresových situácií ovplyvňujúcich učenie a školský výkon, prevenčné a intervenčné aktivity zamerané na riešenie sociálno – patologických javov.

Predškoláci v materskej škole, žiaci II. a III. ročníka absolvovali celoročný preventívny program *Zippyho kamaráti* a *Kamaráti Jablčka* venujúci sa témam ako pocity, komunikácia, vzťahy, riešenie konfliktov, vysporiadanie sa so zmenou a stratou a zvládanie nových situácií. Tieto programy rozvíjajú sociálno – komunikačné zručnosti detí, ktoré majú možnosť učiť sa ako vyjadrovať a chápať svoje emócie, spracovávať rôzne záťažové sociálne situácie a vychádzať s rovesníkmi, súrodencami, rodičmi, ostatnými ľuďmi, a ako pomôcť druhým v problémových situáciách.

Individuálna psychologická starostlivosť bola poskytnutá 17 žiakom. Možnosť konzultácie a poradenstva výchovno – vzdelávacích problémov využívali počas školského roka pedagogickí zamestnanci, ako aj rodičia. Školský psychológ sa pravidelne zúčastňoval pracovných a klasifikačných porad, ako aj rodičovských združení a konzultačných dní. Školský psychológ bol prizývaný v rámci mediátorskej činnosti na stretnutia medzi pedagógmi a rodičmi pri riešení problémových situácií.

V rámci psychologickéj diagnostiky boli uskutočnené počas školského roka pozorovania triednych kolektívov a jednotlivých žiakov, zisťovania triednej klímy a vzťahov vo vybraných triedach, ako aj administrácia testov žiakom 8. a 9. ročníka pri voľbe povolania.

PREHLAD PRÁCE S TRIEDNYMI KOLEKTÍVMI

• **PREDŠKOLÁCI PROGRAM ZIPPYHO KAMARÁTI**

- **Pocity:** Pocit smútku a pocit šťastia - rozvíjanie schopnosti rozpoznať emócie, vedieť o nich hovoriť a identifikovať stratégie, ako sa s nimi vyrovnáť
- **Pocity:** Pocit hnevu a mrzutosti - rozvíjanie schopnosti rozpoznať emócie, vedieť o nich hovoriť a identifikovať stratégie, ako sa s nimi vyrovnáť
- **Pocity:** Pocit žiarlivosti - rozvíjanie schopnosti rozpoznať emócie, vedieť o nich hovoriť a identifikovať stratégie, ako sa s nimi vyrovnáť
- **Pocity:** Pocit nervozity – rozvíjanie schopnosti rozpoznať emócie, vedieť o nich hovoriť a identifikovať stratégie, ako sa s nimi vyrovnáť
- **Komunikácia:** Rozvíjanie schopnosti rozpoznať efektívne a neefektívne spôsoby, ako vyjadriť svoje pocity a nácvik rôznych situácií zameraný na komunikáciu toho, ako sa cítim

- **Komunikácia:** Rozvíjanie schopnosti počúvať druhých a precvičovanie zručnosti empatie
 - **Komunikácia:** Rozvíjanie schopnosti požiadať o pomoc a prijať ju, vedieť určiť, kto mi môže pomôcť v každodenných situáciách
 - **Komunikácia:** Rozvíjanie schopnosti vyjadriť to, čo chcem povedať – čo si myslím a ako sa cítim
 - **Vytváranie a strata priateľstiev:** Ako sa pozná dobrý kamarát, čo robí/nerobí dobrý kamarát, ako si udržať priateľstvá
 - **Vytváranie a strata priateľstiev:** Precvičovanie stratégií, čo môžem urobiť, keď sa cítim osamelý/odmietnutý
 - **Vytváranie a strata priateľstiev:** Hľadanie spôsobov, ako riešiť konflikty s kamarátmi
 - **Vytváranie a strata priateľstiev:** Rozvíjanie schopnosti vytvárať a udržiavať priateľstvá
 - **Riešenie problémov:** Rozvíjanie schopnosti riešiť konflikty a identifikovať dobré riešenia konfliktu
 - **Riešenie problémov:** Rozvíjanie schopnosti rozoznávať pocity, ktoré vznikajú v situáciách spojených so šikanovaním a hľadanie spôsobov riešenia tohto problému. Rozvíjanie schopnosti rozlišovať úmysel správania – smiať sa z niekoho alebo sa smiať spolu s niekým
 - **Riešenie problémov:** Rozvíjanie schopnosti vyriešiť konflikty, najmä keď sú deti nahnevané a precvičovanie spôsobu, ako sa ukládať, aby mohli vyriešiť problém efektívne
 - **Riešenie problémov:** Rozvíjanie schopnosti hľadať a nájsť spôsoby ako pomôcť kamarátovi pri riešení konfliktov
 - **Vyrovňovanie sa so zmenou a stratou:** Rozvíjanie chápania detí, že zmena a strata sú normálnou súčasťou každodenných skúseností
 - **Vyrovňovanie sa so zmenou a stratou:** Rozvíjanie pochopenia, že zmeny sú súčasťou života, a hľadanie spôsobov, ako sa prispôbiť novým okolnostiam
 - **Vyrovňovanie sa so zmenou a stratou:** Hľadanie spôsobov, ako sa naučiť cítiť sa lepšie v situáciách, ktoré nemôžeme zmeniť
 - **Vyrovňovanie sa so zmenou a stratou:** Rozvíjanie chápania detí, že zmena a strata môže mať aj pozitívny vplyv
 - **Zvládame:** Rozvíjanie schopnosti detí používať rôzne stratégie zvládania problémov
 - **Zvládame:** Rozvíjanie schopnosti detí pomôcť druhým zvládať rozličné situácie
 - **Zvládame:** Rozvíjanie schopnosti detí aplikovať svoje zručnosti zvládania problémov v nových situáciách
 - **Zvládame:** Opakovanie, čo sa deti počas programu Zippyho kamaráti naučili
 - **Zvládame:** Opakovanie, čo sa deti počas programu Zippyho kamaráti naučili
 - **Zvládame:** Spoločná oslava a ukončenie programu Zippyho kamaráti
- **I.A**
 - Skupinová hrová aktivita zameraná na podporu spolupráce a prehĺbenie vzájomného poznania sa v triednom kolektíve
 - Skupinové hrové aktivity zamerané na rozvíjanie vzájomnej spolupráce v triednom kolektíve
 - Skupinová aktivita zameraná na riešenie konfliktných situácií
 - Skupinové hrové aktivity rozvíjajúce vzájomnú spoluprácu v triednom kolektíve

• **II.A PROGRAM ZIPPYHO KAMARÁTI**

- **Pocity:** Pocit smútku a pocit šťastia - rozvíjanie schopnosti rozpoznať emócie, vedieť o nich hovoriť a identifikovať stratégie, ako sa s nimi vyrovnáť
- **Pocity:** Pocit hnevu a mrzutosti - rozvíjanie schopnosti rozpoznať emócie, vedieť o nich hovoriť a identifikovať stratégie, ako sa s nimi vyrovnáť
- **Pocity:** Pocit žiarlivosti - rozvíjanie schopnosti rozpoznať emócie, vedieť o nich hovoriť a identifikovať stratégie, ako sa s nimi vyrovnáť
- **Pocity:** Pocit nervozity – rozvíjanie schopnosti rozpoznať emócie, vedieť o nich hovoriť a identifikovať stratégie, ako sa s nimi vyrovnáť
- **Komunikácia:** Rozvíjanie schopnosti rozpoznať efektívne a neefektívne spôsoby, ako vyjadriť svoje pocity a nácvik rôznych situácií zameraný na komunikáciu toho, ako sa cítim
- **Komunikácia:** Rozvíjanie schopnosti počúvať druhých a precvičovanie zručnosti empatie
- **Komunikácia:** Rozvíjanie schopnosti požiadať o pomoc a prijať ju, vedieť určiť, kto mi môže pomôcť v každodenných situáciách
- **Komunikácia:** Rozvíjanie schopnosti vyjadriť to, čo chcem povedať – čo si myslím a ako sa cítim
- **Vytváranie a strata priateľstiev:** Ako sa pozná dobrý kamarát, čo robí/nerobí dobrý kamarát, ako si udržať priateľstvá
- **Vytváranie a strata priateľstiev:** Precvičovanie stratégií, čo môžem urobiť, keď sa cítim osamelý/odmietnutý
- **Vytváranie a strata priateľstiev:** Hľadanie spôsobov, ako riešiť konflikty s kamarátmi
- **Vytváranie a strata priateľstiev:** Rozvíjanie schopnosti vytvárať a udržiavať priateľstvá
- **Riešenie problémov:** Rozvíjanie schopnosti riešiť konflikty a identifikovať dobré riešenia konfliktu
- **Riešenie problémov:** Rozvíjanie schopnosti rozoznávať pocity, ktoré vznikajú v situáciách spojených s úmyselným ubližovaním a posmieváním sa druhým, so šikanovaním a hľadanie spôsobov riešenia tohto problému. Rozvíjanie schopnosti rozlišovať úmysel správania – smiať sa z niekoho alebo sa smiať spolu s niekým
- **Riešenie problémov:** Rozvíjanie schopnosti vyriešiť konflikty, najmä keď sú deti nahnevané a precvičovanie spôsobu, ako sa ukládať, aby mohli vyriešiť problém efektívne
- **Riešenie problémov:** Rozvíjanie schopnosti hľadať a nájsť spôsoby ako pomôcť kamarátovi pri riešení konfliktov
- **Vyrovňavanie sa so zmenou a stratou:** Rozvíjanie chápania detí, že zmena a strata sú normálnou súčasťou každodenných skúseností
- **Vyrovňavanie sa so zmenou a stratou:** Rozvíjanie pochopenia, že zmeny sú súčasťou života, a hľadanie spôsobov, ako sa prispôbiť novým okolnostiam
- **Vyrovňavanie sa so zmenou a stratou:** Hľadanie spôsobov, ako sa naučiť cítiť sa lepšie v situáciách, ktoré nemôžeme zmeniť
- **Vyrovňavanie sa so zmenou a stratou:** Rozvíjanie chápania detí, že zmena a strata môže mať aj pozitívny vplyv
- **Vyrovňavanie sa so zmenou a stratou:** Návšteva cintorína - – rozvíjanie chápania, že úmrtia sú súčasťou života a priblíženie témy vzkriesenia, neba, pekla a očistca

- **Vyrovňavanie sa so zmenou a stratou:** Rozvíjanie schopnosti detí používať rôzne stratégie zvládania problémov
- **Zvládame:** Rozvíjanie schopnosti detí pomôcť druhým zvládať rozličné situácie
- **Zvládame:** Rozvíjanie schopnosti detí aplikovať svoje zručnosti zvládanie problémov v nových situáciách
- **Zvládame:** Opakovanie, čo sa deti počas programu Zippyho kamaráti naučili
- **Zvládame:** Spoločná oslava a ukončenie programu Zippyho kamaráti

II.A

- Skupinová hrová aktivita rozvíjajúca vzájomné poznanie sa a spoluprácu v triednom kolektíve

• II.B PROGRAM ZIPPYHO KAMARÁTI

- **Pocity:** Pocit smútku a pocit šťastia - rozvíjanie schopnosti rozpoznať emócie, vedieť o nich hovoriť a identifikovať stratégie, ako sa s nimi vyrovnáť
- **Pocity:** Pocit hnevu a mrzutosti - rozvíjanie schopnosti rozpoznať emócie, vedieť o nich hovoriť a identifikovať stratégie, ako sa s nimi vyrovnáť
- **Pocity:** Pocit žiarlivosti - rozvíjanie schopnosti rozpoznať emócie, vedieť o nich hovoriť a identifikovať stratégie, ako sa s nimi vyrovnáť
- **Pocity:** Pocit nervozity – rozvíjanie schopnosti rozpoznať emócie, vedieť o nich hovoriť a identifikovať stratégie, ako sa s nimi vyrovnáť
- **Komunikácia:** Rozvíjanie schopnosti rozpoznať efektívne a neefektívne spôsoby, ako vyjadriť svoje pocity a nácvik rôznych situácií zameraný na komunikáciu toho, ako sa cítim
- **Komunikácia:** Rozvíjanie schopnosti počúvať druhých a precvičovanie zručnosti empatie
- **Komunikácia:** Rozvíjanie schopnosti požiadať o pomoc a prijať ju, vedieť určiť, kto mi môže pomôcť v každodenných situáciách
- **Komunikácia:** Rozvíjanie schopnosti vyjadriť to, čo chcem povedať – čo si myslím a ako sa cítim
- **Vytváranie a strata priateľstiev:** Ako sa pozná dobrý kamarát, čo robí/nerobí dobrý kamarát, ako si udržať priateľstvá
- **Vytváranie a strata priateľstiev:** Precvičovanie stratégií, čo môžem urobiť, keď sa cítim osamelý/odmietnutý
- **Vytváranie a strata priateľstiev:** Hľadanie spôsobov, ako riešiť konflikty s kamarátmi
- **Vytváranie a strata priateľstiev:** Rozvíjanie schopnosti vytvárať a udržiavať priateľstvá
- **Riešenie problémov:** Rozvíjanie schopnosti riešiť konflikty a identifikovať dobré riešenia konfliktu
- **Riešenie problémov:** Rozvíjanie schopnosti rozoznávať pocity, ktoré vznikajú v situáciách spojených s úmyselným ubližovaním a posmievaním sa druhým, so šikanovaním a hľadanie spôsobov riešenia tohto problému. Rozvíjanie schopnosti rozlišovať úmysel správania – smiať sa z niekoho alebo sa smiať spolu s niekým
- **Riešenie problémov:** Rozvíjanie schopnosti vyriešiť konflikty, najmä keď sú deti nahnevané a precvičovanie spôsobu, ako sa ukludniť, aby mohli vyriešiť problém efektívne

- **Riešenie problémov:** Rozvíjanie schopnosti hľadať a nájsť spôsoby ako pomôcť kamarátovi pri riešení konfliktov
- **Vyrovňavanie sa so zmenou a stratou:** Rozvíjanie chápania detí, že zmena a strata sú normálnou súčasťou každodenných skúseností
- **Vyrovňavanie sa so zmenou a stratou:** Rozvíjanie pochopenia, že zmeny sú súčasťou života, a hľadanie spôsobov, ako sa prispôbiť novým okolnostiam
- **Vyrovňavanie sa so zmenou a stratou:** Hľadanie spôsobov, ako sa naučiť cítiť sa lepšie v situáciách, ktoré nemôžeme zmeniť
- **Vyrovňavanie sa so zmenou a stratou:** Návšteva cintorína - – rozvíjanie chápania, že úmrtia sú súčasťou života a priblíženie témy vzkriesenia, neba, pekla a očistca
- **Vyrovňavanie sa so zmenou a stratou:** Rozvíjanie chápania detí, že zmena a strata môže mať aj pozitívny vplyv
- **Zvládame:** Rozvíjanie schopnosti detí používať rôzne stratégie zvládania problémov
- **Zvládame:** Rozvíjanie schopnosti detí používať rozličné stratégie zvládania problémov
- **Zvládame:** Rozvíjanie schopnosti detí pomôcť druhým zvládať rozličné situácie
- **Zvládame:** Rozvíjanie schopnosti detí aplikovať svoje zručnosti zvládania problémov v nových situáciách
- **Zvládame:** Opakovanie, čo sa deti počas programu Zippyho kamaráti naučili
- **Zvládame:** Spoločná oslava a ukončenie programu Zippyho kamaráti

II.B

- Skupinová hrová aktivita zameraná na rozvoj vzájomného poznania sa a prehĺbenie vzťahov v triednom kolektíve

• III.A PROGRAM KAMARÁTI JABLČKA

- **Pocity:** Zoznámenie sa s programom Kamaráti Jablčka. Vzbudenie záujmu o program. Spoznávanie vlastných pocitov a pocitov druhých
- **Pocity:** Rozvíjanie schopnosti vedieť rozprávať o vlastných pocitoch. Poznávanie vhodných techník pre vyrovnanie sa s ťažkými situáciami a nepríjemnými pocitmi
- **Pocity:** Precvičovanie riešení na pomoc sebe aj druhým pri prežívaní ťažkých situácií a nepríjemných pocitov
- **Pocity:** Rozvíjanie schopnosti rozpoznať pocity druhých ľudí a vymyslieť riešenie ako im pomôcť
- **Komunikácia:** Nácvik schopnosti počúvať to, čo hovoria druhí
- **Komunikácia:** Rozvíjanie schopnosti povedať to, čo chcem povedať použitím 5 komunikačných pravidiel
- **Komunikácia:** Precvičovanie používania zručnosti empatie a dobrej komunikácie, rozvíjanie stratégie pre zvládanie problémov
- **Priateľstvo:** Môj dobrý kamarát – ako sa pozná dobrý kamarát? Som dobrý kamarát – vďaka čomu som dobrým kamarátom pre druhých?
- **Priateľstvo:** Ako sa vyrovnáť s osamelosťou a odmietnutím
- **Priateľstvo:** Rozvíjanie schopnosti zvládať problémy v kamarátstvach
- **Priateľstvo:** Precvičovanie zručnosti empatie a tvorenia priateľstiev
- **Riešenie problémov:** Rozvíjanie schopnosti detí vedieť požiadať o pomoc v problémových situáciách

- **Riešenie problémov:** Kroky k dobrému riešeniu – ako sa vedieť upokojiť a nájsť dobré riešenie. Rozvíjanie schopnosti rozoznávať pocity, ktoré vznikajú v situáciách spojených s úmyselným ubližovaním a posmievaním sa druhým, so šikanovaním a hľadanie spôsobov riešenia tohto problému. Rozvíjanie schopnosti rozlišovať úmysel správania – smiať sa z niekoho alebo sa smiať spolu s niekým
- **Riešenie problémov:** Čo si prajeme pre našu triedu – rozvíjanie vnímania detí, že sú súčasťou triedneho kolektívu, podpora schopnosti vyjadriť, ako vnímajú svoju triedu, a čo si pre ňu prajú, a rozvíjanie diskusie o vzájomnej spolupráci medzi deťmi
- **Riešenie problémov:** Rozvíjanie schopnosti empatie, rozvíjanie stratégií pre vyrovnanie sa s problémami, rozvíjanie schopnosti vedieť poskytnúť a hľadať pomoc v ťažkých situáciách
- **Zmeny:** Rozvíjanie pochopenia, že zmeny sú súčasťou života, a hľadanie spôsobov, ako sa prispôbiť novým okolnostiam. Vedieť identifikovať dobré a zlé stránky zmien
- **Zmeny:** Vedieť identifikovať, ktoré veci môžeme a nemôžeme zmeniť. Hľadanie spôsobov, ako sa naučiť cítiť sa lepšie v situáciách, ktoré nemôžeme zmeniť
- **Zmeny:** Rozvíjanie schopností detí vyrovnat' sa so zmenou a stratou
- **Zmeny:** Rozvíjanie schopnosti zvládnuť náročné situácie
- **Ideme ďalej:** Rozvíjanie schopnosti vyrovnávania sa so sklamaniami
- **Ideme ďalej:** Rozvíjanie schopnosti vyjadrovať a zvládať svoje obavy a ako pomôcť druhým zvládať obavy
- **Ideme ďalej:** Opakovanie, čo sa deti naučili počas programu Kamaráti Jablčka
- **Ideme ďalej:** Spoločná oslava a ukončenie programu Kamaráti

• **III.B PROGRAM KAMARÁTI JABLČKA**

- **Pocity:** Zoznámenie sa s programom Kamaráti Jablčka. Vzbudenie záujmu o program. Spoznávanie vlastných pocitov a pocitov druhých
- **Pocity:** Rozvíjanie schopnosti vedieť rozprávať o vlastných pocitoch. Poznávanie vhodných techník pre vyrovnanie sa s ťažkými situáciami a nepríjemnými pocitmi
- **Pocity:** Precvičovanie riešení na pomoc sebe aj druhým pri prežívaní ťažkých situácií a nepríjemných pocitov
- **Pocity:** Rozvíjanie schopnosti rozpoznať pocity druhých ľudí a vymyslieť riešenie ako im pomôcť
- **Komunikácia:** Nácvik schopnosti počúvať to, čo hovoria druhí
- **Komunikácia:** Rozvíjanie schopnosti povedať to, čo chcem povedať použitím 5 komunikačných pravidiel
- **Komunikácia:** Precvičovanie použitia 5 komunikačných pravidiel v problémovej situácii
- **Komunikácia:** Precvičovanie použitia zručnosti empatie a dobrej komunikácie, rozvíjanie stratégie pre zvládanie problémov
- **Priateľstvo:** Môj dobrý kamarát – ako sa pozná dobrý kamarát? Som dobrý kamarát – vďaka čomu som dobrým kamarátom pre druhých?
- **Priateľstvo:** Ako sa vyrovnat' s osamelosťou a odmietnutím
- **Priateľstvo:** Rozvíjanie schopnosti zvládať problémy v kamarátstvach
- **Priateľstvo:** Precvičovanie zručnosti empatie a tvorenia priateľstiev

- **Riešenie problémov:** Rozvíjanie schopnosti detí vedieť požiadať o pomoc v problémových situáciách
- **Riešenie problémov:** Kroky k dobrému riešeniu – ako sa vedieť upokojiť a nájsť dobré riešenie. Rozvíjanie schopnosti rozoznávať pocity, ktoré vznikajú v situáciách spojených s úmyselným ubližovaním a posmievaním sa druhým, so šikanovaním a hľadanie spôsobov riešenia tohto problému. Rozvíjanie schopnosti rozlišovať úmysel správania – smiať sa z niekoho alebo sa smiať spolu s niekým
- **Riešenie problémov:** Čo si prajeme pre našu triedu – rozvíjanie vnímania detí, že sú súčasťou triedneho kolektívu, podpora schopnosti vyjadriť, ako vnímajú svoju triedu, a čo si pre ňu prajú, a rozvíjanie diskusie o vzájomnej spolupráci medzi deťmi
- **Riešenie problémov:** Rozvíjanie schopnosti empatie, rozvíjanie stratégií pre vyrovnanie sa s problémami, rozvíjanie schopnosti vedieť poskytnúť a hľadať pomoc v ťažkých situáciách
- **Zmeny:** Rozvíjanie pochopenia, že zmeny sú súčasťou života, a hľadanie spôsobov, ako sa prispôbiť novým okolnostiam
- **Zmeny:** Vedieť identifikovať, ktoré veci môžeme a nemôžeme zmeniť. Hľadanie spôsobov, ako sa naučiť cítiť sa lepšie v situáciách, ktoré nemôžeme zmeniť
- **Zmeny:** Rozvíjanie schopností detí vyrovnat' sa so zmenou a stratou
- **Zmeny:** Návšteva cintorína – rozvíjanie chápania, že úmrtia sú súčasťou života a priblíženie témy vzkriesenia, neba, pekla a očistca
- **Zmeny:** Rozvíjanie schopnosti zvládnuť náročné situácie
- **Ideme ďalej:** Rozvíjanie schopnosti vyrovnávania sa so sklamaniami
- **Ideme ďalej:** Rozvíjanie schopnosti vyjadrovať a zvládať svoje obavy a ako pomôcť druhým zvládať obavy
- **Ideme ďalej:** Opakovanie, čo sa deti naučili počas programu Kamaráti Jabĺčka
- **Ideme ďalej:** Spoločná oslava a ukončenie programu Kamaráti Jabĺčka

III.B

- Aktivita zameraná na prehĺbenie vzájomného poznania sa v triednom kolektíve
- Aktivita zameraná na podporu a uvedomenie si vlastnej hodnoty, dobrých vlastností a silných stránok
- Aktivita zameraná na rozvíjanie vzťahov a priateľstva v triednom kolektíve
- Skupinová aktivita zameraná na rozoznávanie emócií a hrové aktivity rozvíjanie spolupráce v triednom kolektíve

• IV.A

- Aktivita zameraná na rozvíjanie sebapoznania, adekvátnej seba percepcie a vzájomnej spolupráce
- Teambuildingové aktivity zamerané na rozvíjanie spolupráce v triednom kolektíve
- Aktivita zameraná na hľadanie rôznych spôsobov riešenia problémových situácií a konfliktov
- Skupinová hrová aktivita zameraná na hľadanie rôznych spôsobov riešenia problémových situácií a konfliktov

- Aká je naša trieda? – aktivita zameraná na utuženie vzťahov v triednom kolektíve
 - Skupinová aktivita zameraná na rozoznávanie a vyjadrovanie emócií a podporu vzťahov v triednom kolektíve prostredníctvom témy Priateľstvá v triede
 - Skupinová aktivita zameraná na rozvíjanie spolupráce, vzťahov a kamarátstva v triednom kolektíve
 - Aktivita zameraná na riešenie problémových situácií
 - Aktivita zameraná na zvládanie riešenia konfliktných situácií
 - Aktivita zameraná na aktivitu zameranú na rôzne prístupy pri riešení konfliktov – štýly riešenia konfliktov
 - Skupinová aktivita zameraná na rozvíjanie spolupráce v triednom kolektíve
 - Aktivita zameraná na rozvíjanie empatie a porozumenie pocitov a emócií u druhých
 - Skupinové hrové aktivity na posilnenie vzájomnej spolupráce v triednom kolektíve
- **V.A**
 - Skupinová hrová aktivita rozvíjajúca vzájomné poznávanie sa a spoluprácu v triednom kolektíve
 - Skupinová hrová aktivita rozvíjajúca vzájomné poznávanie sa a spoluprácu
 - Beseda: Ako sa efektívne učiť
 - Teambuildingová aktivita zameraná na rozvíjanie spolupráce
 - Aktivita zameraná na prehĺbenie vzájomného poznania sa v triednom kolektíve
 - Skupinová aktivita zameraná na tému konfliktov, čo je to konflikt, identifikáciu konfliktných situácií
- **V.B**
 - Skupinová hrová aktivita zameraná na rozvoj vzájomnej spolupráce a vzťahov v triednom kolektíve
 - Skupinová hrová činnosť zameraná na vzájomne poznávanie sa, upevňovanie vzťahov v triednom kolektíve
 - Aktivita zameraná na vzájomné poznávanie sa v triednom kolektíve
 - Aktivita zameraná na vzájomné poznanie sa v triednom kolektíve
 - Aktivita zameraná na prehĺbenie vzájomného poznania sa v triednom kolektíve? V čom sme si podobní/rozdielni?
 - Aktivita zameraná na prehĺbenie vzájomných vzťahov v triednom kolektíve – Aká je naša trieda
 - Konflikty - čo je to konflikt, identifikácia konfliktných situácií
 - Aktivita zameraná na prehĺbenie vzájomného poznania sa a vzťahov v triednom kolektíve
 - Aktivita zameraná na riešenie problémových situácií
- **VI.A**
 - Skupinová aktivita rozvíjajúca vzájomne poznanie sa a spoluprácu v triednom kolektíve
 - Aktivity zamerané na rozvoj spolupráce a komunikácie v triednom kolektíve
 - Teambuildingová aktivita zameraná na posilnenie spolupráce a vzťahov v triednom kolektíve
 - Aktivita zameraná na vzájomné poznávanie sa v triednom kolektíve

- Aktivita zameraná na prehĺbenie vzájomnej spolupráce a komunikácie v triednom kolektíve
- Aktivita zameraná na upevnenie vzťahov v triednom kolektíve
- Aktivita zameraná na utuženie vzťahov v triednom kolektíve - Aká je naša trieda
- Skupinová aktivita zameraná na tému konfliktov, čo je to konflikt, identifikáciu konfliktných situácií
- Aktivita zameraná na rôzne prístupy pri riešení konfliktov – štýly riešenia konfliktov
- Skupinové hrové aktivity zamerané na prehĺbenie spolupráce a vzájomné poznanie sa v triednom kolektíve
- Aktivita zameraná na riešenie problémových situácií
- Skupinová hrová aktivita na posilnenie spolupráce a aktivita zameraná na podporu a sebauvedomenie si vlastnej hodnoty, dobrých vlastností a silných stránok
- Skupinové hrové aktivity rozvíjajúce vzájomnú spoluprácu v triednom kolektíve
- Aktivita zameraná na rozvíjanie emócií (pochopenie funkcie emócií, ako nás ovplyvňujú, ako ich prežívame a zvládame)
- Aktivita zameraná na rozvíjanie emócií (pochopenie funkcie emócií, ako nás ovplyvňujú, ako ich prežívame a zvládame)
- **VII.A**
 - Skupinová zážitková aktivita rozvíjajúca vzájomné sa poznanie v triednom kolektíve
 - Zážitková aktivita zameraná na rozvoj spolupráce a komunikácie v triednom kolektíve
 - Aktivita zameraná na prehĺbenie seba percepcie, podporu vzájomnej komunikácie a spolupráce
 - Aktivita zameraná na prehĺbenie seba percepcie, podporu vzájomnej komunikácie a spolupráce
 - Skupinová aktivita zameraná na vzájomné poznávanie sa a prehĺbenie vzťahov v triednom kolektíve
 - Aktivita zameraná na oboznámenie sa s tým, čo je to konflikt, aké má špecifiká a identifikáciu konfliktných situácií
 - Naša trieda - skupinová aktivita zameraná na vzájomné poznávanie sa v triednom kolektíve
 - Aktivita zameraná na oboznámenie sa so štýlmi riešenia konfliktov a podporu schopnosti riešiť konflikty
 - Stres a jeho ovplyvňovanie nášho prežívania a správania
 - Skupinové hrové aktivity rozvíjajúce vzájomnú spoluprácu v triednom kolektíve
- **VIII.A**
 - Skupinová aktivita rozvíjajúca rozhodovacie schopnosti a vzájomnú spoluprácu

- Skupinová aktivita prehlbujúca vzájomnú spoluprácu, komunikáciu a vzťahy v triednom kolektíve
- Skupinová aktivita prehlbujúca vzájomnú spoluprácu, komunikáciu a vzťahy v triednom kolektíve
- Skupinová aktivita podporujúca rozhodovacie schopnosti, vzájomnú komunikáciu a spoluprácu
- Aktivita zameraná na prehĺbenie vzájomného poznania sa v triednom kolektíve a diskusia zameraná na podporu rozhodovania, tvorenie úsudku pri problémových situáciách
- Aktivita zameraná na vzájomné poznávanie sa a prehĺbenie vzťahov v triednom kolektíve
- Naša trieda - skupinová aktivita zameraná na vzájomné poznávanie sa v triednom kolektíve
- Aktivita zameraná na oboznámenie sa so 4 základnými komunikačnými štýlmi, ich charakteristikami a ich využitím v efektívnej komunikácii
- Teambuildingové aktivity zamerané na podporu vzájomnej spolupráce v triednom kolektíve
- Aktivita zameraná na sebareflexiu a zhodnotenie školského roku
- Skupinové hrové aktivity zamerané na podporu spolupráce v triednom kolektíve

• **IX.A**

- Skupinová aktivita rozvíjajúca vzájomnú spoluprácu a komunikáciu v triednom kolektíve
- Skupinová hrová aktivita zameraná na posilnenie spolupráce a vzťahov v triednom kolektíve
- Skupinová hrová aktivita zameraná na posilnenie spolupráce a vzťahov v triednom kolektíve
- Diskusia o životných postojoch, hodnotách a skúsenostiach
- Diskusia zameraná na podporu rozhodovania, tvorenie úsudku pri problémových situáciách
- Aktivita zameraná na vzájomné poznávanie sa a prehĺbenie vzťahov v triednom kolektíve - aký som, aké mám pozitíva, silné stránky
- Aktivita zameraná na oboznámenie sa so 4 základnými komunikačnými štýlmi, ich charakteristikami a ich využitím v efektívnej komunikácii
- Aktivita zameraná na oboznámenie sa so 4 základnými komunikačnými štýlmi, ich charakteristikami a ich využitím v efektívnej komunikácii
- Naša trieda - skupinová aktivita zameraná na vzájomné poznávanie sa v triednom kolektíve
- Preventívna skupinová aktivita zameraná oboznámenie sa a uvedomenie si rozdielu v rôznych druhoch nevhodného správania -Neslušnosť, zákernosť či šikanovanie?
- Skupinová aktivita na prehĺbenie sebapoznávania a zhodnotenie vzťahu k škole
- Skupinová aktivita rozvíjajúca sebapecpciu a vzájomné vzťahy
- Vypäté a stresové situácie - čo je to stres, ako sa prejavuje a čo s ním môžeme robiť
- Teambuildingové aktivity zamerané na posilnenie vzťahov a spolupráce v triednom kolektíve
- Aktivita zameraná na sebareflexiu a zhodnotenie školského roku

- Teambuildingové aktivity zamerané na podporu vzájomnej spolupráce v triednom kolektíve
- Teambuildingové aktivity zamerané na podporu vzájomnej spolupráce a aktivita zameraná na sebareflexiu a zhodnotenie školského roku
- **ŠPECIÁLNA TRIEDA**
 - Skupinová hrová aktivita zameraná na rozvíjanie koordinácie pohybov, predstavivosti, verbálneho a neverbálneho vyjadrovania a spolupráce
 - Skupinová hrová aktivita podporujúca vzájomnú spoluprácu a koordináciu v rámci skupiny
 - Skupinová hrová aktivita zameraná na rozvíjanie vzájomnej spolupráce v triednom kolektíve a relaxačné cvičenia
 - Hrové aktivity rozvíjajúce vzájomnú spoluprácu v triednom kolektíve
 - Skupinová aktivita rozvíjajúca vzájomnú spoluprácu a poznanie sa v triednom kolektíve
 - Skupinová aktivita rozvíjajúca vzájomné poznávanie sa v triednom kolektíve
 - Hrové aktivity zamerané na sociálnu interakciu, komunikáciu a vzájomné ocenenie sa
 - Skupinová aktivita zameraná na podporu vzájomnej spolupráce a identifikáciu a vyjadrovanie emócií
 - Skupinová aktivita zameraná na rozoznávanie a vyjadrovanie emócií a rozvíjanie vzájomných vzťahov prostredníctvom témy priateľstva
 - Skupinové hrové aktivity rozvíjajúce vzájomnú spoluprácu v triednom kolektíve a aktivita na podporu vzťahov prostredníctvom konania dobrých skutkov
 - Môj kamarát: aktivita zameraná na podporu a rozvíjanie kamarátstiev
 - Relaxačné cvičenia a aktivita zameraná na rozvíjanie schopnosti riešiť problémové situácie
 - Aktivita rozvíjajúca emocionálnu inteligenciu a skupinové hrové aktivity na podporu spolupráce v triednom kolektíve
 - Hrová aktivita rozvíjajúca vzájomné poznanie sa v triednom kolektíve

Vypracovala: Dott.ssa Terézia Kravecová
školská psychologička

Banská Bystrica 03.07.2019

Schválila: Mgr. Janka Krnáčová
riaditeľka

Príloha č. 2

ZŠ s MŠ Štefana Moyses, Námestie Štefana Moyses 23, Banská Bystrica

**VYHODNOCOVACIA SPRÁVA VÝCHOVNÉHO PORADCU
2018/2019**

V Banskej Bystrici, 3.7.2019

Mgr. Katarína Vrt'ová

Vyhodnocovacia správa výchovného poradenstva

Analýza činnosti v šk. roku 2018/2019

Hlavné úlohy a činnosť výchovného poradcu v škole boli v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), zákonom č. 390/2011 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (ďalej len „zákon č. 317/2009 Z. z.“), s Dohovorom o právach dieťaťa, Deklaráciou ľudských práv a Listinou ľudských práv. Hlavné úlohy a činnosť výchovného poradenstva boli v súlade s Vyhláškou MŠ SR č.6/2004 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška MŠ SR č. 145/1996 Z. z. o prijímaní na štúdium na stredných školách v znení vyhlášky č. 437/2001 Z. z., Zákonom č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a sociálnej kuratele, Metodickými pokynmi k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách č. CD-2004-12003/23597-1:095 schválené MŠ SR dňa 31. Augusta 2004 s platnosťou od 2. Septembra 2004 a Metodickými usmerneniami č. 3/2006-R z 24. Januára 2006 k realizácii školskej integrácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v základných školách a stredných školách.

V súvislosti s riešením výchovných a vzdelávacích problémov bola posilňovaná a podporovaná pozícia výchovného poradcu v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi školský rok 2018/2019.

Všetky činnosti výchovného poradcu boli zamerané na plnenie úloh, ktoré úzko súvisia s výchovno-vzdelávacím procesom na základnej škole. Výchovná poradkyňa v školskom roku 2018/2019 plnila úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania, profesijnej orientácie žiakov i v oblasti problémového a delikventného vývinu detí. Dôležitou súčasťou práce výchovnej poradkyne bola spolupráca s vedením školy, triednymi učiteľmi, ostatnými vyučujúcimi a rodičmi.

V školskom roku 2018/2019 sme mali jednu triednu deviatakov, v počte žiakov 22. Žiaci boli pravidelne informovaní o SŠ a prijímacom konaní formou individuálnych pohovorov, skupinových sedení, kde mali možnosť informovať sa prostredníctvom internetových stránok, prípadne stránok jednotlivých stredných škôl. Pomáhala som žiakom, aby sa dokázali orientovať vo svojich možnostiach a schopnostiach, aby vedeli reálne posúdiť svoje plány a ciele, zaradiť sa do pracovného a spoločenského života, orientovať sa v množstve informácií. Motivovala som žiakov k nájdeniu si vhodného študijného odboru na strednej škole.

V zmysle Vyhlášky MŠ SR č.6/2004 Z. z., ktorou mení a dopĺňa Vyhláška MŠ SR č. 145/1996 Z. z. O prijímaní na štúdium na stredných školách som vypracovala vlastný harmonogram a postup v súlade s harmonogramom ŠVS B. Bystrica, a tak zabezpečila

metodickú, poradenskú a informačnú pomoc žiakom a ich zákonným zástupcom o možnostiach štúdia na SŠ. Podľa individuálneho záujmu sa žiaci 9. ročníka zúčastňovali dní otvorených dverí na jednotlivých stredných školách. Aj v tomto školskom roku žiaci 9. ročníka navštívili dni otvorených dverí na gymnáziách a ostatných stredných školách, o ktoré žiaci prejavili najväčší záujem. Burza stredných škôl sa tentoraz nekonala, preto žiaci navštevovali vybrané stredné školy, o ktoré mali záujem. V mesiaci január 2017 bolo zorganizované rodičovské združenie pre rodičov žiakov 9.ročníka o voľbe strednej školy, sieti stredných škôl a kritériách prijímania žiakov na SŠ. V mesiaci marec sa uskutočnili individuálne rodičovské združenia, na ktorých sme spolu so žiakom a rodičom riešili záujem o vybrané školy a taktiež možnosť umiestnenia sa. Ďalej som informovala rodičov žiakov o príprave a organizácii Celoplošného testovania – 9, o termínoch podávania prihlášok na stredné školy s talentovou skúškou i bez talentovej skúšky, o termínoch podávania jednotlivých prihlášok a tiež počte prihlášok pre jednotlivých žiakov. Ako triedna učiteľka a výchovná poradkyňa som sledovala profesijné rozhodnutia žiakov a zosúlaďovala ich s ich vyučovacími výsledkami. Konzultácie s výchovnou poradkyňou využívali rodičia priebežne počas celého šk. roka, ale hlavne v mesiacoch november, december, január a marec, keď sa zameriavali na upresnenie odborov vybraných škôl. Neskôr sa zaujímali o naplnenosť jednotlivých odborov stredných škôl a SOŠ. Počas celého školského roka vých. poradkyňa intenzívne pracovala s programom Proforient a odosielať jednotlivé zbory informácií na ďalšie spracovanie na spádové ŠVS. So zozbieranými informáciami informovala žiakov.

Výchovná poradkyňa sa v spolupráci s vedením školy a s triednymi učiteľkami a triednym učiteľom, podieľala na riešení problémov so správaním žiakov. Takisto sa zúčastňovala pohovorov s rodičmi týchto žiakov za prítomnosti vedenia školy v prípade závažného porušovania školského poriadku. Vzniknuté výchovné problémy boli vzájomne konzultované so žiakmi, ich rodičmi a vážnejšie priestupky jednotlivých žiakov proti školskému poriadku a narušaniu vyučovacieho procesu boli riešené na zasadnutí pedagogickej rady. Výchovná poradkyňa riešila vzniknuté problémy jednotlivcov v triede alebo kolektívov, boli vypracované správy, priebeh stretnutí bol konzultovaný s triednym učiteľom, rodičom a vedením školy. Od marca pribudla na školu školská psychologička, niektoré problémy boli konzultované s jej pomocou..

Z prvého stupňa boli začlenení v bežnej triede 8 žiaci. Začlenenie prebehlo podľa vopred pripravených a schválených programov a individuálnych plánov. Začlenenie všetkých bude pokračovať aj v budúcom školskom roku.

Z druhého stupňa boli začlenení 14 žiaci, najmä pre poruchy učenia sa a poruchy pozornosti a správania /všetci postupovali podľa individuálneho programu/.

Psychológmi a špeciálnymi pedagógmi boli navrhnuté spôsoby riešenia jednotlivých problémov, či už to písomnou formou alebo vzájomným rozhovorom psychológa s výchovným poradcom, triednym učiteľom a rodičom. U niektorých žiakov budú vyšetrenia pokračovať aj v budúcom šk. roku.

Počas školského roka som vo svojej práci využívala informácie a metodickú pomoc pracovníkov CPPPaP a ČŠPP, ktoré som získavala počas jednotlivých pracovných stretnutí výchovných poradcov /2 stretnutia počas roka/. Každé bolo tematicky orientované. Jednotlivé príspevky sa zaoberali problematikou virtuálneho priestoru, rôznych podôb internetu, otvorením nového kontaktného centra vo Zvolene – KONEKT, FAKESCAPE – unikni dezinformáciám, program pre školy ohľadom uveriteľnosti rôznych informáciám, drogových závislostí a zneužívania psychofarmák.

Na začiatku školského roka prebehlo testovanie žiakov deviateho ročníka v spolupráci s CPPPaP ohľadom profesijnej orientácie. Výsledky boli individuálne prekonzultované s rodičmi a žiakmi v spolupráci so školskou psychologičkou.

Na konci školského roka bola ponúknutá CPPPaP možnosť otestovať žiakov ôsmeho ročníka v profesionálnej orientácii. Zapojilo sa 26 žiakov. Pokračovanie prebehne na začiatku ďalšieho školského roka.

V školskom roku 2018/2019 navštevovalo 9. ročník našej ZŠ 22 žiakov. Žiaci boli prijatí na zvolené stredné školy po úspešnom zvládnutí prijímacích skúšok a to nasledovne: 9 žiakov na gymnáziá, 2 žiaci na obchodnú akadémiu, 3 žiaci na SŠ zdravotnícku, 1 žiak na SPŠ J. Murgaša, 6 žiakov na strednú odbornú školu s rôznym zameraním.

13 žiakov 5. ročníka využilo možnosť vykonať prijímacie skúšky na osemročnom gymnáziu. Z celkového počtu bolo prijatých 7 žiakov na štúdium na KGŠM.

Triedni učitelia venovali na triednických hodinách veľkú pozornosť ochrane žiakov pred drogami a spolunažívaniu v triedach a budovaní vzťahov. Žiaci boli poučení o kyberšikanovaní a nástrahách internetu, viedla som prednášky na tému spolunažívania žiakov v triedach a komunikácii. Prebehlo celoplošné merania formou dotazníkov o šikanovaní na druhom stupni, následne bola vypracovaná smernica o šikanovaní. Dôvodom bol najmä podnet, že mnohí žiaci a rodičia používajú slovo šikanovanie veľmi bežne, bez reálneho teoretického podkladu a veľakrát niektoré situácie zle ohodnotia, čo výrazne sťažuje našu prácu. Inokedy zas nevenujú pozornosť podnetom, ktoré šikanovanie vyvolávajú. Žiaci vo výsledkoch poukázali najmä na verbálnu stránku šikanovania. Besedy so žiakmi som viedla aj v piatich ročníkoch z dôvodu adaptácie na druhý stupeň. So žiakmi som sa stretávala aj na individuálnych stretnutiach, riešili sme ich osobné problémy, niekedy ma žiaci sami vyhľadali, keď potrebovali pomoc. Som rada, že žiaci pochopili a začali si osvojovať možnosť vyhľadať a poprosiť o pomoc výchovného poradcu. Takto sme niekoľkokrát do roka riešili malé problémy a akútne situácie ihneď, prepuknutiu problému sa zabránilo. Individuálne problémy boli riešené aj v spolupráci s triednymi učiteľmi a rodičmi pomocou osobných konzultácií.

Školenia:

Pravidelné zúčastňovanie stretnutí výchovných poradcov a pracovníkov CPPPaP v Banskej Bystrici.

MPC – Výhovný poradca ako dôležitý článok celoživotného poradenstva 2017-2019

Indícia Roadshow – október, Zvolen

Workshop – Fenomény sveta - Nitra

Kyberšikanovanie – apríl, Banská Bystrica

Chuť žiť – beseda s dievčaťom trpiacim anorexiou – máj, Banská Bystrica

3. júl 2019

Výhovný poradca: Mgr. Katarína Vrt'ová

Príloha č. 3



*Základná škola s materskou školou Štefana Moysesa
Nám. Š. Moysesa 23
974 01 Banská Bystrica*

Rozbor hospodárenia za rok 2018

*Základná škola s materskou školou Štefana Moyses, Nám. Š. Moyses 23
974 01 Banská Bystrica*

Listom Diecézneho školského úradu nám bola oznámená celková dotácia zo štátneho rozpočtu na rok 2018 pre ZŠ vo výške 440 602 €, dotácia na učebnice 96 €, dotácia na vzdelávacie poukazy 1 683 €, dotácia na asistenta učiteľa 40 320 €, príspevok na výchovu a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia 250 €, príspevok na výchovu a vzdelávanie pre 5. ročné deti 1 539 €, príspevok na dopravné 5 315 €, dotácia na lyžiarsky výcvik 3 450 €, dotácia na školu v prírode 3 700 €, dotácia na kreditové príplatky 507 €. Dotácia na hmotnú núdzu bola vo výške 254,40 €. NFP z OP Ľudské zdroje vo výške 38 266,85.

Dotácia z MESTA BB na prevádzku ŠKD bola vo výške 35 891 €, dopredu uhradený poplatok za ŠKD vo výške 650 €, dotácia z MESTA BB na prevádzku MŠ 44 325 €.

Základná škola s materskou školou Štefana Moyses účtuje ako nezisková organizácia v sústave podvojného účtovníctva. Súčasťou účtovnej závierky je Súvaha (Úč NUJ 1-01), Výkaz ziskov a strát (Úč NUJ 2-01), Poznámky (Úč NUJ 3-01).

Stredisko 101: Základná škola

Náklady: 528 038,76 €

50 – Spotrebované nákupy : 23 427,78 €

V tejto položke ja zahrnutá:

▪ **501 Spotreba materiálu: 9 132,79 €** ktorá obsahuje nákup učebníc, čistiacich prostriedkov, OPP, predplatné časopisov, školských tlačív, kancelárske potreby (kancelársky papier, tonery do tlačiarň a kopírky), nákup DHM, nákup UP. Z UP sme podľa požiadaviek učiteľov doplnili inventár do nasledovných kabinetov - TEV, učiteľská knižnica, 1.- 4. ročník, jazyky. Zakúpili sme na prízemie šatňové skrinky a lavičky, na 1. poschodie na chodbu kreslá, gauč, koberec. Pre 5. ročné deti sme z dotácie pre 5. ročné deti zakúpili materiál podľa požiadaviek. Zakúpený materiál projektu Erasmus vo výške 62,20 €

▪ **502 Spotreba energie: 14 294,99 €** v členení:

- Elektrická energia: 3 398,25 €
- Vodné a stočné: 3 023,41 €
- Zemný plyn: 7 776,99 €
- Zemný plyn - krúžky: 96,34 €

51 – Služby: 11 521,44 €

Táto položka obsahuje:

▪ **511 Náklady na opravy a udržiavanie:** 3 076,74 €

▪ **512 Cestovné:** 290,33 € z toho:

▪ **518 Ostatné služby:** **8 154,37 € z toho:**

- nájomné za používanie budovy: 767,34 €, ktoré sme zaplatili celé z prenájmu telocvične.
- vypracovanie revízných správ: 1 384,60 €
- telefónne poplatky: 355,37 €
- poštovné + poštový priečinok: 431,85 €
- ostatné služby: 1 915,19 €: /účasť na programe EDUCATE Slovakia, bezpečnostná SIM karta, paušálne služby ZO, vypracovanie dokumentácie GDPR, čistenie a prenájom rohoží, služby spojené s VO, prenájom karnevalových kostýmov/
- užívateľské práva – program: 2 805,62 € /účtovný a mzdový program WISP, ASC Agenda, ESET, E-tlačivá, Bez kriedy, virtuálna knižnica/
- školenia, semináre: 240 €
- hmotná núdza: 254,40 €

52 – Osobné náklady: 479 642,24 €

- 521 Mzdové náklady: 348 728,35 €

Mzdové náklady – zamestnanci: 257 995,24 €

Dohody: 11 857 €

Odmeny vzdelávacie poukazy: 1 051 €

Odmeny 5. ročné deti: 1 080 €

Odmeny: 14 584 €

Mzdové náklady – asistent učiteľa: 38 390,10 €

Odmeny asistent učiteľa: 1 784 €

Mzdové náklady – OP LZ: 20 541,01 €

Odmeny OP LZ: 1 446 €

- **524 Záonné zdravotné a sociálne poistenie: 118 584,25 €**

ZŠ: 95 901,69 €

Kružky: 369,96 €

Asistent učiteľa: 14 111,18 €

5.ročné deti: 380,16 €

OP LZ: 7 821,26 €

- **527 Záonné sociálne náklady: 12 329,64 €**

- Sociálny fond: 2 876,42 €

- Náhrada príjmu pri DPN: 2 153,37 €

- Príspevok zamestnávateľa na stravovanie vo výške 55 % ceny jedla: 7 201,97 €

- Preplatenie vstupnej lekárskej prehliadky: 53 €

- PN OP LZ: 44,88 €

53- Ostatné dane a poplatky: 827,20 €

538 – Ostatné dane a poplatky:

- Poplatok za komunálny odpad: 827,20 €

54 Ostatné náklady: 12 253,66 €

- **549 Iné ostatné náklady: 12 253,66 €**

- poplatok za vedenie účtu ZŠ: 84,80 €

- poistné DHM a UP: 191,76 €

- dopravné žiakom: 5 608,20 €

- škola v prírode: 3 100 €

- lyžiarsky výcvik: 3 254,86 €

- poplatok za vedenie účtu ERASMUS: 10,44 €

- poplatok za vedenie účtu OP LZ: 3,60 €

59 Splatná daň z príjmov: 366,44 €

5911 Splatná daň z príjmov právnickej osoby: 366,44 €

Stredisko 101: Základná škola

Výnosy: 528 038,76 €

65 - Tržby z predaja a prenájmu majetku: 1 744,96 €

658-Výnosy z nájmu majetku: 1 744,96 €

66 - Prijaté príspevky: 1 711,17 €

662-Prijaté príspevky od iných organizácií: 1 711,17 €

- ERASMUS 72,64 €

- Rada rodičov – spolufinancovanie OP LZ: 1 421,05 €

- UMB /prax študentov/ 117,48 €

- Nadácia Volkswagen 100 €

69 – Príspevok na bežné výdavky: 524 582,63 €

6911 – Prevádzkové dotácie: 441 563,74 €, /presun z r.2017 do r. 2018: 4 412,38 €, dotácia na rok 2018: 440 602 €, presun do r. 2019: 3 450,64 €/

6912 – Príspevok-vzdelávacie poukazy: 1 683 €

6913 - Príspevok pre soc. znevýhodnené deti: 250 €

6915 - Príspevok na asistenta učiteľa: 40 320 €

6916 - NFP OP Ľudské zdroje: 26 409,45 € /dotácia na rok 2018: 38 266,85 €, presun do roku 2019: 11 857,40 €/

6917- Príspevok na 5. ročné deti: 1 539 €

6918 - Príspevok na dopravné žiakom: 5 608,20 €, /presun z r. 2017 do r. 2018: 397,04 €, dotácia na rok 2018: 5 315 €, presun do r. 2019: 103,84 €/

6919 – Hmotná núdza: 254,40 €, /dotácia na rok 2018: 324,40, nevyčerp. dotácia na stravovanie vrátená 70 €/

691/11 - Dotácia na učebnice: 92,84 €, /dotácia na rok 2018: 96 €, nevyčerp. dotácia vrátená 3,16 € /cena za učebnice bola nižšia ako poskytnutá dotácia/

691/12 – Dotácia na kreditové príplatky: 507 €

691/13 – Dotácia na lyžiarsky výcvik: 3 255 €, /dotácia na rok 2018: 3 450 €, nevyčerp. dotácia vrátená 195 € /z dôvodu neúčasti všetkých žiakov a náklady boli nižšie ako poskytnutá dotácia/

691/14 – Dotácia na školu v prírode: 3 100 €, /dotácia na rok 2018: 3 700 €, nevyčerp. dotácia vrátená 600 € /z dôvodu neúčasti všetkých žiakov/

Podľa § 19 zákona č. 523/2004 Z. z. /zákon o rozpočtových pravidlách verejnej správy a o zmene a doplnení niektorých zákonov/ sme si do roku 2019 previedli nevyčerpanú dotáciu na dopravné žiakom v sume 103,84 €, ktorá bude použitá v roku 2019, tak isto sme si do roku 2019 previedli aj nevyčerpanú dotáciu pre ZŠ vo výške 3 450,64 €, ktorá bude použitá na zaplatenie energií do 31. 03. 2019. Do roku 2019 sme si previedli nevyčerpaný NFP OP LZ vo výške 11 857,40 €.

Stredisko 102: Školský klub detí

Náklady: 42 071,78 €

50 – Spotrebované nákupy : 4 018,64 €

- **501 Spotreba materiálu: 1 351,31 €** /drobný nákup, nákup UP /najmä hry/_
- **502 Spotreba energií: 2 667,33 €** z toho:
 - elektrická energia: 719,54 €
 - vodné a stočné: 451,70 €
 - plyn: 1 496,09 €

51 – Služby: 77,15 €

- **511 Opravy a udržiavanie:** 69 €
- **512 Cestovné:** 6,52 €
- **518 Ostatné služby:** 1,63 €

52 – Osobné náklady: 37 925,08 €

- 521 Mzdové náklady: 27 440,37 € z toho:
 - Mzdové náklady – zamestnanci: 25 411,37 €***
 - Dohody: 460 €
 - Odmeny: 1 569 €
- **524 Záonné zdravotné a sociálne poistenie: 9 382,64 €**
Záonné sociálne poistenie: 9 382,64 €
- **527 Záonné sociálne náklady: 1 102,07€**
 - Sociálny fond: 232,92 €
 - Náhrada príjmu pri dočasnej PN: 230,51 €
 - Príspevok zamestnávateľa na stravovanie vo výške 55 % ceny jedla: 621,64 €
 - Preplatenie vstupnej lekárskej prehliadky: 17 €

54 – Ostatné náklady: 50,91 € €

- **5491 Poplatok za vedenie účtu: 50,91 €**

Výnosy: 42 071,78 €

60 – Tržby za vlastné výkony a tovar: 6 180,78 €

602 - Poplatky za činnosť ŠKD: 6 180,78 €. Presun z r.2017 do r. 2018: 340,45 €, vyzbierané poplatky v roku 2018: 9 960 €, presun do r. 2018: 4 119,67 €.

69 – Príspevok na bežné výdavky: 35 891 €

6914 – Prevádzkové dotácie: 35 891 €

Do roku 2019 sme si previedli nevyčerpané poplatky od rodičov za pobyt v ŠKD vo výške 4 119,67 €. Sú zaúčtované na účte 3842. Použijú sa v roku 2019.

Stredisko 103: Materská škola

Náklady: 53 409,63 €

50 – Spotrebované nákupy : 3 363,90 €

▪ **501 Spotreba materiálu: 2 065,97 €** / predplatné publikácií, drobný nákup /farebné papiere, výkresy/, školské tlačivá, tonery, čistiace prostriedky a hygienické potreby/

▪ **502 Spotreba energie: 1 297,93 €** v členení:

- Elektrická energia: 270,78 €
- Vodné a stočné: 138,93 €
- Zemný plyn: 888,22 €

51 – Služby: 9 341 €

▪ **511 Opravy a udržiavanie:** 239,06 €

▪ **518 Ostatné služby:** 9 101,94 € z toho:

- T- com 2,35 €
- poštovné 4,60 €
- užívateľské práva 9 €
- ostatné drobné služby: 1 900,35 € zahŕňajú dovoz stravy, vedenie a riadenie práce vo výdajni MŠ, služby spojené s chodom budovy/
- nájom MŠ 4/2017-12/2018: 7 159,64 €
- školenie, semináre: 26 €

52 – Osobné náklady: 35 299,53 €

▪ 521 Mzdové náklady: 26 029,33 € z toho:

Mzdové náklady – zamestnanci: 24 283,33 €

Dohody: 1 396 €

Odmeny: 350 €

▪ **524 Zákonné zdravotné a sociálne poistenie: 8 511,32 €**

Zákonné sociálne poistenie: 8 511,32 €

▪ **527 Zákonné sociálne náklady: 758,88 €**

- Sociálny fond: 220,16 €
- Náhrada príjmu pri dočasnej PN: 141,25 €
- Príspevok zamestnávateľa na stravovanie vo výške 55 % ceny jedla: 389,47 €
- Preplatenie vstupnej lekárskej prehliadky: 8 €

54-Ostatné náklady: 5 405,20 €

549 Iné ostatné náklady: 5 405,20 €

Stravovanie detí v MŠ: 5 405,20€

Výnosy: 53 409,63 €

60 – Tržby za vlastné výkony a tovar: 1 221,63 €

602 - Poplatky za činnosť MŠ: 1 221,63 €. /Presun z r. 2017 do r. 2018: 49,57 €, vyzbierané poplatky v roku 2018: 2 340 €, presun do r. 2019: 1 167,94 €/.

66 – Prijaté príspevky: 7 863 €

663 – Prijaté príspevky – dary od rodičov pre MŠ/na zaplataenie nájomného + fond opráv/: 7 863 €. /Presun z r. 2017 do roku 2018: 3 151 € /na zaplataenie nájomného/, vyzbieraný dar v roku 2018: 4 712 €/.

69 – Príspevok na bežné výdavky: 44 325 €

6914 – Prevádzkové dotácie: 44 325 €

Do roku 2019 sme si previedli nevyčerpaný poplatok od rodičov MŠ v sume 1 167,94 €. Je zaúčtovaný na účte 3844 a použije sa v roku 2019.

Riaditeľstvo Základnej školy s materskou školou Štefana Moysesu v Banskej Bystrici aj touto cestou ďakuje svojmu zriaďovateľovi a Diecéznemu školskému úradu za spoluprácu.

V Banskej Bystrici 15. 03. 2019

Vypracovala: Ing. Miadoková Andrea

Schválila:

Mgr. Janka Krnáčová
riaditeľka školy